



*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "GAVAZZENI " DI TALAMONA

SOIC814008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "GAVAZZENI " DI TALAMONA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7369** del **09/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/10/2024** con delibera n. 57*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 41** Principali elementi di innovazione
- 45** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 56** Aspetti generali
- 66** Traguardi attesi in uscita
- 69** Insegnamenti e quadri orario
- 73** Curricolo di Istituto
- 85** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 87** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 93** Moduli di orientamento formativo
- 100** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 107** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 112** Attività previste in relazione al PNSD
- 115** Valutazione degli apprendimenti
- 126** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 132** Aspetti generali
- 139** Modello organizzativo
- 143** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 147** Reti e Convenzioni attivate
- 152** Piano di formazione del personale docente
- 154** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Istituto è quello di un settore secondario/terziario in evoluzione. In quest'ultimo ventennio il settore terziario ha avuto un considerevole incremento. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa, così come quella degli studenti in situazione di disagio socio-economico. Inoltre si segnala che:

- la maggior parte degli studenti può raggiungere la sede scolastica autonomamente;
- si può contare su una collaborazione continua tra la scuola e le associazioni locali e gli enti territoriali.

#### Vincoli:

Il contesto scolastico presenta i seguenti punti di criticità:

- numero elevato di studenti DSA e BES;
- classi numerose;
- plessi dislocati su più comuni e geograficamente distanti.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il tessuto socio-culturale dei Comuni che fanno parte dell'Istituto Comprensivo (Talamona, Campo-Tartano, Civo) è caratterizzato dalla presenza di numerose iniziative promosse dalle diverse associazioni sportive, culturali e sociali. Tali associazioni collaborano spesso con l'Istituto in attività culturali per la valorizzazione delle tradizioni locali che diventano parte integrante del curriculum.



L'ente locale di riferimento da cui ogni plesso riceve supporto finanziario è il proprio Comune tramite il Diritto allo studio e l'assegnazione di fondi ottenuta grazie alla partecipazione a bandi ministeriali (PON). Le risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione finanziaria dell'Istituto, sono utilizzate per attività di istruzione, formazione/orientamento. Anche le famiglie sono disponibili a contribuire economicamente quando richiesto dalla scuola.

In alcune occasioni si è ricorsi a raccolte fondi presso le aziende del territorio (ad es. per l'acquisto del diario di Istituto e per l'organizzazione di eventi che interessano la Comunità).

Vincoli:

I vincoli maggiori sono legati principalmente alle risorse umane (docenti e personale ATA) che non riescono sempre a coprire il fabbisogno.

---

## Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità della struttura degli edifici è buona, così come la manutenzione ordinaria e riparativa. Gli edifici sono in gran parte nuovi o ristrutturati. Negli ultimi anni è stata introdotta una serie di reti e servizi per l'attuazione della didattica digitale. La quantità e la qualità degli strumenti tecnologici è adeguata: tutte le classi sono dotate di Lim; sono presenti laboratori informatici in quasi tutti i plessi; in tutte le aule ci sono pc/tablet; ogni plesso ha la sua biblioteca scolastica e la sua palestra. Nel plesso di Talamona (scuola primaria) alcune aule sono state ampliate per l'attivazione del SZ. Nei prossimi anni tutte le aule verranno ingrandite. E' in fase di costruzione un nuovo campus scolastico nel Comune di Talamona. L'edificio che ospita la scuola secondaria di primo grado è stato ultimato per cui, a partire dall'anno scolastico 23/24 gli studenti si sono trasferiti. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola dispone di finanziamenti aggiuntivi come quelli derivanti dalla partecipazione a bandi da parte del Comune. Per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici alcuni Comuni mettono a disposizione il servizio di trasporto, in parte finanziato dalle famiglie. Alcuni anziani, in qualità di volontari, prestano servizio di sorveglianza in entrata e uscita dalla scuola, in appoggio alla polizia municipale.

Vincoli:



Sono spesso necessari interventi di manutenzione per la sistemazione soprattutto di serramenti.

---

## Risorse professionali

### Opportunità:

Le caratteristiche anagrafiche del personale sono le seguenti: prevalenza di una fascia d'età compresa tra i 45 e i 55 anni, a cui fa seguito un'ulteriore fascia compresa tra i 35/44; infine una piccola percentuale di docenti ha un'età inferiore ai 35 anni. I docenti più anziani sono in servizio a tempo indeterminato e garantiscono la continuità. Quelli più giovani sono spesso supplenti annuali nei tre ordini di scuola. I docenti, nel corso degli anni, hanno effettuato corsi di formazione riguardanti le proprie discipline, l'educazione civica e digitale. Particolare attenzione viene dedicata alla formazione per l'inclusione. Nei vari plessi, oltre agli insegnanti di sostegno, operano alcuni assistenti scolastici che supportano gli alunni sia in relazione all'autonomia personale che all'ambito didattico. A partire dall'anno scolastico 23/24, anche le sezioni del corso B della scuola primaria di Talamona, a tempo 29 ore, hanno la possibilità di usufruire di alcune ore di compresenza e del servizio mensa.

### Vincoli:

La carenza di risorse umane è evidente soprattutto quando bisogna sostituire i docenti assenti, per cui è necessario ricorrere ad ore a pagamento o all'utilizzo di risorse da altri plessi o sezioni.

---

---

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "GAVAZZENI " DI TALAMONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                                 |
| Codice        | SOIC814008   |
| Indirizzo     | VIA COMBATTENTI E REDUCI, 70 TALAMONA 23018 TALAMONA |
| Telefono      | 0342670755   |
| Email         | SOIC814008@istruzione.it                             |
| Pec           | soic814008@pec.istruzione.it                         |
| Sito WEB      | www.ictalamona.edu.it                                |

### Plessi

---

#### SCUOLA INFANZIA DI TARTANO (PLESSO)

|               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                |
| Codice        | SOAA814015                          |
| Indirizzo     | VIA MARCONI 1 TARTANO 23010 TARTANO |

#### SCUOLA INFANZIA DI TALAMONA (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                       |
| Codice        | SOAA814026                                 |
| Indirizzo     | VIA GAVAZZENI 64/C TALAMONA 23018 TALAMONA |





## SCUOLA INFANZIA DI CIVO SERONE (PLESSO)

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA            |
| Codice        | SOAA814037                      |
| Indirizzo     | FRAZ. SERONE 44 CIVO 23010 CIVO |

## SCUOLA PRIMARIA DI TALAMONA (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                    |
| Codice        | SOEE81401A   |
| Indirizzo     | VIA ALLA PROVINCIALE 75 TALAMONA 23018<br>TALAMONA |
| Numero Classi | 12   |
| Totale Alunni | 234  |

## SCUOLA PRIMARIA TARTANO - CAMPO (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                         |
| Codice        | SOEE81402B                              |
| Indirizzo     | VIA MARCONI 1 FRAZ. CAMPO 23010 TARTANO |
| Numero Classi | 5                                       |
| Totale Alunni | 7                                       |

## SCUOLA PRIMARIA DI CIVO, SERONE (PLESSO)

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                 |
| Codice        | SOEE81403C                      |
| Indirizzo     | FRAZ. SERONE 43 CIVO 23010 CIVO |
| Numero Classi | 5                               |
| Totale Alunni | 68                              |



## SCUOLA SEC DI I GRADO TALAMONA (PLESSO)

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO            |
| Codice        | SOMM814019                           |
| Indirizzo     | VIA DON TURAZZA 176 - 23018 TALAMONA |
| Numero Classi | 8                                    |
| Totale Alunni | 143                                  |

## Approfondimento

---

E' in fase di realizzazione il Nuovo Campus scolastico che verrà ultimato nei prossimi anni e al cui interno è stata trasferita, per il momento, solamente la Scuola Secondaria di I grado.

Considerate le opportunità strutturali offerte dall'area del Campus, l'offerta formativa della Scuola Secondaria di I grado si andrà ad arricchire con:

- potenziamento sportivo: Scuola a Cultura Sportiva
- potenziamento musicale: Banda d'Istituto
- potenziamento matematica - partecipazione a giochi matematici di Fibonacci
- potenziamento linguistico: conversazione in lingua inglese con esperti madrelingua e certificazione KET.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |  |          |
|---------------------------|--|----------|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 6        |
|                           | Disegno  | 2        |
|                           | Informatica  | 3        |
|                           | Lingue   | 1        |
|                           | Multimediale   | 1        |
|                           | Musica   | 2        |
|                           | Scienze  | 1        |
|                           | Biblioteche  | Classica |
| Aule                      | Magna  | 1        |
| Strutture sportive        | Palestra   | 4        |
| Servizi                   | Mensa  |          |
|                           | Scuolabus  |          |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 80       |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 25       |

### Approfondimento

Negli ultimi anni l'Istituto ha beneficiato degli investimenti degli enti locali negli edifici scolastici. In particolare, il comune di Talamona ha edificato la scuola primaria, inaugurata nel 2009 e la scuola dell'infanzia, inaugurata nel 2017. Si sta edificando il Campus scolastico a Talamona, all'interno del quale è stato ultimato l'edificio che ospita la scuola secondaria. Anche i Comuni di Civo Serone e di Campo-Tartano hanno ristrutturato gli spazi della scuola primaria e della scuola d'infanzia. A seguito



delle periodiche ispezioni del RSPP di istituto, vengono inoltre segnalati gli interventi di volta in volta necessari e gli Enti Locali provvedono alla esecuzione di quanto richiesto.

E' stata potenziata la linea INTERNET in tutti i plessi ed è aumentato il numero dei PC nella secondaria, anche se andrebbe ulteriormente implementato.



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 7  |
| Personale ATA | 19 |

### Approfondimento

---

Dopo anni di reggenza, nell'ultimo triennio è stato assegnato all'Istituto un Dirigente scolastico che ha permesso di garantire stabilità e continuità.

L'istituto è caratterizzato dalla prevalenza (più del 75%) di docenti di ruolo, dei quali la maggior parte (più dell'80%) da più i 5 anni. Questo comporta stabilità anche nell'offerta formativa e nell'organizzazione didattica.

Nell'istituto sono presenti:

- il modello SZ nella scuola primaria (sezione a tempo pieno);
- l'Asilo nel bosco nella scuola dell'infanzia di Serone;
- il modello DADA ibrido nella scuola secondaria;

Tutto il personale docente deve essere formato se in servizio su classi con le modalità educative della rete Senza Zaino e questo è un impegno non indifferente per il nostro istituto.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nella scuola ogni percorso di apprendimento deve essere organizzato integrando la dimensione didattica, legata allo sviluppo di conoscenze e di abilità, e la dimensione educativa, orientata all'acquisizione di un sistema di competenze personali, al consolidamento di comportamenti e di atteggiamenti positivi, allo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità.

L'Istituto Comprensivo di Talamona si pone l'obiettivo di sviluppare pienamente le potenzialità di ciascun alunno/a, favorendo l'acquisizione di quelle competenze che permetteranno a ognuno di essere in grado di orientarsi, al termine del ciclo di istruzione secondaria di primo grado, per le successive scelte scolastiche. In particolare, l'Istituto promuove l'incremento delle competenze matematiche, tecnologiche, sportive, musicali e di cittadinanza. La capacità di interagire nel contesto sociale è ritenuta, infatti, un elemento fondamentale.

La scuola ha elaborato un curriculum verticale grazie al quale, in continuità con i tre ordini scolastici, l'alunno/a segue un percorso lineare e progressivo.

L'istituto è inserito in una rete di scuole ed è a diretto contatto con il territorio, collabora con realtà locali, istituzionali e non.

La trasparenza e la comunicazione sono importanti prerogative: dal 2020 è stato introdotto per gli studenti, le famiglie e le figure scolastiche il registro Spaggiari e ad ogni alunno e docente è stata fornita la propria mail personale, con la quale è possibile utilizzare la piattaforma G-Suite.

Obiettivi\valori:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- Potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano



- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace
- Sviluppo di comportamenti responsabili nelle diverse situazioni di vita
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati per favorire l'inclusione di tutti

#### Valutazione

Nel rispetto del sistema di progettazione dell'Istituto, la valutazione è di tipo formativo, ossia è volta a favorire lo sviluppo dei processi di apprendimento, eliminando gli ostacoli e individuando forme compensative d'aiuto per garantire il successo formativo di ciascun alunno. L'attività valutativa dei singoli docenti e dell'équipe pedagogica riguarda le conoscenze, le abilità, le competenze e il comportamento sviluppati nel corso del processo dell'apprendimento.

Nella scuola dell'infanzia l'azione valutativa assume caratteristiche proprie poiché la valutazione è strettamente legata all'osservazione sistematica dei comportamenti, nei diversi stili cognitivi, affettivi e relazionali. I documenti di valutazione in uso nel nostro istituto sono i seguenti:

□ Documento di valutazione: viene predisposto alla fine di ogni quadrimestre e riporta le valutazioni delle singole discipline, del comportamento e il giudizio globale. L'insegnamento della religione cattolica o di attività alternativa attesta la partecipazione alle attività proposte. Le valutazioni in itinere (ossia quelle attribuite durante l'anno a compiti, interrogazioni, verifiche, progetti, attività pratiche, lavori di gruppo, ecc.) del singolo docente sono documentate all'interno del registro elettronico personale.

La Scuola Primaria Senza Zaino ha adottato il modello di Valutazione Mite.

