



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

34.608,71 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. "GAVAZZENI" DI TALAMONA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SOIC814008

### Città

TALAMONA

### Provincia

SONDRIO

## Legale Rappresentante

### Nome

VALERIA

### Cognome

CICOGNA

**Codice fiscale**

CCGVLR78B46A475H

**Email**

soic814008@istruzione.it

**Telefono**

0342567302

## Referente del progetto

---

**Nome**

Vito Sergio

**Cognome**

Di Girolamo

**Codice Fiscale**

DGRVSR77A27E974A

**Email**

vito.digirolamo.d@ictalamona.it

**Telefono**

3298462738

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

H94D21000540006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-51287

**Titolo progetto**

Inside the school

**Descrizione progetto**

Nell'ambito degli Interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, il progetto prevede l'attivazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, per il potenziamento delle competenze disciplinari e di motivazione e accompagnamento degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti in Matematica, Italiano e Lingua Francese. Le edizioni previste sono 18, di 14 ore ciascuna. E' inoltre previsto un macro percorso formativo e laboratoriale co-curricolare teorico pratico, per un totale di 160 h, volto ad avvicinare gli studenti al mondo del cinema, intitolato "Visioni folkloriche", rivolto a gruppi di almeno 9 destinatari che conseguiranno l'attestato e che si articolerà in quattro sotto-azioni: la prima teorica sul linguaggio cinematografico; la seconda incentrata sulla costruzione narrativa di un film, dal soggetto alla sceneggiatura e della colonna sonora; la terza focalizzata sulle riprese da effettuarsi sul territorio e l'ultima, conclusiva, centrata sulle tecniche di montaggio audiovisivo. Infine, verrà strutturato un percorso organizzato da un Team per la prevenzione della dispersione scolastica composto da docenti ed esperti esterni (servizi sociali e sanitari territoriali) e supportato dalle famiglie che verranno coinvolte nelle azioni di progettazione e gestione di interventi pratici attraverso una serie di workshop di 2 h ciascuno; ulteriori azioni di 4 h di sensibilizzazione alla tematica dell'abbandono, attraverso la conoscenza del sé e delle proprie capacità, vedranno protagonisti i ragazzi.

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

| Titolo  | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di mentoring e orientamento                                      | (Min: 30%)                           | 588,00 €                 | 18              | Compilato  | 10.584,00 €    |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari                         |                                      | 5.537,00 €               | 4               | Compilato  | 22.148,00 €    |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica | (Max: 20%)                           | 1.876,71 €               | 1               | Completato | 1.876,71 €     |

#### Totale richiesto per l'intervento

34.608,71 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

In riferimento ai dati rilasciati dalle scuole secondarie di secondo grado per gli ultimi anni, risulta evidente il numero degli studenti, provenienti dall'istituto Comprensivo Gavazzeni di Talamona, che necessitano di riorientare le loro scelte di indirizzo formativo a seguito di bocciatura motivata da un'errata valutazione precedente delle proprie inclinazioni scolastiche.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il team dei docenti condivide l'analisi secondo cui alcune abilità di studio e competenze di base si acquisiscono negli anni della scuola media; si ritiene pertanto decisivo rivolgere le attività di potenziamento delle competenze di base e di motivazione e accompagnamento degli studenti che mostrano particolari fragilità, per un totale di 252 ore. Le aree disciplinari coinvolte saranno italiano, matematica e lingua francese, con una specifica focalizzazione su compiti di realtà e con l'utilizzo di testi autentici presi dai libri di testo delle varie discipline. I percorsi saranno realizzati con rapporto 1 a 1. I percorsi co-curricolari sono stati pensati sia in un'ottica di acquisizione di competenze curricolari attraverso attività extrascolastiche, quali laboratorio di cinema, fotografia e audio per la realizzazione di un cortometraggio con relativa colonna sonora, con la collaborazione di associazioni culturali locali per riagganciare gli studenti demotivati. L'attività prevede 4 momenti separati di 35 h ciascuno. Infine, viene strutturato un percorso organizzato da un Team per la prevenzione della dispersione scolastica composto da docenti ed esperti esterni (servizi sociali e sanitari territoriali) e supportato dalle famiglie coinvolte nelle azioni di progettazione e gestione di interventi pratici attraverso una serie di workshop di 2 h ciascuno più ulteriori azioni di 4 h di sensibilizzazione alla tematica dell'abbandono, attraverso la conoscenza del sé e delle proprie capacità, vedranno protagonisti i ragazzi.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Si prevede il coinvolgimento di Cooperative ed enti locali e associazioni socio culturali di volontariato attive nell'area.

### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

## Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Si incontra spesso una correlazione tra alunni a rischio dispersione e famiglie con una scarsa conoscenza del sistema scolastico italiano e delle caratteristiche dei diversi percorsi, nonché delle attitudini dei figli; talora le aspettative legate ai percorsi formativi non sono accompagnate dalla consapevolezza delle risorse personali e culturali da attivare per poter conseguire il successo formativo. Il progetto prevede pertanto moduli di supporto e orientativi dedicati a studenti e alle loro famiglie.

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team, composto sia da docenti che, eventualmente, da esperti esterni, si confronteranno con le famiglie al fine di illustrare le caratteristiche dell'intervento e le sue finalità, così da stringere il contratto informale di partecipazione. Successivamente all'inizio delle azioni, il team sarà impegnato in attività di monitoraggio periodico e di interfaccia tra i vari soggetti erogatori e la dirigenza; sarà inoltre a disposizione dei beneficiari per raccogliere feedback e attuare modifiche in itinere dei singoli interventi, ove richieste. Il team monitorerà la corretta registrazione in piattaforma della partecipazione agli interventi previsti. Infine al termine di tutto il progetto (termine attuale anno scolastico) il team svolgerà una approfondita analisi di efficacia, evidenziando le ricadute sull'andamento scolastico dei partecipanti.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                            | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|--|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS percorsi di mentoring e orientamento | Costo orario    | 42,00 €          | 14              | 588,00 €       |
| Mensa                   | UCS mensa                                | Costo per pasto | 7,00 €           | 0               | 0,00 €         |
| Importo totale attività |  |                 |                  |                 | 588,00 €       |

**Numero di edizioni dell'attività**  
18

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
18

**Importo totale (numero edizioni)**  
10.584,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa   | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|---|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€ | Costo orario    | 113,00 €         | 35              | 3.955,00 €     |
| Indiretto               | Tasso forfettario   |                 |                  |                 | 1.582,00 €     |
| Mensa                   | UCS Mensa   | Costo per pasto | 7,00 €           | 0               | 0,00 €         |
| Importo totale attività |   |                 |                  |                 | 5.537,00 €     |

**Numero di edizioni dell'attività**  
4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
36

**Importo totale (numero edizioni)**  
22.148,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 55.19                   | 1.876,71 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 1.876,46 €     |

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

| Codice | Descrizione   | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|---|-----------------|-----------------|--------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; ETÀ 0-17)  | C - COMUNE      | Persone         | 110                |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; ETÀ 18-29) | C - COMUNE      | Persone         | 0                  |
| C10.C  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)     | C - COMUNE      | Persone         | 40                 |
| C10.D  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)       | C - COMUNE      | Persone         | 0                  |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)   | C - COMUNE      | Persone         | 120                |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)  | C - COMUNE      | Persone         | 0                  |
| C10.G  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)      | C - COMUNE      | Persone         | 40                 |
| C10.H  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)        | C - COMUNE      | Persone         | 0                  |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)    | C - COMUNE      | Persone         | 0                  |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)   | C - COMUNE      | Persone         | 0                  |

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target  | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma   | Numero          | 41            | T3                    | 2025             |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 41            | T3                    | 2025             |

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

30/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.