



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GAVAZZENI"**

Via Combattenti e Reduci, 70 – TALAMONA (Sondrio)  
Tel. 0342/670755 - e.mail: soic814008@istruzione.it  
soic814008@pec.istruzione.it - www.ictalamona.edu.it



**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

- ☐ Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- ☐ Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**A.S.** \_\_\_\_\_

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team:** \_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell'allievo**. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

## 1. Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

### 1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

#### DA PARTE DI:

☐ **SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale:  
\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati**, in attesa di certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

☐ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

☐ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione** \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio  
percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

---

---

---

---

## 2. Descrizione delle abilità e dei comportamenti

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>			
..... ..... ..... .....	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
..... ..... ..... .....	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
..... ..... ..... .....	<b>COMPRENSIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica		
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>			
..... ..... ..... ..... .....	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
		<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>		
		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici		
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	<b>PRODUZIONE AUTONOMA/</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUAL</b> (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		<b>USO PUNTEGGIATURA</b>		
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	

<b>GRAFIA</b>	<b>GRAFIA</b>			
..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	<b>LEGGIBILE</b>			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	<b>TRATTO</b>			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
<b>CALCOLO</b>	<b>CALCOLO</b>			
..... ..... ..... ..... .....	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
..... ..... ..... ..... .....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
..... ..... ..... ..... .....	Automatizzazione e dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
..... ..... ..... ..... .....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
..... ..... ..... ..... .....	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
..... ..... ..... ..... .....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

3. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)		<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>		<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	
		<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale	
<b>MEMORIA</b>		<b>MEMORIA</b>	
		<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure	
<b>ATTENZIONE</b>		<b>ATTENZIONE</b>	
		<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva	
<b>AFFATICABILITÀ</b>		<b>AFFATICABILITÀ</b>	
		<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> No
<b>PRASSIE</b>		<b>PRASSIE</b>	
		<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione	
<b>ALTRO</b>		<b>ALTRO</b>	

#### 4.Osservazione di ulteriori aspetti significativi

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro.....				

<b>Interessi e abilità</b> (interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari)	<b>Esempio:</b> Attività ludico – motorie.
<b>Stile di apprendimento prevalente</b>	<b>Esempio:</b> Visivo e verbale/orale

<p><b>APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Pronuncia difficoltosa</li> <li>☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base</li> <li>☐ Difficoltà nella scrittura</li> <li>☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico</li> <li>☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale</li> <li>☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale</li> <li>☐ Altro:</li> </ul> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---

## 5. *strategie utilizzate dall'alunno nello studio*

Per studiare:

- ☐ sottolinea
- ☐ identifica parole-chiave ed evidenza
- ☐ usa schemi, tabelle, formulari

Per affrontare il testo scritto:

- ☐ usa il computer
- ☐ usa schemi o tabelle guida
- ☐ utilizza il correttore ortografico
- ☐ utilizza strumenti e programmi di sintesi vocale, quando necessario

Per svolgere un compito assegnato:

- ☐ ricorre all'insegnante per spiegazioni
- ☐ ricorre all'insegnante per essere supportato nell'utilizzo degli strumenti a sua disposizione

### *Strumenti utilizzati*

- ☐ strumenti informatici
- ☐ fotocopie adattate
- ☐ schemi/tabelle/mappe/formulari
- ☐ utilizzo del PC
- ☐ materiali multimediali
- ☐ testi con immagini



**6. Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari per il conseguimento delle competenze fondamentali**

<b>Disciplina o ambito disciplinare</b>	<b>Modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari</b>
Lingua italiana	<b>Esempio:</b> Riduzione del numero degli esercizi e/o adattamento della tipologia di esercizi, quando necessario.
Matematica	
Storia, Geografia, Scienze	
Lingua straniera	

**7. Strategia metodologiche e didattiche utilizzabili**

- ☐ predisporre attività in piccolo gruppo
- ☐ sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- ☐ sollecitare il ragionamento orale (resocontazione, commento, ...)
- ☐ sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- ☐ segnalare i miglioramenti prestazionali
- ☐ individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, ....)

**8. Attività programmate**

- ☐ attività di recupero (curricolare)
- ☐ attività di consolidamento (curricolare)
- ☐ attività di laboratorio
- ☐ attività di classi aperte (per piccoli gruppi, ove possibile)
- ☐ Attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- ☐ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante (progetti)
- ☐ altro

**9. Misure dispensative**

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- ☐ della lettura ad alta voce;
- ☐ dal prendere appunti;
- ☐ dal rispetto dei tempi standard (consegna delle prove scritte in tempi maggiori rispetto a quelli previsti per gli alunni senza DSA);
- ☐ da un eccessivo carico di compiti;
- ☐ dallo studio mnemonico

### **10a . Strumenti compensativi a scuola**

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse aree disciplinari:

- ☐ tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe;
- ☐ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
- ☐ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
- ☐ software didattici free.

### **10b . Strumenti compensativi a casa**

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse aree disciplinari:

- ☐ tabelle, formulari, fotocopie, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe;
- ☐ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
- ☐ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante;
- ☐ tecnologia di sintesi vocale
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali(video, simulazioni...)
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ altro

## **11. Criteri e modalità di verifica e valutazione**

Si concordano:

- ☐ interrogazioni programmate;
- ☐ compensazione con prove orali di compiti scritti;
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali;
- ☐ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma.

## **12. Patto con la famiglia**

Si concordano:

- ☐ l'organizzazione dei compiti a casa (riduzione, quando necessario, dei compiti; distribuzione settimanale del carico di lavoro e delle scadenze per le consegne; modalità di presentazione; uso degli strumenti compensativi e dispensativi a scuola);
- ☐ gli strumenti compensativi a casa;
- ☐ le interrogazioni e verifiche programmate.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

---

**FIRMA DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_