□ Certificazione delle competenze (al termine della scuola primaria e al termine della scuola



secondaria di I grado): riporta le competenze personali acquisite dall'alunno rispetto all'identità personale, agli strumenti culturali, agli ambiti della convivenza civile.

□ Consiglio orientativo (nel corso del 3°anno della scuola secondaria di I grado): esprime il parere del Consiglio di Classe in merito alla scelta della scuola secondaria di II grado.

#### Bisogni educativi speciali - Inclusione

L'Istituto presta una particolare attenzione alle attività d'inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio, sulla base dei quali gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono diverse esperienze formative che valorizzano le potenzialità di ciascuno. Nello specifico, i docenti, in collaborazione con la famiglia e gli specialisti, elaborano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base del quale viene organizzato il lavoro in classe.

Il PDF è la descrizione funzionale dell'alunno in relazione alle difficoltà che dimostra di incontrare e alle potenzialità a breve e medio termine.

Il PEI presenta i progetti didattico-educativi e illustra le forme di inclusione, le metodologie e le strategie spendibili nei contesti didattici. La nostra scuola è particolarmente sensibile alle difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività: i docenti, dopo aver rilevato le difficoltà, attivano percorsi individualizzati attraverso la stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP), che viene predisposto anche in assenza di una certificazione clinica, a ulteriore tutela degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Il PDP è il documento redatto con la collaborazione della famiglia, che garantisce all'alunno l'opportunità di una didattica il più possibile funzionale al suo modo di apprendere e individua le metodologie, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le strategie più adeguate al raggiungimento del successo scolastico.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative mediante l'impiego delle tecnologie per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

#### Traguardo

Utilizzo diffuso delle metodologie didattiche e tecniche-innovative per una didattica per competenze, anche grazie agli investimenti 1.4 del PNRR.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni della Scuola Primaria in Italiano e in Matematica e in particolare nell'ambito Listening in Lingua Inglese nonché i risultati della Scuola Secondaria di I grado in italiano e Lingua Inglese in generale.

#### Traguardo

Allineamento a livello nazionale e regionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

## Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti omogenei per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il Consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo. Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica.

## Traguardo

Portare al 70% la quota di studenti che segue il consiglio orientativo predisposto dai docenti. Diminuire in modo significativo le assenze degli studenti a rischio dispersione.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Percorso di benessere a scuola**

---

In un'ottica di curriculum verticale, attuare un percorso che, partendo dall'attività psicomotoria in infanzia e primaria, coinvolga i laboratori sportivi di primaria e secondaria per raggiungere una consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità, dello spirito di squadra, di solidarietà e persegua i sani principi dello sport. Contemporaneamente si perseguirà lo stare bene in classe anche da un punto di vista psicologico, attivando percorsi di gruppo, di osservazione di classe, ma anche lo sportello d'ascolto per il supporto psicologico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni della Scuola Primaria in Italiano e in Matematica e in particolare nell'ambito Listening in Lingua Inglese nonché i risultati della Scuola Secondaria di I grado in italiano e Lingua Inglese in generale.

##### **Traguardo**

Allineamento a livello nazionale e regionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi.

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave



europee.

## Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti omogenei per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività didattiche per sviluppare le competenze digitali utilizzando metodologie laboratoriali e innovative in tutte le discipline.

---

Rivedere in un'ottica di aggiornamento continuo il curriculum verticale d'Istituto.

---

Progettare attività didattiche per sviluppare competenze in matematica e lingue straniere utilizzando metodologie laboratoriali e innovative.

---

Implementare progetti innovativi per migliorare i risultati ottenuti nelle competenze.

---

Costruire diverse prove di realtà e sperimentare progetti per migliorare i livelli medi raggiunti anche mediante l'intervento di personale e associazioni esterni alla scuola.

---



Potenziare le attività legate all'Orientamento in modo particolare nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado.

---

Perseguire il benessere psico-fisico degli alunni nell'ottica di un curriculum verticale che comprenda attenzione verso lo sport e lo star bene in classe.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Assicurare la manutenzione dei dispositivi hardware e software presenti nelle aule.

---

Acquistare materiale didattico innovativo sfruttando le risorse degli investimenti 1.4 del PNRR.

---

Progettare corsi di recupero, potenziamento e consolidamento a classi aperte.

---

Adottare strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza e l'inclusione.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare le attività laboratoriali, sia in orario curricolare che pomeridiano, per recuperare la motivazione allo studio e potenziare le competenze degli alunni in difficoltà anche in collaborazione con agenzie educative esterne.

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare gli scambi di informazioni tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Aumentare il numero di studenti che segue il consiglio orientativo portandolo stabilmente al 70%.

---

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso il monitoraggio del Consiglio di classe in modo da ridurre il numero delle assenze.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le competenze specifiche di ogni insegnante

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aderire a progetti in rete per contrastare la dispersione scolastica, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi.

---





## Attività prevista nel percorso: Laboratori di psicomotricità

|  |  |
|--|--|
| Descrizione dell'attività                            | Attività psicomotorie: vedasi schede progetto depositate in segreteria.  |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025   |
| Destinatari  | Docenti  |
|  | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
|  | ATA  |
|  | Studenti   |
|  | Genitori   |
|  | Consulenti esterni   |
|  | Associazioni   |
| Iniziative finanziate collegate                      | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)  |
|  | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori   |
| Responsabile   | Docenti scuola infanzia  |
| Risultati attesi                                     | Coinvolgimento in tutti i plessi di docenti e genitori per l'attivazione di laboratori psicomotori. Miglioramento della capacità espressiva e di interazione di gruppo. Miglioramento conoscenza corporea e del sé degli alunni. |

## Attività prevista nel percorso: Laboratori sportivi

|                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| Descrizione dell'attività | Cultura sportiva |
|---------------------------|------------------|



Il nostro Istituto si distingue in generale per l'attenzione alle attività sportive integrate a quelle culturali. In particolar modo alla Secondaria, dal 2024-2025, è in atto un percorso di cultura sportiva aperta al territorio che propone attività pensate per stimolare non solo lo sviluppo fisico, ma anche la crescita dei valori civici e sociali. Le nostre attività sportive sono strettamente connesse alle iniziative di educazione civica, favorendo una visione del corpo e della mente come strumenti per una cittadinanza attiva e consapevole.

Le proposte sono progettate in modo progressivo e differenziato per i tre anni della scuola secondaria di primo grado, con una forte attenzione alla collaborazione interdisciplinare tra i docenti di tutte le materie. Ogni attività è pensata per essere un'opportunità di crescita globale, dove lo sport diventa un linguaggio comune per sviluppare competenze sociali, di leadership e di cooperazione.

- Primo anno: ...
- Secondo anno: ...
- Terzo anno: ...

In questo modo, lo sport diventa non solo un'opportunità di apprendimento, ma anche uno strumento educativo che rafforza la coesione sociale e favorisce lo sviluppo di un'etica condivisa tra alunni e docenti.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Studenti

Genitori



|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | Consulenti esterni   |
|                                 | Associazioni   |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)  |
|                                 | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori   |
|                                 | Nuove competenze e nuovi linguaggi   |
| Responsabile                    | Docenti scuole primarie e secondarie   |
| Risultati attesi                | Attivazione laboratori sportivi e partecipazione a giochi sportivi-studenteschi. Attenzione sviluppo capacità motorie e relazionali, miglioramento attività di interazione di gruppo, di spirito sportivo, di solidarietà tra alunni, di sana competitività. Sapersi mettere in gioco, collaborare, analizzare le diverse situazioni, saper elaborare strategie. |

## Attività prevista nel percorso: Sportello d'ascolto

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Descrizione dell'attività | <p>Nel nostro Istituto il progetto legato allo sportello d'ascolto è un servizio ormai collaudato e pensato per favorire il benessere emotivo e psicologico di studenti, famiglie e personale scolastico. Lo sportello, gestito da professionisti qualificati, ha l'obiettivo di migliorare le relazioni sociali, offrire uno spazio di supporto e riflessione per la conoscenza di sé e promuovere un ambiente scolastico sereno e accogliente.</p> <p>In particolare, per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, lo sportello è un punto di riferimento fondamentale per affrontare tematiche legate all'orientamento scolastico e professionale, così come per esplorare temi legati all'educazione affettiva. Grazie alla collaborazione con esperti esterni, i ragazzi hanno l'opportunità di partecipare a incontri, laboratori e percorsi di crescita che favoriscono la riflessione sulla gestione delle emozioni, le relazioni interpersonali e l'importanza di fare scelte</p> |
|---------------------------|--|



consapevoli per il futuro.

Lo sportello d'ascolto rappresenta quindi un tassello essenziale per creare un ambiente scolastico inclusivo, dove ogni membro della comunità educativa possa sentirsi ascoltato, supportato e accompagnato nel proprio percorso di crescita personale e sociale.



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Docenti scuola secondaria I grado

Risultati attesi

Miglioramento clima classe. Miglioramento gestione della classe. Attivazione sportello d'ascolto psicologico per supporto anche a problematiche esterne. Perseguimento benessere degli alunni.



## ● Percorso n° 2: Percorso didattica innovativa

---

Nel nostro Istituto, ogni plesso adotta un approccio di sperimentazione didattica condivisa che si ispira ai principi educativi innovativi in ambito didattico e non solo, con particolare attenzione alla progettazione di attività laboratoriali. Queste attività mirano a stimolare l'apprendimento attivo e l'interazione tra gli studenti, favorendo un ambiente dinamico in cui gli alunni possano diventare protagonisti del proprio percorso educativo.

In questo contesto, la didattica laboratoriale è vista come uno strumento fondamentale per coinvolgere gli studenti in esperienze pratiche e significative, che favoriscano lo sviluppo di competenze trasversali, quali il problem solving, la creatività, la collaborazione e il pensiero critico. Ad esempio, proprio come nel modello "Senza Zaino", dove gli spazi di apprendimento sono progettati per essere flessibili e interattivi, anche nelle altre scuole vengono utilizzate modalità di lavoro che incoraggiano la partecipazione attiva, la responsabilità e il lavoro in gruppo.

Allo stesso modo, l'approccio all'apprendimento in natura, come nel progetto "Asilo nel bosco", ispira la progettazione di attività all'aperto e in ambienti non convenzionali, che stimolano la curiosità e l'esplorazione. Anche senza una formalizzazione del progetto, la scuola promuove esperienze di apprendimento che si svolgono in spazi diversi dalla classe tradizionale, dove gli studenti possono apprendere attraverso l'esperienza diretta, la scoperta e l'osservazione.

In parallelo, la didattica laboratoriale nella Secondaria si arricchisce anche della DADA, che rappresenta un esempio di come l'innovazione si possa integrare a modalità di studio più tradizionali. La DADA sperimentale è utilizzata per creare percorsi educativi che combinano attività pratiche, progetti collaborativi e l'utilizzo di tecnologie digitali, offrendo agli studenti l'opportunità di sviluppare nuove competenze, affrontare sfide in modo creativo e collaborare anche a distanza.



In sintesi, tutti i plessi grazie ai singoli progetti sperimentano un approccio didattico si ispira a modelli innovativi, mettendo al centro l'esperienza diretta, la partecipazione attiva e la sperimentazione, con l'obiettivo di preparare gli studenti a diventare cittadini consapevoli, creativi e capaci di affrontare le sfide future.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative mediante l'impiego delle tecnologie per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

#### **Traguardo**

Utilizzo diffuso delle metodologie didattiche e tecniche-innovative per una didattica per competenze, anche grazie agli investimenti 1.4 del PNRR.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni della Scuola Primaria in Italiano e in Matematica e in particolare nell'ambito Listening in Lingua Inglese nonché i risultati della Scuola Secondaria di I grado in italiano e Lingua Inglese in generale.

#### **Traguardo**

Allineamento a livello nazionale e regionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi.

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

### **Traguardo**

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti omogenei per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

predisposizione degli ambienti di apprendimento al lavoro di gruppo

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Continuita': verticalizzazione dei curricoli dall'infanzia alla secondaria di I grado.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- censimento dei fabbisogni formativi dei docenti ad inizio A.S. e redazione di un Piano di Formazione di Istituto

---



## Attività prevista nel percorso: Attività di C.R.A. (Consiglio Rappresentanti Alunni)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2021

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Docenti scuola primaria

Il C.R.A. (Consiglio dei Rappresentanti degli Alunni) nei plessi di primaria concretizza la partecipazione dei bambini e delle bambine a forme di rappresentanza democratica, si struttura in un laboratorio verticale che si riunisce ad intervalli regolari durante il corso dell'anno.

Gli Obiettivi del Progetto sono:

Risultati attesi

- Creare le condizioni per la maturazione di una cittadinanza attiva.
- Costruire percorsi di partecipazione democratica.
- Co-programmare "per e con" i ragazzi.
- Favorire la creatività e sollecitare la gestione degli avvenimenti.
- Stimolare l'immaginazione e sviluppare la capacità di fare previsioni.





- Privilegiare l'elemento problematico piuttosto che quello solutivo.
- Sviluppare il pensiero critico e divergente piuttosto che convergente.

## Attività prevista nel percorso: Attività con gli Strumenti Didattici

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2021

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

Docenti Scuola primaria

Risultati attesi

La Fabbrica degli strumenti, in concreto, è una struttura fisica a livello zonale dove sono collocati i prototipi di strumenti didattici di cancelleria, di gestione e di apprendimento corredati ciascuno da una scheda di presentazione. Gli strumenti di apprendimento sono divisi per i vari ordini di scuola, per ambiti disciplinari e per cicli. Lo scopo della Fabbrica è quello di promuovere la **didattica laboratoriale**, documentare idee e esperienze, sollecitando i singoli insegnanti e i team a riflettere sull'agito, a co-progettare i percorsi e a valutarli insieme. Inoltre la Fabbrica ha il fine di costruire una comunità di pratiche, favorendo lo scambio professionale fra docenti che si confrontano sulle



modalità di scelta, di utilizzo e anche di costruzione degli strumenti didattici.

## Attività prevista nel percorso: Attività l'Asilo nel Bosco

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2021

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti scuola infanzia

Risultati attesi

L'aula è il contesto esterno: i giardini, il bosco, la campagna, tutto il territorio. Obiettivi : costruire una relazione amorevole tra educatori e bambini, l'esperienza diretta e il gioco come strumenti didattici, lo sviluppo integrale dell'individuo , la valorizzazione del bambino e una programmazione flessibile che nasca dall'osservazione dei bisogni e degli interessi.

## ● Percorso n° 3: Potenziamento degli apprendimenti

Il nostro Istituto si propone di rafforzare e potenziare le aree linguistiche e logico-matematiche attraverso un approccio integrato che coinvolga tutti gli ambiti disciplinari. L'obiettivo è



garantire che ogni studente possa sviluppare al meglio le proprie competenze, consolidando le conoscenze fondamentali e acquisendo nuove abilità in modo trasversale e applicato e, conseguentemente, migliorare i risultati INVALSI.

Le aree linguistica e logico-matematica, in particolare, sono al centro delle nostre azioni per favorire un apprendimento efficace e duraturo. A questo scopo, si prevedono attività specifiche che stimolino il pensiero critico, la riflessione, e la capacità di problem solving, indispensabili per affrontare le sfide del mondo contemporaneo.

Inoltre, saranno promossi progetti interdisciplinari che, partendo da una visione globale e integrata della conoscenza, favoriscano il collegamento tra le diverse discipline, stimolando la curiosità e la creatività degli studenti. Questi progetti si concretizzeranno in attività didattiche che incoraggiano l'esplorazione e l'approfondimento di tematiche comuni a più aree disciplinari, sviluppando un pensiero globale e critico.

Infine, l'attività laboratoriale avrà un ruolo centrale nel nostro piano. Utilizzare metodologie pratiche e concrete permette agli studenti di sperimentare direttamente ciò che apprendono, consolidando le conoscenze teoriche in contesti reali e stimolando la loro curiosità e motivazione. I laboratori, che coinvolgeranno attività pratiche, scientifiche, artistiche e tecnologiche, rappresentano uno strumento fondamentale per attivare un apprendimento attivo e coinvolgente.

Questo piano di miglioramento si propone, quindi, di creare un ambiente di apprendimento stimolante, inclusivo e dinamico, dove ogni studente possa sviluppare pienamente le proprie potenzialità, consolidare le competenze chiave per il successo scolastico e futuro, e apprendere in modo significativo e motivante.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative mediante l'impiego delle tecnologie per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Utilizzo diffuso delle metodologie didattiche e tecniche-innovative per una didattica per competenze, anche grazie agli investimenti 1.4 del PNRR.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni della Scuola Primaria in Italiano e in Matematica e in particolare nell'ambito Listening in Lingua Inglese nonché i risultati della Scuola Secondaria di I grado in italiano e Lingua Inglese in generale.

### Traguardo

Allineamento a livello nazionale e regionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo



Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti omogenei per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisposizione di un curriculum raccordato fra i tre ordini di scuola

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre spazi attrezzati nell'aula per lo svolgimento di attività specifiche

---

Predisposizione di aule\laboratori disciplinari

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Predisporre una didattica individualizzata\ personalizzata

---

Predisporre attività finalizzate all'inclusione

---

○ **Continuita' e orientamento**

Predisporre progetti per la continuità tra i tre ordini di scuola

---



Favorire gli scambi comunicativi tra i docenti dei tre ordini di scuola

---

Effettuare percorsi di orientamento per la scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le competenze specifiche dei docenti

---

Organizzare corsi di formazione sulla base dei bisogni dei docenti

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stabilire strategie educative condivise tra scuola e famiglia

---

Collaborare attivamente con gli enti territoriali

---

Attività prevista nel percorso: Potenziamento degli apprendimenti

---

Descrizione dell'attività

Il Piano di Miglioramento dell'Istituto Comprensivo si articola in



interventi mirati a potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche, artistiche, musicali e sportive, con l'obiettivo di migliorare i risultati scolastici, prevenire la dispersione e promuovere un ambiente educativo inclusivo e stimolante. Ogni ambito è trattato in modo specifico, per garantire una crescita armonica e un'educazione di qualità a tutti gli studenti.

### Potenziamento delle Aree Linguistica e Logico-Matematica

Uno degli obiettivi principali del Piano di Miglioramento è il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche. La scuola si impegna a rafforzare queste aree fondamentali, con particolare attenzione ai risultati nelle prove INVALSI, per garantire che gli studenti sviluppino solide basi su cui costruire ulteriori conoscenze.

Per l'area linguistica, saranno adottate metodologie didattiche che stimolino l'espressione verbale e scritta, la comprensione e l'analisi critica dei testi. Saranno implementati percorsi specifici per migliorare la lettura e la produzione scritta, anche attraverso la lettura condivisa, l'uso di testi multimediali e la scrittura creativa, con l'intento di favorire il pensiero critico e la capacità di argomentazione.

Per l'area logico-matematica, l'obiettivo è migliorare la comprensione dei concetti numerici e delle abilità di problem solving, affinché gli studenti sviluppino una solida preparazione matematica. A tal fine, saranno proposti percorsi di



potenziamento che utilizzano approcci ludico-didattici, giochi di logica, esercitazioni pratiche e attività che promuovano il ragionamento critico e il pensiero astratto, stimolando la curiosità e la motivazione verso la matematica.

### Attività Laboratoriali

Le attività laboratoriali rappresentano uno strumento fondamentale per stimolare l'apprendimento attivo e coinvolgente, incoraggiando gli studenti a sperimentare direttamente ciò che imparano. Questi laboratori si articolano in diverse aree, come quelle creative, artistiche, tecniche e cinematografiche, e sono pensati anche nell'ottica della prevenzione della dispersione scolastica, creando opportunità per coinvolgere gli studenti in esperienze pratiche che rafforzino il legame con la scuola.

I laboratori creativi e artistici permetteranno agli studenti di esprimere se stessi attraverso l'arte, sviluppando la loro immaginazione, le capacità manuali e l'autostima. I laboratori tecnici e scientifici favoriranno l'apprendimento di competenze pratiche in ambito tecnologico e scientifico, promuovendo l'uso di strumenti e metodologie moderne, stimolando la curiosità e la sperimentazione.

Inoltre, saranno previsti laboratori cinematografici, in cui gli studenti potranno approfondire la produzione e l'analisi di contenuti audiovisivi, sviluppando competenze creative, critiche e collaborative. Questi laboratori offriranno spazi di





espressione e condivisione che favoriranno la partecipazione attiva e la motivazione, contrastando fenomeni di disinteresse e dispersione scolastica.

### Potenziamento Musicale

Il potenziamento musicale è un altro ambito fondamentale del nostro Piano di Miglioramento, anche in considerazione dell'istituzione della banda d'istituto, che rappresenta un'opportunità unica di crescita e integrazione per gli studenti. La banda scolastica, che collabora con le associazioni culturali locali come la Filarmonica, offre agli studenti la possibilità di sviluppare competenze musicali, imparare a lavorare in gruppo e a collaborare in contesti collettivi. La musica, infatti, favorisce l'espressione emotiva, la disciplina e il senso di appartenenza, e contribuisce in modo significativo al benessere psicologico degli studenti.

Il potenziamento dell'educazione musicale non riguarda solo la banda, ma si estende a tutte le attività musicali scolastiche, incluse lezioni di strumento e canto corale, che mirano a favorire la creatività, la collaborazione e l'inclusione sociale, con particolare attenzione a coinvolgere anche gli studenti più fragili.

### Potenziamento Sportivo

Il nostro Istituto si distingue in generale per l'attenzione alle



attività sportive integrate a quelle culturali. In particolar modo alla Secondaria, dal 2024-2025, è in atto un percorso di cultura sportiva aperta al territorio che propone attività pensate per stimolare non solo lo sviluppo fisico, ma anche la crescita dei valori civici e sociali. Le nostre attività sportive sono strettamente connesse alle iniziative di educazione civica, favorendo una visione del corpo e della mente come strumenti per una cittadinanza attiva e consapevole.

Le proposte sono progettate in modo progressivo e differenziato per i tre anni della scuola secondaria di primo grado, con una forte attenzione alla collaborazione interdisciplinare tra i docenti di tutte le materie. Ogni attività è pensata per essere un'opportunità di crescita globale, dove lo sport diventa un linguaggio comune per sviluppare competenze sociali, di leadership e di cooperazione.

- Primo anno : movimento sostenibile
- Secondo anno : l'acqua
- Terzo anno : il valore della comunità

Infine, il potenziamento sportivo è un'altra area fondamentale del Piano, soprattutto considerando che l'istituto sta sviluppando una cultura sportiva come parte integrante della propria identità. Attraverso il potenziamento dell'offerta sportiva, la scuola intende promuovere i valori dello sport come strumento di crescita, educazione al rispetto, allo spirito di squadra e alla resilienza.



Le attività sportive, che spaziano da quelle tradizionali a quelle più innovative, come il progetto di educazione motoria integrata e il potenziamento della pratica sportiva nelle scuole primarie e secondarie, permetteranno agli studenti di acquisire competenze motorie e relazionali, migliorando la loro autostima e il loro benessere psicofisico. La scuola intende, inoltre, promuovere una stretta collaborazione con le associazioni sportive locali, creando occasioni di incontro e scambio per favorire la partecipazione attiva degli studenti e promuovere un ambiente scolastico che valorizzi lo sport come elemento di inclusione e crescita.

In sintesi, il Piano di Miglioramento punta a favorire uno sviluppo equilibrato e completo degli studenti, attraverso un potenziamento delle aree linguistiche e logico-matematiche, attività laboratoriali stimolanti, un'educazione musicale inclusiva e un'educazione sportiva che promuova valori positivi e fondamentali per il benessere individuale e collettivo.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 8/2025

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti  
Studenti  
Consulenti esterni  
Associazioni



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)   |
|                                 | Riduzione dei divari territoriali   |
|                                 | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
|                                 | Nuove competenze e nuovi linguaggi  |
| Responsabile                    | Tutto il corpo docente  |
| Risultati attesi                | Miglioramento competenze chiave europee   |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Adesione a rete di scuole "Senza Zaino" per i plessi di scuola primaria di Talamona e Civo-Serone.

Adesione a rete di scuole "Asilo nel bosco" per il plesso di scuola d'infanzia di Civo-Serone.

Tutti i plessi della scuola dell'infanzia hanno acquisito nuovi arredi e attrezzature innovativi e digitali nel corso dell'a.s. 22/23 in quanto beneficiarie delle risorse del PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia".

Adesione al modello DADA per la secondaria di I grado.

Con l'adozione del modello D.A.D.A. IBRIDO, si vuole cogliere l'opportunità di creare un nuovo ecosistema di apprendimento in cui lo spazio a disposizione, la tecnologia, l'organizzazione del tempo, la formazione e le metodologie didattiche interagiscono a sviluppare competenze trasversali, perseguire situazioni di benessere e stabilire rapporti interpersonali costruttivi. Partendo dalla valorizzazione dello spazio nel processo di formazione, si vuole dar vita ad un ambiente innovativo soprattutto dal punto di vista didattico metodologico con l'ausilio di nuovi strumenti e risorse. Adottando una soluzione ibrida, si intende investire per l'allestimento di aule "laboratorio disciplinari" dedicate ad aree specifiche (artistica, musicale, informatico-linguistica, scientifica, storico-letteraria, di comunicazione 4.0 e tinkering), dotate di attrezzature digitali e arredi modulabili, in linea con la Didattica per Ambienti Di Apprendimento e fruibili da tutte le classi dell'Istituto. Saranno gli alunni, infatti, a spostarsi da un'aula all'altra a seconda delle diverse esigenze didattiche, rimuovendo definitivamente il concetto di aula unica, tradizionale e fissa. Anche in funzione della riformulazione del piano orario scolastico settimanale (5 giorni settimanali da sei ore ciascuno con moduli disciplinari, laddove possibile, di due ore), la riconfigurazione delle aule interesserà in modo particolare 12 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione didattico-metodologica avrà ripercussioni su tutte le classi dell'Istituto. Per la rimodulazione del setting delle aule, si partirà dalle dotazioni di arredi già in essere, acquisite grazie ai finanziamenti P.O.N. e P.N.S.D. precedenti a cui si aggiungono necessariamente armadietti funzionali all'organizzazione autonoma del materiale per la D.A.D.A.

L'eterogeneità presente negli attuali gruppi classe richiede il superamento della didattica



trasmissiva, fondata sulla sequenza spiegazione, studio individuale e verifica scritta ed orale, proponendo un'innovazione metodologica e di setting d'aula che diventi un vero e proprio progetto culturale che valorizzi le metodologie specifiche di ogni professionalità docente, puntando al benessere degli alunni a scuola. Alunni che hanno bisogni formativi diversi rispetto a qualche decennio fa. Nella scuola DADA l'intero edificio scolastico diventa un edificio apprenditivo: le aule non sono più le aule tradizionali, ma diventano ambienti di apprendimento strutturati in funzione delle diverse discipline. L'istituto funziona per "aula - ambiente di apprendimento", assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina, con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora. Ciò favorisce l'adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi. L'intera scuola sarà dotata di un armadietto per ciascun alunno, in cui depositare lo zaino: gli studenti preleveranno i libri necessari. Tale approccio "dinamico e fluido", considera gli spostamenti degli studenti una buona occasione per l'ottimizzazione dei tempi morti, nei cambi d'ora, e stimolo "energizzante" la capacità di concentrazione come testimoniato da accreditati studi neuroscientifici. E' facile comprendere la portata innovativa di tutto questo: i docenti ri-pensano al loro lavoro non come a programmi precostituiti da somministrare o a conoscenze da trasferire, ma ipotizzano quale sia l'ambiente, la strutturazione migliore degli spazi per far sì che i loro studenti apprendano. E' una scuola attiva, in fermento, in movimento, una scuola che progetta, si rinnova, apprende insieme ai suoi studenti.

#### SCUOLA A CULTURA SPORTIVA IN COLLABORAZIONE CON IL LICEO SPORTIVO DONEGANI E IL COMUNE DI TALAMONA

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, l'Istituto ha attivato in via sperimentale l'iniziativa di una scuola a carattere sportivo-culturale, con l'obiettivo di coniugare l'educazione fisica con lo sviluppo culturale e civico degli studenti. Questa proposta, che si è concretizzata a partire dall'anno scolastico 2024-2025, si pone come un elemento distintivo e identificativo della nostra scuola, promuovendo un percorso formativo integrato che valorizza lo sport come strumento educativo e culturale. Le attività previste nell'ambito di questa iniziativa prevedono una stretta collaborazione con associazioni sportive del territorio, il Comune e il Liceo Sportivo della Provincia, creando una rete educativa che arricchisce l'offerta formativa e favorisce un dialogo costante con il mondo delle realtà locali e delle istituzioni educative superiori.

#### MUSICA



Infine, sempre dall'anno scolastico 2023-2024, l'offerta formativa si è arricchita di un'importante iniziativa per promozione musicale grazie alla formazione di una banda d'istituto. Questo progetto ha l'obiettivo di favorire un'impronta musicale distintiva nella nostra scuola, offrendo agli studenti la possibilità di sviluppare competenze artistiche e musicali in un contesto di collaborazione e inclusività.

La banda d'istituto opera in stretta collaborazione con la Filarmonica locale, creando un legame diretto con una realtà musicale consolidata e arricchendo l'offerta educativa della scuola. La musica, infatti, non è solo un'esperienza artistica, ma rappresenta anche un'opportunità per la crescita sociale dei ragazzi, favorendo il lavoro di squadra, il rispetto reciproco, l'autodisciplina e la capacità di espressione. Questo progetto intende offrire agli studenti un'opportunità unica di sviluppare il loro talento musicale, arricchendo il loro percorso scolastico e contribuendo al contesto di crescita e inclusione sociale, valorizzando la musica come strumento di dialogo e di sviluppo del senso di comunità.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il modello organizzativo interno prevede le seguenti pratiche didattiche innovative:

- modello SZ che prevede ampliamento e riorganizzazione degli spazi didattici;
- modello Asilo nel bosco che prevede una metodologia laboratoriale e ludico-ambientale;
- DADA
- STEM



## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Progettazione di compiti di realtà e di rubriche valutative\ autovalutative
- Valutazione mite SZ per la scuola primaria (in allegato)
- Valutazione nazionale attraverso l'Invalsi (primaria e secondaria)
- Osservazione intermedia e finale (scuola infanzia, primaria e secondaria)

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Integrazione delle TIC nella didattica.

Creazione di apposite aule in cui svolgere le attività con le TIC.

Inserimento dell'I.C. nel Sistema Bibliotecario Scolastico Nazionale.

Esploratorio dei materiali della scuola dell'Infanzia di Talamona.

Adeguamento dello spazio aula per le sezioni SZ.

DADA: istituzione di nuovi ambienti di apprendimento per la scuola Secondaria





# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Futuro in corso

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Con le risorse del PNRR Piano Scuola 4.0, si vuole cogliere l'opportunità di creare un nuovo ecosistema di apprendimento in cui lo spazio a disposizione, la tecnologia, l'organizzazione del tempo, la formazione e le metodologie didattiche interagiscono a sviluppare competenze trasversali, perseguire situazioni di benessere e stabilire rapporti interpersonali costruttivi. Partendo dalla valorizzazione dello spazio nel processo di formazione, si vuole dar vita ad un ambiente innovativo soprattutto dal punto di vista didattico- metodologico con l'ausilio di nuovi strumenti e risorse. Adottando una soluzione ibrida, si intende investire il finanziamento per l'allestimento di aule "laboratorio disciplinari" dedicate ad aree specifiche (artistica, musicale, informatico-linguistica, scientifica, storico-letteraria, di comunicazione 4.0 e tinkering), dotate di attrezzature digitali e arredi modulabili, in linea con la Didattica per Ambienti Di Apprendimento e fruibili da tutte le classi dell'Istituto. Saranno gli alunni, infatti, a spostarsi da un'aula all'altra a seconda delle diverse esigenze didattiche, rimuovendo definitivamente il concetto di aula unica, tradizionale e fissa. Anche in funzione della riformulazione del piano orario scolastico settimanale (5 giorni settimanali da sei ore ciascuno con moduli disciplinari, laddove possibile, di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

due ore), la riconfigurazione delle aule interesserà in modo particolare 12 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione didattico-metodologica avrà ripercussioni su tutte le classi dell'Istituto. Per la rimodulazione del setting delle aule, si partirà dalle dotazioni di arredi già in essere, acquisite grazie ai finanziamenti P.O.N. e P.N.S.D. precedenti. Sarà tuttavia necessario procedere all'acquisto di armadietti funzionali all'organizzazione autonoma del materiale per la D.A.D.A. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, si andrà ad aggiungere una dotazione tecnologica diffusa con l'acquisto di Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto e sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari degli allievi nonché la collaborazione e lo scambio di buone pratiche tra docenti. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop-motion), mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo kit per le STEAM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

## Importo del finanziamento

€ 85.693,75

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 12.0             | 0                   |

## ● Progetto: STEMiamo



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro Istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo infatti acquisire strumenti che coinvolgano le ragazze e i ragazzi nei laboratori STEM per aiutarli nella comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza attiva e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento. Le nostre attività STEM saranno trasversali e implementabili in tutte le classi, dall'infanzia alla secondaria di primo grado attraverso la metodologia "project based" che rende gli alunni e le alunne i veri protagonisti del loro percorso di crescita personale. Le attrezzature scelte contribuirà all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola e sono stati scelti anche sulla base della mobilità che ne permetta un uso agevole all'interno delle diverse aule della scuola. Alcune risorse verranno utilizzate per percorsi verticali di continuità fra i tre ordini di scuola del nostro Istituto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

20/07/2021

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 3                   |

### Approfondimento progetto:

Con l'adozione del modello D.A.D.A. IBRIDO si sono introdotti questi spazi per la didattica innovativa nella secondaria:

- spazio informale - atrio
- laboratorio di arte
- laboratorio di scienze
- corridoio - spazio della connessione
- laboratorio informatico linguistico
- biblioteca - agorà
- laboratorio storico geografico
- laboratorio comunicazione 4.0
- orto botanico
- aula tinkering
- aula musica

### Allegato al progetto:



Regolamento DADA - Ibrido.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 41                  |

## Approfondimento progetto:

Corso di formazione in ambito digitale svolto dagli insegnanti dei tre ordini di scuola: la cassetta degli attrezzi, Aretè formazione.

## ● Progetto: Una Comunità che cresce

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'attivazione di corsi e di workshop laboratoriali, rivolti ai docenti dell'Istituto, ed eventualmente a docenti esterni, per promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della comunità scolastica. Il potenziamento dell'insegnamento delle discipline STEM favorisce la crescita professionale dei docenti che potranno, a loro volta, diventare un punto di riferimento per i colleghi che vorranno applicare e sperimentare sul campo le metodologie presentate dagli esperti nelle loro classi. Si prevede



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

inoltre un percorso mirato ad ampliare le pratiche innovative di verifica e di valutazione degli apprendimenti, anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali, per consolidare l'importanza della pratica della valutazione e dell'autovalutazione nel percorso di formazione delle alunne e degli alunni.

## Importo del finanziamento

€ 31.424,31

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 40.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: In rotta verso il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'attivazione di percorsi di orientamento e formazione sulle competenze





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

STEM digitali e di innovazione, nonché di potenziamento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado (Intervento A). Gli interventi con le alunne e gli alunni si caratterizzano in forma laboratoriale con un approccio trans-disciplinare utile a creare uno spazio in cui le studentesse e gli studenti utilizzano tutte le conoscenze che hanno assimilato e le abilità che sono in grado di applicare per risolvere problemi nei più svariati campi del sapere. Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM e delle lingue straniere favorisce una comprensione più ampia del presente e la padronanza degli strumenti scientifici, tecnologici e linguistici necessari per l'esercizio della cittadinanza attiva con una particolare attenzione al valore della parità di genere, nonché per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. Si prevedono inoltre corsi annuali di formazione linguistica (inglese) e di didattica della lingua italiana come Lingua seconda per i docenti in servizio nell'Istituto, volti a valorizzare le competenze linguistico-comunicative del corpo insegnanti (Intervento B).

## Importo del finanziamento

€ 52.423,01

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM  | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli                       | Numero          | 1.0              | 0                   |





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| insegnanti         |                 |                  |                     |



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: Inside the school

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Nell'ambito degli Interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, il progetto prevede l'attivazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, per il potenziamento delle competenze disciplinari e di motivazione e accompagnamento degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti in Matematica, Italiano e Lingua Francese. Le edizioni previste sono 18, di 14 ore ciascuna. E' inoltre previsto un macro percorso formativo e laboratoriale co-curricolare teorico pratico, per un totale di 160 h, volto ad avvicinare gli studenti al mondo del cinema, intitolato "Visioni folkloriche", rivolto a gruppi di almeno 9 destinatari che conseguiranno l'attestato e che si articolerà in quattro sotto-azioni: la prima teorica sul linguaggio cinematografico; la seconda incentrata sulla costruzione narrativa di un film, dal soggetto alla sceneggiatura e della colonna sonora; la terza focalizzata sulle riprese da effettuarsi sul territorio e l'ultima, conclusiva, centrata sulle tecniche di montaggio audiovisivo. Infine, verrà strutturato un percorso organizzato da un Team per la prevenzione della dispersione scolastica composto da docenti ed esperti esterni (servizi sociali e sanitari territoriali) e supportato dalle famiglie che verranno coinvolte nelle azioni di progettazione e gestione di interventi pratici attraverso una serie di workshop di 2 h ciascuno; ulteriori azioni di 4 h di sensibilizzazione alla tematica dell'abbandono, attraverso la conoscenza del sé e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

proprie capacità, vedranno protagonisti i ragazzi.

## Importo del finanziamento

€ 34.608,71

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma   | Numero          | 41.0             | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 41.0             | 0                   |

## Approfondimento progetto:

**INSERIRE QUALCOSA**

Il progetto è destinato agli studenti delle scuole primarie dei comuni di Talamona e Serone, per gli anni scolastici 2024/25 e 2025/26. L'obiettivo è potenziare le competenze linguistiche, in particolare l'aspetto comunicativo e orale della lingua inglese.

Luogo e orario:

Le attività si svolgeranno presso la scuola primaria di Talamona, dal 16 al 20 giugno 2025, in orario extracurricolare (8:30-14:30), con servizio mensa incluso.

Destinatari:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Circa 20 alunni, suddivisi in gruppi eterogenei. Ogni gruppo parteciperà a moduli gestiti da esperti di lingua inglese, con il supporto di un tutor abilitato in L2.

Finalità del progetto:

L'intento principale è favorire l'apprendimento della lingua inglese tramite metodi innovativi come la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il role-playing, drama tramite rappresentazione teatrale e l'uso di strumenti multimediali. Il progetto mira a:

- Migliorare le competenze linguistiche attraverso attività stimolanti e ludiche.
- Potenziare l'autostima e l'autonomia degli alunni, specialmente di quelli con difficoltà.
- Promuovere la socializzazione e la cooperazione tra gli studenti.
- Combattere la dispersione scolastica e garantire pari opportunità educative per tutti.

## Approfondimento

---

AGGIORNAMENTO SITO SECONDO I PARAMETRI DELLE NORMATIVE VIGENTI: **Awiso 1.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici "**

Framework 1 - Next Generation Classroom: ambienti fisici e digitali di apprendimento; progettazione e realizzazione di ambienti caratterizzati da innovazione degli spazi degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo.

PON Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia.



## Aspetti generali

L'obiettivo finale è formare individui capaci di agire con consapevolezza e responsabilità nelle loro scelte quotidiane, sia nel contesto locale che globale, contribuendo così alla costruzione di una scuola e una società inclusive e sostenibili.

Il filo conduttore che unisce tutte queste tematiche è il concetto di responsabilità, che si declina in vari ambiti: dalla tutela dell'ambiente alla cittadinanza digitale, dalla solidarietà sociale alla partecipazione attiva. Questo valore viene sviluppato attraverso l'acquisizione di competenze, l'apprendimento di comportamenti responsabili e l'adozione di azioni pratiche che riflettano un impegno verso sé stessi, gli altri e la comunità.

### Il Percorso di Responsabilità

- Educazione alla legalità e al rispetto del patrimonio culturale: formazione dei giovani al rispetto delle leggi, della cultura e dei beni pubblici, come base per la costruzione di una società giusta e solidale.
- Educazione ambientale e sostenibilità: promozione della tutela dell'ambiente, dello sviluppo ecosostenibile e della valorizzazione delle identità e del patrimonio territoriale e agroalimentare.
- Cittadinanza digitale e competenze tecnologiche: lo sviluppo di abilità digitali critiche, per formare cittadini responsabili nell'uso delle tecnologie, rispettando la privacy e promuovendo l'uso consapevole degli strumenti digitali.
- Conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni: come pilastro fondamentale dell'educazione civica, con un focus sulla cittadinanza attiva e sulle istituzioni italiane, europee e internazionali.



In particolare, l'educazione civica si articola nei seguenti ambiti:

Come previsto dalle normative nazionali l'Istituto arricchisce il proprio curriculum includendo tematiche fondamentali per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i valori di cittadinanza digitale e legalità.

- Educazione Civica

Ogni livello di insegnamento è progettato per garantire una continuità verticale, in modo che gli studenti possano progredire armoniosamente nelle loro competenze, rafforzando le connessioni tra le diverse discipline e favorendo un percorso di apprendimento completo e coerente. La programmazione didattica è svolta in modo condiviso tra i docenti, che collaborano per garantire coerenza tra gli obiettivi di apprendimento, le attività didattiche e la valutazione delle competenze degli studenti.

- Scuola secondaria di primo grado: attraverso le aree disciplinari, che approfondiscono le competenze specifiche nelle aree linguistico-artistica, storico-geografica, matematico-scientifica e tecnologica, nonché l'insegnamento di Religione Cattolica (IRC).

- Scuola primaria: con l'introduzione delle discipline che consolidano le conoscenze fondamentali in ambito linguistico, matematico, scientifico e storico-geografico, avviando gli alunni a una comprensione critica della realtà circostante.

- Scuola dell'infanzia: attraverso i Campi d'esperienza, che favoriscono lo sviluppo delle competenze di base nell'ambito delle relazioni sociali, della conoscenza del mondo e delle capacità espressive (linguaggio, movimento, immagini e colori).

Il curriculum è articolato in modo da rispondere alle caratteristiche e alle necessità di ciascun ciclo scolastico:



Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "Gavazzeni" è costruito nel rispetto delle finalità educative, dei traguardi formativi e degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Indicazioni Nazionali, con l'intento di favorire lo sviluppo integrale degli alunni. Il nostro impegno è quello di offrire un percorso educativo che non solo risponde alle esigenze del curriculum ministeriale, ma si arricchisce di contenuti e metodologie che stimolino la crescita cognitiva, emotiva e sociale degli studenti.

### Insegnamenti attivati

Il Curricolo dell'Istituto Gavazzeni è predisposto nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento, posti dalle Indicazioni Nazionali.

Viene arricchito da un curriculum per l'insegnamento dell'Educazione Civica, come da Indicazioni Nazionali.

Si articola attraverso:

- CAMPI D'ESPERIENZA nella scuola dell'infanzia (il sè e l'altro; il corpo e il movimento; la conoscenza del mondo; i discorsi e le parole; immagini, suoni e colori)
- DISCIPLINE nella scuola primaria
- AREE DISCIPLINARI nella scuola secondaria (area linguistico - artistica ed espressiva, area storico-geografica, area matematico-scientifica e tecnologica; IRC)

Attraverso il Curricolo di Istituto strutturato in verticale i docenti svolgono una programmazione quanto più possibile condivisa; per poterla sviluppare al meglio va considerata una migliore coerenza tra i traguardi formativi previsti dal Curricolo, l'azione didattica dei docenti e la valutazione delle competenze degli alunni.

### Curricolo di Ed. Civica

l'I.C. Gavazzeni, come da normativa - legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" - arricchisce il proprio curriculum al fine di integrare le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione:

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Educazione alla cittadinanza digitale





Elementi fondamentali di diritto

Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

Educazione alla legalità

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

La normativa, che si traduce nella realizzazione di uno specifico curricolo di educazione civica, si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze e competenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

### Iniziative di ampliamento curricolare

Le scuole del nostro Istituto propongono attività di arricchimento del curricolo, progetti e laboratori. Le varie attività sono progettate in base all'analisi dei bisogni del territorio, delle famiglie e degli alunni.

Le attività di arricchimento del curricolo costituiscono opportunità formative collegate alle discipline di studio.



I progetti, in collaborazione con esperti esterni e con enti del territorio, sono attività finalizzate allo sviluppo di tematiche con valenza educativa, didattica e formativa. Le scelte strategiche dell'Istituto beneficiano del supporto delle Amministrazioni Locali, di Enti e Associazioni del territorio, di reti di scuole che rafforzano ulteriormente l'Istituto stesso, e la partecipazione a PON. Le iniziative di ampliamento curricolare sono:

- Potenziamento sportivo

- L'IC "Gavazzeni" di Talamona ha avviato dall'A.S. 22 /23 il potenziamento dell'educazione al movimento.

La scelta dell'Istituto è motivata dalla convinzione che il movimento sia un pilastro fondamentale per la crescita nell'età evolutiva, oltre che ad essere un mezzo di sviluppo di diverse capacità, che non riguardano soltanto la parte fisica, ma soprattutto l'aspetto comportamentale.

- Collaborazione / partecipazione a iniziative territoriali / amministrative

Programmazione e realizzazione di progetti mirata alla partecipazione della scuola ad eventi socio-culturali significativi per il territorio (anniversari, commemorazioni ...) e alla partecipazioni a concorsi/eventi promossi da associazioni e istituzioni in generale al fine della costruzione dell'identità culturale e civica degli alunni.





- Promozione e potenziamento della lettura

Collaborazione con la Biblioteca comunale e i Volontari della Cultura per la promozione della lettura nella fascia d'età 0 / 6 anni attraverso la promozione di incontri con pediatri e responsabili provinciali del progetto nazionale NpL; invito alla sperimentazione di diverse tipologie di lettura a scuola e in biblioteca e promozione piattaforma MLOL. Inserimento dell'I.C. nel Sistema Bibliotecario Scolastico Nazionale.

- Sportello psicologico  
Con - Tatto

Presso l'Istituto Comprensivo è attivo uno sportello di ascolto rivolto a studenti, docenti e genitori come valido supporto per il superamento di disagio dovute anche all'emergenza sanitaria in atto.

Tale progetto ha lo scopo di far acquisire ai ragazzi maggior consapevolezza della propria vita emotiva, affettiva, relazionale offrendo una guida per riconoscere, affrontare e risolvere le difficoltà, favorendo la comunicazione con i genitori e con gli insegnanti.

Sono previste, inoltre, attività di osservazione ed interventi nelle classi su richiesta dei docenti e del Dirigente.

- Continuità e orientamento



Le attività del progetto mirano ad accompagnare i ragazzi in un percorso di esplorazione e conoscenza di se stessi, delle proprie attitudini e abilità, dei propri interessi e aspirazioni, dei propri stili personali e relazionali e di conoscenza di tutte le opportunità formative; coinvolgere la famiglia e la scuola per giungere alla costruzione condivisa di un progetto formativo che può diventare un vero progetto di vita; ridurre al minimo l'insuccesso e la dispersione scolastica e migliorare la qualità stessa dell'esperienza scolastica dei ragazzi.

In particolare, per l'a.s. 2023-2024, come da indicazioni ministeriali, in tutte le classi della Secondaria è previsto lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di 30 ore equamente suddivise tra le varie materie.

- Progetto musicale

Progetto Banda d'Istituto in collaborazione con la Filarmonica di Talamona per la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e Secondaria.

- Educazione civica

Progetti vari inerenti l'educazione civica con particolare attenzione ai seguenti temi:

- cura di sé e dell'altro

- educazione stradale

- agenda 2030

- l'alimentazione

- bullismo / cyber bullismo



- Giochi matematici: Fibonacci

Progetto volto alla valorizzazione delle eccellenze con l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo dell'informatica e della programmazione. Partecipano ai giochi matematici alla prima fase d'istituto una trentina di ragazzi della Secondaria.

- Educazione alla legalità - prevenzione bullismo e cyberbullismo

La nostra scuola riconosce di dover porre attenzione e non sottovalutare le problematiche del Bullismo e del Cyberbullismo.

In particolare la scuola fa suo quanto proposto nella Legge 71/2017, che si presenta con un approccio inclusivo e invita diversi soggetti a sviluppare una progettualità volta alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo, secondo una prospettiva di intervento educativo.

La scuola si pone, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti in un'ottica di formazione di cittadini digitali, finalizzato anche a un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, e declinato dal Piano Nazionale Scuola Digitale e facente riferimento alla competenza chiave digitale inserita nella Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018. Si specifica che l'educazione alla cittadinanza digitale è prevista nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, LEGGE 92/2019 art 5.

In quest'ottica la nostra istituzione scolastica intende attivare delle attività di sensibilizzazione su: rispetto reciproco e valorizzazione delle diversità, prevenzione del bullismo e cyberbullismo; inoltre attiverà delle modalità di monitoraggio e contrasto di questi fenomeni.

La scuola quindi si propone di valorizzare, per quanto possibile, le eventuali proposte sul



tema provenienti dal MIUR e dagli enti locali e si riserva di intraprendere proprie iniziative sul tema.

La scuola si impegna ad attivare degli interventi finalizzati alla formazione, ai rischi e all'uso consapevole e sicuro delle tecnologie informatiche e a proporre, nei limiti delle proprie risorse, degli incontri o momenti di discussione rivolti alle famiglie al fine di responsabilizzarle ed informarle sui rischi dell'uso delle risorse informatiche.

All'interno del sito internet scolastico, in una sezione dedicata, sarà possibile consultare materiali utili per la riflessione, l'approfondimento e i contatti per eventuali segnalazioni di episodi di bullismo e cyber-bullismo, rivolti a studenti, genitori, docenti e personale tutto.

Si richiamano le modalità di utilizzo dei mezzi informatici a scuola e le sanzioni previste per un utilizzo non consono e atti di cyber-bullismo, presenti nel regolamento d'Istituto.

Come previsto dalla Legge 71 verrà individuato annualmente un docente referente con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo, ferme restando le esclusive competenze del dirigente scolastico.

#### - ORLANDO FURIOSO – DA PALAZZO VALENTI A PALAZZO BESTA

Le attività proposte si propongono la finalità di sollecitare interesse e curiosità verso il patrimonio culturale del territorio locale e di sviluppare la capacità di comprendere la complessità dei sistemi simbolici e culturali. Sono previsti lavori a classi aperte sul tema dell'epica medievale e Cinquecentesca. Le visite didattiche a Casa Valenti (Talamona), Palazzo Besta (Teglio), saranno un'ulteriore e stimolante occasione per approfondire tematiche relative al patrimonio culturale presente sul territorio locale.

#### - ALFA SKILLS

Integrare nell'istruzione e nella formazione della scuola secondaria la sostenibilità mediante progetto Alpha Skills e l'investimento 3.1, missione 4 del PNRR



- XANADÙ

Il progetto nasce da una collaborazione tra scuola - biblioteca comunale e Sistema bibliotecario provinciale; è un progetto per ragazzi basato su libri, fumetti, canzoni e film , diffuso in molte biblioteche e scuole italiane, e ha vinto diversi premi, tra cui quello del Ministero per i Beni Culturali come miglior progetto sulla lettura. Si rivolge agli studenti dalla seconda media alla quarta superiore di tutta Italia. Nasce a Bologna da un'idea di [Hamelin](#) , in collaborazione con alcune scuole e la [Biblioteca Salaborsa Ragazzi](#) . Ai ragazzi viene chiesto - lavorando per classi parallele - di leggere e recensire una serie di proposte fornite gratuitamente dal Sistema bibliotecario.

- YOUR FUTURE IN STEAM

Transizione energetica (classi terze secondaria); attività in azienda Baker Hughes - Nuovo Pignone.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi                | Codice Scuola |
|--------------------------------|---------------|
| SCUOLA INFANZIA DI TARTANO     | SOAA814015    |
| SCUOLA INFANZIA DI TALAMONA    | SOAA814026    |
| SCUOLA INFANZIA DI CIVO SERONE | SOAA814037    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;





## Primaria

---

| Istituto/Plessi                 | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| SCUOLA PRIMARIA DI TALAMONA     | SOEE81401A    |
| SCUOLA PRIMARIA TARTANO - CAMPO | SOEE81402B    |
| SCUOLA PRIMARIA DI CIVO,SERONE  | SOEE81403C    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

| Istituto/Plessi                | Codice Scuola |
|--------------------------------|---------------|
| SCUOLA SEC DI I GRADO TALAMONA | SOMM814019    |



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. "GAVAZZENI " DI TALAMONA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA DI TARTANO**  
**SOAA814015**

25 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA DI TALAMONA**  
**SOAA814026**

50 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA DI CIVO SERONE**  
**SOAA814037**

50 Ore Settimanali



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA DI TALAMONA**  
**SOEE81401A**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA TARTANO - CAMPO**  
**SOEE81402B**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA DI CIVO, SERONE**  
**SOEE81403C**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC DI I GRADO TALAMONA**



## SOMM814019

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da indicazioni nazionali, all'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da tutti i docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum.



Un'attenzione particolare è riservata alle azioni di educazione civica nella scuola dell'infanzia, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni

I criteri di valutazione sono deliberati dal Collegio dei docenti. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

## **Allegati:**

PTOF - ASPETTI GENERALI OFFERTA FORMATIVA - ED. CIVICA.pdf

## **Approfondimento**

---

Si sottolinea che, a partire dall'a.s. 2022-2023, la Secondaria di primo grado di Talamona ha adottato la settimana corta senza rientri pomeridiani. La mattinata è spezzata da due intervalli di 10 e 20 minuti per permettere agli alunni delle pause adeguate e la possibilità di consumare il pasto.

## **Allegati:**

ORARIO SCUOLE ISTITUTO COMPRENSIVO.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. "GAVAZZENI " DI TALAMONA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo del nostro Istituto rappresenta uno strumento fondamentale per garantire un percorso educativo e formativo coerente e integrato, in grado di rispondere alle esigenze degli studenti in modo organico e sistematico. In un contesto educativo che punta alla formazione di cittadini consapevoli, critici e responsabili, il nostro curriculum si distingue per l'approccio trasversale, che intende favorire l'interconnessione e l'interdipendenza tra le diverse aree disciplinari. Questo permette agli studenti di acquisire conoscenze e competenze non solo in modo segmentato, ma anche in una prospettiva globale che stimola il pensiero critico e la capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi.

Il curriculum è impostato sulla verticalizzazione dei contenuti, ovvero alla continuità e progressività del percorso formativo che accompagna gli studenti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. In questo modo, ogni disciplina e ogni area di apprendimento è costruita in modo tale da sostenere e arricchire l'apprendimento precedente, preparando gli studenti ad affrontare le sfide cognitive e sociali delle fasi successive del loro percorso scolastico.

Tutte le scelte didattiche e curriculari sono guidate dalle Indicazioni Ministeriali, che orientano le pratiche educative verso obiettivi di qualità, inclusività e innovazione. Queste indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per il nostro lavoro, orientando ogni attività alla promozione di competenze fondamentali, come quelle digitali, linguistiche, matematiche e relazionali, in un'ottica di sviluppo armonico e equilibrato dell'individuo. Attraverso



l'applicazione di questi principi, il nostro Istituto si impegna a garantire un'educazione completa, che rispetti e valorizzi le peculiarità di ciascun alunno, mettendo al centro il loro benessere e la loro crescita globale

Vedasi il sito d'istituto: Le carte della scuola

<https://ictalamona.edu.it/la-scuola/le-carte>

## **Allegato:**

attiv\_ED\_CIV.docx.pdf

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Educazione civica**

Ogni anno viene predisposto un progetto di Ed. Civica riguardante una tematica specifica.

Vedasi Curricolo e progetti sul sito d'Istituto.

<https://ictalamona.edu.it/la-scuola/le-carte>

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che,

- Il sé e l'altro





#### Competenza

in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

#### Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### 1. TRASVERSALITÀ

- Interconnessione tra le discipline: Stimolare il collegamento tra le varie aree disciplinari, favorendo una visione integrata e globale del sapere.
- Competenze trasversali: Sviluppo di competenze che vanno oltre il singolo ambito disciplinare (es. pensiero critico, problem solving, collaborazione, cittadinanza digitale).
- Progetti interdisciplinari: Attività che coinvolgono più discipline per affrontare tematiche comuni.

#### 2. Verticalizzazione dei contenuti

- Continuità nel percorso educativo: Garantire che i contenuti siano adeguati e progressivi lungo tutto il percorso scolastico, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.
- Sviluppo graduale delle competenze: Ogni fase del percorso educativo costruisce su quanto appreso nelle fasi precedenti, assicurando una preparazione sempre più complessa.
- Coerenza tra gli ordini di scuola: Pianificazione dei contenuti in modo che siano coerenti e continui tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.



### 3. Riferimento alle Indicazioni Ministeriali

- Allineamento con le Linee Guida nazionali: Il curricolo si ispira alle Indicazioni Ministeriali per garantire il rispetto degli obiettivi educativi e delle competenze previste.
- Obiettivi di apprendimento comuni: Conformità agli standard ministeriali riguardo le competenze da raggiungere in ogni disciplina.
- Integrazione delle competenze chiave europee: Inclusione di competenze legate alla cittadinanza europea e alla preparazione al mondo del lavoro.

### 4. Inclusività

- Rispettare le diversità: Progettazione di un curricolo che risponda alle esigenze di tutti gli studenti, valorizzando le diversità e promuovendo l'inclusione sociale ed educativa.
- Personalizzazione dell'apprendimento: Adattamento delle attività didattiche in base alle caratteristiche individuali degli studenti.

### 5. Innovazione didattica

- Uso delle tecnologie digitali: Promozione dell'uso consapevole e creativo delle tecnologie per favorire un apprendimento attivo e partecipativo.
- Metodologie didattiche innovative: Applicazione di metodi che stimolano la partecipazione attiva.

### 6. Orientamento alla cittadinanza e alla sostenibilità

- Educazione alla cittadinanza attiva: Promozione di valori civici, etici e democratici,



sensibilizzazione sui diritti e doveri dei cittadini.

- Sostenibilità ambientale e sociale: Integrazione di temi legati alla sostenibilità ecologica e sociale nelle attività didattiche.

## 7. Valutazione e monitoraggio

- Valutazione formativa e sommativa: Utilizzo di metodi di valutazione che permettano di monitorare costantemente i progressi degli studenti, accompagnando il loro apprendimento.
- Autovalutazione degli studenti: Coinvolgimento degli studenti nel processo di valutazione, affinché diventino protagonisti del loro percorso formativo.
- Feedback continuo: Fornire indicazioni utili per il miglioramento continuo.

## 8. Partecipazione e coinvolgimento delle famiglie

- Collaborazione scuola-famiglia: Favorire il dialogo e la cooperazione con le famiglie per il miglioramento del percorso educativo e per un sostegno adeguato agli studenti.
- Progetti scolastici condivisi: Includere le famiglie in progetti scolastici e attività extracurricolari, rafforzando il legame scuola-comunità.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Attraverso il Curricolo di Istituto strutturato in verticale i docenti svolgono una programmazione quanto più condivisa; per poterla sviluppare al meglio va considerata una migliore coerenza tra i traguardi formativi previsti dal Curricolo, l'azione didattica dei docenti e la valutazione delle competenze degli alunni. 1. Chiara definizione di traguardi formativi, e abilità, contenuti e attività per ogni anno scolastico. 2. Elaborazione di prove strutturate comuni in uscita, per classi parallele, per le discipline di studio. 3. Elaborazione di criteri di valutazione condivisi per le suddette prove. 4. Riflessione collegiale sugli esiti degli alunni.



Confronto dei risultati ottenuti dalle classi parallele nelle prove strutturate

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea : - comunicazione nella madrelingua, - comunicazione in lingue straniere - competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico - competenza digitale - imparare ad imparare - competenze sociali e civiche - senso di iniziativa e di imprenditorialità - consapevolezza ed espressione culturali

## **Allegato:**

curricolo ed. civica.pdf

# **Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA DI CIVO SERONE**

---

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Le insegnanti, dopo vari corsi di aggiornamento e dopo essersi documentate su varie teorie educative - didattiche, ritengono che la crescita migliore per i bambini sia quella in cui la fantasia, l'immaginazione, la creatività e la curiosità vengano continuamente stimolate. Per questo motivo stanno costruendo una scuola che metta il bambino al centro del processo



educativo dando importanza al contatto con la natura e facendo sì che gli alunni possano scoprire, con maggiore autonomia, ciò che li circonda. Nel nostro plesso è nata l'esigenza di promuovere una nuova linea educativa ispirata ai principi della natura e in particolare alla pedagogia del bosco del nord Europa. Per questo la nostra idea di scuola punta a un approccio che vede i bambini spesso all'aria aperta, luogo in cui i piccoli possono avanzare proposte e giochi a partire dai propri interessi o bisogni, mettendo anche le relazioni e l'affettività al centro delle loro esperienze. Nasce così la scuola dell'infanzia di Civo integrata alla pedagogia del bosco. Il bosco, rappresenta una stanza da gioco senza limiti né confini strutturali, pieno di avventure e segreti che stimolano la curiosità dei bambini. Nessun altro ambiente educativo offre altrettante possibilità di sperimentare, provare, scoprire, inventare e creare. Il bosco inoltre stimola in modo naturale il movimento e l'attività corporea dei bambini e la messa alla prova di se stessi con il vivere il senso di avventura. Lo stare all'aria aperta è salutare, migliora le facoltà motorie e di apprendimento, stimola lo sviluppo di tutti i sensi e, attraverso la possibilità di esperienze personali varie, induce i bambini ad avere fiducia e coraggio nelle proprie capacità e a conoscere i propri limiti. Stare nella natura ha sorprendenti vantaggi che non riguardano solo il benessere fisico dei bambini ma anche quello psichico. Rispetto al bosco come ambiente positivo di apprendimento per i bambini, si può rilevare come questo consenta lo svolgimento di molte attività diverse, che rispondono ai bisogni dei bambini e permettono loro di fare esperienze e apprendimenti che garantiscono lo sviluppo dell'intera personalità. Un altro aspetto importantissimo per i bambini è il vedersi parte di un tutto più ampio, di un mondo vario pieno di relazioni e interconnessioni. Analizzando le Indicazioni nazionali, abbiamo riscontrato quanto questa nuova idea di scuola ponga maggiore attenzione allo sviluppo dei cinque campi d'esperienza che continuano ad essere la base del nostro lavoro.

## **Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA DI TALAMONA**

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Nella scuola Senza Zaino, oltre a seguire il curricolo d'Istituto, le insegnanti si attengono alle Linee guida Senza Zaino consultabili al seguente link: [https://www.scuolasenzazaino.org/wp-content/uploads/2017/01/Linee-Guida-SZ\\_Anno-2013.pdf](https://www.scuolasenzazaino.org/wp-content/uploads/2017/01/Linee-Guida-SZ_Anno-2013.pdf)

### **Allegato:**

Linee-Guida-SZ\_Anno-2013.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA DI CIVO, SERONE

---

## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Le classi impegnate nel modello Senza Zaino, oltre a seguire il curricolo d'Istituto, si basano sulle Linee Guida Senza Zaino consultabili al seguente link: [https://www.scuolasenzazaino.org/wp-content/uploads/2017/01/Linee-Guida-SZ\\_Anno-2013.pdf](https://www.scuolasenzazaino.org/wp-content/uploads/2017/01/Linee-Guida-SZ_Anno-2013.pdf)

### **Approfondimento**

A inizio dell'a.s. 2023 - 2024 è stata completata la revisione del curricolo verticale d'istituto allo scopo di promuovere una valutazione per competenze adeguata e in grado di tracciare, al termine del





percorso scolastico, il profilo di ogni alunno.

Il Curricolo d'Istituto rappresenta un elemento fondamentale del nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il quale definisce la visione educativa, gli obiettivi e i percorsi didattici che il nostro Istituto si propone di realizzare nel corso del triennio. Esso non è solo un documento normativo, ma una vera e propria guida per orientare l'azione didattica quotidiana, con l'intento di rispondere alle necessità formative degli studenti, alle sfide del contesto socio-culturale e alle linee di sviluppo delineate dalle indicazioni ministeriali.

Il nostro Istituto si impegna a realizzare un'educazione inclusiva, dinamica e aggiornata, che prenda in considerazione le esigenze di ogni singolo studente e che risponda adeguatamente ai cambiamenti in atto nel mondo contemporaneo. Ogni scelta didattica e ogni attività educativa sono pensate per stimolare la crescita intellettuale, ma anche quella sociale ed emozionale degli studenti, preparando ciascuno di loro a essere non solo un buon cittadino, ma anche una persona consapevole delle proprie capacità e del proprio ruolo nella comunità.

Il nostro curriculum si articola in percorsi educativi che integrano le diverse aree disciplinari, con l'obiettivo di sviluppare competenze sia specifiche che trasversali con l'intento di offrire agli studenti una preparazione solida, mirando a formare persone responsabili, in grado di affrontare le sfide quotidiane con consapevolezza e impegno.

Nel nostro approccio educativo, l'interdisciplinarietà gioca un ruolo fondamentale, poiché ogni disciplina è vista come un'opportunità per arricchire la visione del mondo e per rafforzare il legame tra teoria e pratica. Le attività didattiche sono progettate per stimolare l'interesse, la curiosità e il pensiero critico, favorendo la collaborazione e l'apprendimento attivo.

Infine, da inizio a.s. 2024 - 2025 è in fase di aggiornamento il curriculum di Educazione civica in linea con le nuove linee guida che definiscono tre nuclei tematici principali:

1. **Cittadinanza Digitale:** mira a sviluppare competenze critiche riguardo l'uso delle tecnologie digitali, enfatizzando la privacy, la protezione dei dati e un approccio responsabile alla condivisione online.
2. **Sviluppo Economico e Sostenibilità:** promuove valori come il rispetto per l'ambiente, l'educazione alla salute, la protezione della biodiversità e la consapevolezza finanziaria, con un focus sulla tutela del benessere collettivo.
3. **Costituzione:** si concentra sulla conoscenza dei valori costituzionali, la legalità, i diritti e doveri civici, l'educazione stradale e la partecipazione attiva alla comunità.

L'Educazione civica è vista come una disciplina trasversale, che può essere integrata in tutte le materie scolastiche per accrescere il senso civico degli studenti. Le 33 ore annuali di lezione



offriranno attività interdisciplinari mirate al benessere personale e collettivo.





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "GAVAZZENI " DI TALAMONA  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ Attività n° 1: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Per quanto concerne il piano di Internazionalizzazione, l'Istituto Comprensivo Gavazzeni si pone come obiettivo principale l'apertura della scuola ad un'ottica di mobilità internazionale degli studenti e dei docenti dei vari ordini scolastici, attraverso l'adozione di metodologie e approcci educativi interculturali, nonché l'arricchimento dell'offerta formativa in verticale con esperienze didattiche che abbiano una dimensione internazionale. Considerata la realtà territoriale e le risorse concrete dell'Istituto, il Piano è strutturato in modo coerente con il progetto educativo della scuola, con i bisogni specifici della comunità locali e scolastiche e con le opportunità offerte dalle normative europee e internazionali.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Vedi allegato

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## Approfondimento:

Il Piano di Internazionalizzazione è comunque essere un percorso graduale che parte dalla valorizzazione della diversità culturale e linguistica all'interno della scuola e si espande verso collaborazioni internazionali che possano arricchire l'offerta formativa. La dimensione internazionale non è solo un obiettivo da raggiungere, ma una pratica educativa che favorisce la crescita degli studenti, rendendoli cittadini del mondo, consapevoli e capaci di affrontare le sfide globali del futuro.

## Allegato:

Piano Internazionalizzazione - Copia.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "GAVAZZENI " DI TALAMONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: LINEE GUIDA STEM PER I TRE ORDINI DI SCUOLA**

Il nostro Istituto ha recepito le linee guida riguardanti le STEAM, le cui finalità concordano con quanto previsto nell'obiettivo 4 "Traguardi per un'istruzione di qualità" dell'Agenda ONU 2030, inserendo nei curricoli lo sviluppo innovativo, in termini di didattica e di tecnologie utilizzate, delle discipline scientifiche in tutti i cicli scolastici. I progetti, le attività pianificate e le uscite didattiche, si fondano su un equilibrio tra astrazione, che promuove creatività e innovazione, ed applicazione. Astrazione e applicazione saranno entrambe presenti, nell'approccio didattico, in relazione simbiotica. L'Istituto si prefigge dunque di sviluppare le competenze trasversali previste nelle linee guida: pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività. Questo, allo scopo di educare cittadini consapevoli e di superare le differenze sia di genere sia socioeconomiche. Per il raggiungimento di queste competenze sono state pianificate attività specifiche, in cui si integrano le abilità provenienti dai diversi ambiti.

Le metodologie per un approccio integrato alle discipline STEAM adottate per i bambini fino a sei anni seguono le "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei", gli "Orientamenti Nazionali per i servizi educativi per l'infanzia" unitamente alle "Indicazioni nazionali per il curricoli" che sono state recepite per tutto il primo ciclo d'istruzione.

In particolare per la Scuola dell'Infanzia le metodologie vertono:



- sulla predisposizione di un ambiente stimolante che incoraggi l'attività di esplorazione;
- sulla valorizzazione dell'interesse e della curiosità per il mondo circostante;
- sull'organizzazione di attività di manipolazione;
- sull'esplorazione mediante i canali sensoriali dei fenomeni che caratterizzano il mondo circostante;
- sulla creazione di occasioni per scoprire toccando, smontando, costruendo affinando i propri gesti;
- sull'utilizzo di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado le metodologie vertono:

- sull'insegnamento attraverso l'esperienza ( learning by doing );
- sulla pianificazione di attività che mettano l'alunno di fronte a problemi reali, per promuovere il problem solving e il metodo induttivo;
- sull'utilizzo della tecnologia in modo critico e creativo;



- sulla promozione delle diverse potenzialità e capacità, che tenga conto dei diversi stili di apprendimento, per una didattica fruibile a tutti (didattica inclusiva);
- sull'incoraggiamento alla creatività e alla curiosità;
- sulla promozione all'autonomia degli studenti in termini di organizzazione del proprio lavoro nella ricerca di una soluzione al problema posto, nonché in termini di tempo;
- sull'utilizzo di attività laboratoriali in cui l'alunno è parte attiva del proprio apprendimento;
- sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo.

L'acquisizione delle stesse sarà verificata attraverso osservazioni sistematiche, unitamente a compiti di realtà, nuovi e articolati, che costituiranno inoltre un'autovalutazione dello studente. Le osservazioni sistematiche consentiranno ai docenti di individuare i processi seguiti dagli alunni per realizzare il compito assegnato, ovvero per richiamare conoscenze e abilità acquisite oppure di integrarle con altre. Ciò favorirà una proficua relazione collaborativa e costruttiva tra insegnanti e alunni.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Vedasi curriculum verticale

### ○ **Azione n° 2: RINFORZO COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE PER I TRE ORDINI DI SCUOLA**

Sviluppare e rafforzare le competenze STEM e multilinguistiche attraverso investimento 3.1 "nuove competenze e nuovi linguaggi" e 3.2 "Scuola 4.0, Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori" della missione 4 del PNRR.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Vedasi curriculum verticale

### ○ **Azione n° 3: STEM SECONDARIA**

Nel nostro Istituto, riteniamo che lo sviluppo delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) sia fondamentale per preparare gli studenti. Per questo motivo, abbiamo progettato un insieme di attività didattiche volte a stimolare la curiosità scientifica e a sviluppare abilità pratiche, creative e digitali, in grado di integrare teoria e pratica in modo significativo.

- laboratori informatici

- top tutoring offriranno un'opportunità di apprendimento personalizzato, in cui gli studenti potranno approfondire concetti scientifici e tecnologici attraverso attività pratiche e mirate, rafforzando così le loro competenze.

- podcast, come strumento per esplorare tematiche STEM, permetteranno agli studenti di comunicare e condividere le proprie scoperte in modo creativo, potenziando le capacità di espressione orale, digitali e di narrazione.





- laboratorio cinema, integrato come strumento educativo, sarà utilizzato per approfondire e riflettere su temi scientifici e tecnologici, stimolando una visione critica riguardo all'influenza della scienza e della tecnologia sulla nostra vita quotidiana.

- stampante 3D costituirà uno strumento innovativo per dare forma concreta alle idee degli studenti, passando dalla progettazione alla realizzazione di modelli tridimensionali, favorendo la comprensione pratica di concetti ingegneristici e matematici.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Si rimanda alle schede di progetto di ogni attività.





## Moduli di orientamento formativo

### I.C. "GAVAZZENI " DI TALAMONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Per quanto concerne le attività di orientamento formativo, ciascun docente effettuerà un numero di ore annuali pari al numero di ore settimanali della propria disciplina. Le tematiche sono legate alla conoscenza di sé e alla capacità di effettuare scelte consapevoli.

##### 1. **CLASSE PRIMA: SCOPERTA DI SÉ E DEGLI ALTRI**

In prima, gli studenti sono all'inizio del loro percorso nella scuola secondaria di primo grado, ancora immersi in una fase di **adattamento**. Qui l'orientamento deve concentrarsi su attività che stimolino l'**autoconsapevolezza**, la **curiosità** e l'**esplorazione** delle proprie inclinazioni.

##### **Obiettivi:**

**Favorire la consapevolezza di sé: aiutarli a riflettere sulle proprie passioni, abilità e potenzialità.**



Promuovere la cooperazione e la comunicazione: attività di gruppo per favorire l'ascolto e la valorizzazione delle diverse abilità.

Orientamento verso il futuro: in modo indiretto, cominciare a far percepire l'importanza della scelta scolastica futura, senza metterli sotto pressione.

**Attività:**

Laboratori di autoconoscenza: giochi e attività interattive per aiutare i ragazzi a riflettere su ciò che li appassiona (es. brainstorming sui propri sogni e passioni, attività di scrittura creativa).

Test di orientamento: somministrare test semplici e non invasivi che aiutano a riflettere su attitudini e preferenze, con discussioni collettive sul risultato.

**Strumenti:**

Avvio alla predisposizione del E-Portfolio delle competenze: uno strumento che raccolga riflessioni, compiti, esperienze e interessi di ciascun alunno, che possa essere aggiornato nel corso dell'anno.



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 25                 | 5                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Per quanto concerne le attività di orientamento formativo, ciascun docente effettuerà un numero di ore annuali pari al numero di ore settimanali della propria disciplina. Le tematiche sono legate alla conoscenza di sé e alla capacità di effettuare scelte consapevoli.

#### 2. CLASSE SECONDA: CONNESSIONE TRA PASSIONI E CAPACITÀ

In seconda, gli studenti sono più consapevoli delle proprie capacità e dei propri interessi. A questa età, l'orientamento deve cominciare a **connettere** le inclinazioni personali con **le possibilità di apprendimento e di sviluppo**. È importante stimolare la riflessione sulle **competenze e sugli obiettivi scolastici**, facendo un passo verso la conoscenza delle opportunità future.



**Obiettivi:**

Sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e competenze trasversali

Iniziare a comprendere i legami tra scuola e realtà territoriale.

Favorire la motivazione e l'interesse per le materie scolastiche in funzione delle potenzialità future.

**Attività:**

Progetti interdisciplinari: promuovere attività che stimolino la creatività, il problem solving e il lavoro di gruppo (ad esempio, progetti sulla sostenibilità, sull'innovazione o sulla gestione di una piccola impresa).

**Strumenti:**

E-Portfolio delle competenze: estensione del portfolio introdotto in prima, con sezioni dedicate alle esperienze scolastiche (compiti, progetti) e personali (hobby, attività extrascolastiche).



## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 25                 | 5                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Per quanto concerne le attività di orientamento formativo, ciascun docente effettuerà un numero di ore annuali pari al numero di ore settimanali della propria disciplina. Le tematiche sono legate alla conoscenza di sé e alla capacità di effettuare scelte consapevoli.

Le tematiche rivolte alle classi terze si arricchiscono con il percorso di orientamento scolastico (vedasi scheda di progetto).

#### 3. Classe Terza: Preparazione alla scelta consapevole

In terza, gli studenti sono guidati a una riflessione più consapevole sulla **scelta**



**scolastica futura.** L'orientamento si concentra sul **bilancio delle competenze** acquisite e sulle **possibili scelte** post-scuola media. Il focus è sul rafforzamento dell'**autonomia decisionale** e sulla **conoscenza del panorama educativo e lavorativo.**

**Obiettivi:**

Favorire una scelta consapevole e informata riguardo alle opzioni scolastiche superiori.

Sostenere lo sviluppo delle competenze decisionali.

Promuovere la riflessione critica sul proprio futuro e sulle proprie inclinazioni professionali.

**Attività:**

**Bilancio delle competenze:** aiutare gli studenti a riflettere su ciò che hanno imparato, sulle proprie attitudini e interessi. Questo può essere fatto attraverso colloqui individuali o attività di gruppo in cui ogni studente discute i propri punti di forza e le proprie aspirazioni.

**Laboratori di orientamento pratico:** sessioni in cui gli studenti esplorano diverse professioni, imparano a scrivere curriculum e lettera di presentazione, e partecipano a simulazioni di colloqui di lavoro.



Incontri con orientatori professionali: organizzare sessioni con esperti di orientamento che aiutino gli studenti a riflettere sulle loro scelte future.

Open day nelle scuole superiori: partecipare agli eventi di orientamento organizzati dalle scuole superiori o da enti territoriali per fare un confronto diretto tra le varie offerte formative.

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 25                 | 5                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- percorsi di orientamento con le scuole superiori e le aziende del territorio





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Attività sportive - giochi provinciali - corso primo soccorso

Per i dettagli delle attività si fa riferimento alle schede di progetto depositate in segreteria.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

I risultati attesi al termine dei progetti attivati dall'istituto rappresentano una opportunità di sviluppo delle competenze e di crescita personale degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali





Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Collaborazione / partecipazione a iniziative territoriali / amministrative

---

Programmazione e realizzazione di progetti mirata alla partecipazione della scuola ad eventi socio-culturali significativi per il territorio (anniversari, commemorazioni...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

I risultati attesi al termine dei progetti attivati dall'istituto rappresentano una opportunità di sviluppo delle competenze e di crescita personale degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

---

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|-------------------|------------------------------|

|  |         |
|--|---------|
|  | Disegno |
|--|---------|

|  |             |
|--|-------------|
|  | Informatica |
|--|-------------|

|  |              |
|--|--------------|
|  | Multimediale |
|--|--------------|

|  |        |
|--|--------|
|  | Musica |
|--|--------|

|                    |          |
|--------------------|----------|
| <b>Biblioteche</b> | Classica |
|--------------------|----------|

|             |       |
|-------------|-------|
| <b>Aule</b> | Magna |
|-------------|-------|

|  |            |
|--|------------|
|  | Proiezioni |
|--|------------|

|  |               |
|--|---------------|
|  | Aula generica |
|--|---------------|

## ● Nati per Leggere - Potenziamento della lettura - Lettura ad alta voce

---

Collaborazione con la Biblioteca comunale e i Volontari della Cultura per la promozione della lettura nella fascia d'età 0 / 6 anni attraverso la promozione di incontri con pediatri e responsabili provinciali del progetto nazionale NpL; invito alla sperimentazione di diverse tipologie di lettura a scuola e in biblioteca; partecipazione al concorso Xanadù.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

I risultati attesi al termine dei progetti attivati dall'istituto rappresentano una opportunità di sviluppo delle competenze e di crescita personale degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Se necessario, in allegato il progetto NpL promosso dalla Biblioteca comunale

### ● Certificazioni linguistiche

---

Per i dettagli delle attività si fa riferimento alle schede di progetto depositate in segreteria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze linguistiche in lingua straniera e conseguimento di certificazione (inglese e francese).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Attività ecologiche e culturali

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi





ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

L'obiettivo principale di questa area è quello di far sperimentare agli studenti, attraverso attività laboratoriali, le varie applicazioni delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) nei contesti legati alla conservazione e alla tutela del patrimonio naturale. In particolare, le attività si concentreranno sulla sostenibilità ambientale, permettendo agli studenti di esplorare metodologie innovative per affrontare le sfide ecologiche.

I traguardi che ci proponiamo di raggiungere attraverso queste attività sono:

- Comprendere le azioni di conservazione degli ecosistemi montuosi: attenzione al ripristino e all'utilizzo sostenibile degli ecosistemi montuosi, e alla salvaguardia delle loro biodiversità.
- Ridurre il degrado degli ambienti naturali: attenzione alle dinamiche ecologiche per comprendere l'importanza di prevenire il degrado degli ambienti naturali; adottare pratiche sostenibili per la loro protezione.
- Prevenzione delle specie invasive: studio della presenza di specie non autoctone e





dell'impatto delle specie invasive sugli ecosistemi per favorire l'equilibrio naturale.

- Prevenire i rischi idrogeologici: studio dei rischi idrogeologici e delle strategie per prevenirli, utilizzando approcci scientifici e tecnologici per la gestione e la protezione del territorio.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Ad integrazione del percorso educativo globale proposto dal nostro Istituto, sono state pensate delle azioni specifiche volte a favorire la transizione digitale, con particolare attenzione all'integrazione della sostenibilità e delle nuove competenze educative. Tali attività mirano a sviluppare la consapevolezza e le capacità degli studenti nell'ambito della transizione ecologica e digitale, utilizzando strumenti e metodologie digitali e innovative.

Le iniziative previste includono:

- PON Edugreen: progetto che promuove l'educazione ambientale attraverso l'uso di tecnologie digitali.
- PON STEM: attività didattiche orientate alla promozione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, con un focus sulla digitalizzazione.
- PNRR DM 65-66: iniziative finalizzate alla promozione di nuove competenze e linguaggi educativi, con l'obiettivo di favorire la transizione digitale.
- Interventi ERSAF: progetti che coinvolgono la gestione sostenibile del territorio e l'educazione ambientale.
- Allestimento di orti didattici con l'ANFAS: attività pratiche per sensibilizzare gli studenti sui temi della sostenibilità e della digitalizzazione applicata all'agricoltura.
- Visite didattiche ai musei naturalistici: esperienze sul campo per approfondire la conoscenza delle risorse naturali, integrando l'approccio ecologico con l'uso delle tecnologie.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Registro elettronico  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Registro elettronico con apertura alle famiglie, con profilo digitale per ogni docente e per gli studenti.

Digitalizzazione amministrativa della scuola.

Passaggio del sito web d'Istituto al dominio EDU.IT

Titolo attività: Profilo docente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo dell'identità digitale per piattaforma SOFIA e per bonus docenti.

Titolo attività: Potenziamento della  
strumentalizzazione tecnologica della  
scuola  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nuove attrezzature tecnologiche innovative sono state acquisite per tutti i plessi.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CREAZIONI DI  
SOLUZIONI INNOVATIVE  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Attività didattica e progettuale con sperimentazione di nuove metodologie.
- Educazione ai media e ai social network; utilizzo dei social nella didattica tramite adesione a progetti specifici e peer-education.
- Riordino e miglioramento delle biblioteche scolastiche dell'Istituto per avvicinare la realtà di queste piccole strutture alle mutate necessità dei suoi fruitori e per renderle un luogo di inclusione e potenziamento culturale attraverso lo stimolo della lettura.

Titolo attività: COINVOLGIMENTO  
COMUNITA' SCOLASTICA  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Creazione di uno spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella scuola.
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD ( cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo )
- Attività di coding nelle scuole.
- Utilizzo del registro elettronico da parte delle famiglie.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE INTERNA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.
- Partecipazione alla formazione specifica per Animatore Digitale.
- Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali.
- Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.
- Monitoraggio attività e ricognizione di buone pratiche già presenti nell'Istituto.
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
- Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
- Segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

SCUOLA INFANZIA DI TARTANO - SOAA814015

SCUOLA INFANZIA DI TALAMONA - SOAA814026

SCUOLA INFANZIA DI CIVO SERONE - SOAA814037

### Criteria di osservazione/valutazione del team docente

L'attività di valutazione corrisponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i momenti di crescita, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

La valutazione dei progressi di apprendimento individuale e di gruppo che le insegnanti intendono adottare vuole progressivamente superare l'occasionale rilevazione degli apprendimenti e dei comportamenti per privilegiare sempre più la metodologia della documentazione, come processo che produce tracce, memoria e riflessione, che rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e che, soprattutto, rende possibili gli adattamenti del progetto educativo iniziale alle concrete risposte dei bambini.

Essa si suddivide in:

- Valutazione iniziale per analizzare, attraverso osservazioni sistematiche, i prerequisiti necessari ad affrontare un compito di apprendimento;
- Valutazione formativa per verificare la validità dei percorsi effettuati e monitorare, in itinere, gli apprendimenti acquisiti e i processi messi in atto;
- Valutazione periodica ad inizio e fine anno mediante un'osservazione analitica per attestare le competenze acquisite a livello di maturazione personale e culturale. Essa svolge anche una funzione comunicativa per le famiglie.

Al termine dell'ultimo anno di scuola del bambino, le insegnanti compilano un documento di passaggio che racchiude le informazioni circa il suo percorso di maturazione e le competenze raggiunte. (v. scheda di continuità).



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Vedi i criteri di osservazione/valutazione del team docente

### **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. "GAVAZZENI " DI TALAMONA - SOIC814008

## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di osservazione e valutazione per la scuola dell'infanzia vengono estrapolati dalle Indicazioni Nazionali e dai Curricoli d'Istituto presenti sul sito dell'I.C. Gavazzeni.

Vengono stesi, come strumenti osservativi, i profili degli alunni e al termine della scuola dell'infanzia per ognuno viene compilata la scheda di passaggio con l'obiettivo di fornire dati e informazioni sulle competenze acquisite.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione di educazione civica vengono desunti dal curriculum di educazione civica presente sul sito; attualmente il curriculum è in fase di aggiornamento per allinearsi alle ultime indicazioni ministeriali.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**





I criteri di valutazione delle capacità relazionali vengono ricavati dal campo d'esperienza IL SE' E L'ALTRO e dal curricolo che fa riferimento a questo campo d'esperienza presente sul sito dell'Istituto.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Agli insegnanti compete sia la responsabilità della valutazione che la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo d'Istituto. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento e di stimolo al miglioramento continuo.

I docenti assicurano agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle osservazioni/valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Il processo valutativo in ogni disciplina riguarda:

- l'acquisizione dei contenuti disciplinari;
- l'acquisizione delle competenze, che possono essere effettivamente controllabili attraverso precisi comportamenti/prestazioni;
- gli aspetti metacognitivi dell'apprendimento (attenzione, interesse, partecipazione);
- Il processo di crescita e di maturazione della personalità.

La valutazione tiene conto:

- dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione alla vita scolastica;
- degli esiti delle varie prove di verifica (orali, scritte, pratiche);
- dai progressi evidenziati rispetto alla situazione di partenza.

La valutazione può essere effettuata in diversi momenti al fine di strutturare in modo funzionale il progetto educativo e didattico:

- iniziale: per individuare bisogni, punti di forza e di debolezza, prerequisiti;
- in itinere: al termine dell'unità di lavoro o del periodo didattico;
- intermedia e finale: per raccogliere gli elementi per la valutazione.

La valutazione degli apprendimenti è formalizzata e quindi comunicata alle famiglie al



termine di ogni quadrimestre. Il documento di valutazione è redatto collegialmente e riguarda gli apprendimenti, le competenze acquisite, i processi educativi.

L'O.M. 172 del 04.12.2020 ha modificato le modalità di formulazione della valutazione intermedia e finale degli apprendimenti, introducendo giudizi descrittivi per le singole discipline, correlati a quattro livelli di apprendimento ministeriali: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione. Nella valutazione in itinere, è possibile utilizzare percentuali e/o punteggi riconducibili al raggiungimento totale, parziale o mancato dell'obiettivo di apprendimento, che deve essere formulato in modo chiaro e sintetico. Restano invariate le modalità di valutazione di IRC, di Attività Alternativa e del comportamento, così come la formulazione di un giudizio globale riferito al profilo generale dell'alunno.

La valutazione intermedia e quella finale tengono conto di tutto il percorso educativo e didattico di ciascun alunno rispetto al proprio punto di partenza e agli obiettivi programmati. La rilevazione dei dati utili per la valutazione intermedia e finale avviene sia attraverso la somministrazione di prove oggettive orali e scritte, sia attraverso l'osservazione quotidiana dell'atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica, delle modalità di relazione con i compagni e con gli adulti e dei comportamenti cognitivi, sia attraverso forme di autovalutazione. L'osservazione avviene durante lo svolgimento dell'attività didattica strettamente intesa, cioè durante le lezioni, le interrogazioni, le discussioni, le conversazioni, le esercitazioni collettive o individuali, durante i tempi di accoglienza e cura, delle attività pratiche di routine, delle uscite, dei giochi collettivi o individuali, del tempo mensa e dopo mensa, ecc ... L'insegnante si avvarrà anche delle rilevazioni raccolte osservando le attività di autovalutazione degli studenti. Le attività di autovalutazione si innestano all'interno di forme di apprendimento autoregolato, educano lo studente a riflettere sull'esperienza di apprendimento, scoprendo ciò che ha bisogno di miglioramento; danno un'idea più chiara di ciò che è stato appreso e raggiunto; mediante l'autovalutazione il docente ha la possibilità di comprendere meglio i bisogni e le difficoltà degli studenti.

La formulazione dei giudizi descrittivi al termine di ogni quadrimestre, pur nel rispetto delle caratteristiche individuali di ciascun alunno, tiene conto di criteri stabiliti collegialmente.

La valutazione è comunicata alle famiglie con cadenza bimestrale:

- al termine del primo e del terzo bimestre per descrivere il percorso educativo e didattico del proprio figlio, facendo riferimento anche alle osservazioni bimestrali;
- al termine del primo e del secondo quadrimestre per illustrare il documento di valutazione e per orientare le scelte educative e didattiche successive, sia da parte della scuola sia da parte della famiglia.

Le scuole primarie di Talamona (corso A e C) e Serone aderiscono al Modello Senza Zaino. Dopo una sperimentazione triennale della valutazione mite, il Collegio dei Docenti Unitario



del 18 ottobre 2023 si è espresso favorevolmente per la continuazione di questa modalità di valutazione.

Per una spiegazione esaustiva delle linee di indirizzo per una valutazione mite e dei relativi strumenti e documenti, si vedano gli allegati.

## **Allegato:**

Valutazione secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

In allegato Secondaria

## **Allegato:**

Comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

PER LA PRIMARIA

Premesso che la scuola, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento e che la non ammissione alla classe successiva deve avere carattere di eccezionalità, si stabilisce che la stessa può essere presa in considerazione prevalentemente negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati, in assenza dei quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo di apprendimento solo in caso di eccezionale gravità in cui si registri la coesistenza di più fattori tra i seguenti:

– assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi (letto scrittura, calcolo, logica, matematica) e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati;



- mancato raggiungimento di conoscenze e di abilità minime nella maggior parte delle discipline;
  - numero di assenze tali da compromettere l'apprendimento e da non consentire la valutazione;
  - non ammissione come opportunità per attivare/riattivare un processo cognitivo costruttivo con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, in un nuovo contesto formativo.
- Saranno inoltre valutati i livelli di maturazione personale anche in condivisione con le altre agenzie educative/formative e operatori sanitari.

**PER LA SECONDARIA:**

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione presa a maggioranza, può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva in presenza di una delle condizioni previste dalla legge (articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017) relativa alla mancata frequenza scolastica di almeno tre quarti del monte ore annuale oppure in caso di esclusione dallo scrutinio finale in seguito a irrogazione di sanzione disciplinare (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

La non ammissione alla classe successiva viene altresì presa in considerazione nel caso in cui:

- l'alunno/a presenta notevoli carenze, comunicate alla famiglia, e non ha raggiunto il livello di apprendimento minimo proprio delle singole discipline in più materie, riportando valutazioni non sufficienti;
- l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze, le abilità e le competenze attese, senza le quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo di apprendimento;
- le gravi carenze sono attribuibili a scarso impegno e disinteresse dell'alunno/a verso le attività didattiche;
- l'alunno/a non ha risposto positivamente alle strategie e alle opportunità di recupero proposte dai docenti della classe.

La non ammissione si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare un processo di apprendimento positivo, con tempi più lunghi e adeguati ai ritmi di apprendimento individuali.

**Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (1).pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In sede di scrutinio finale gli alunni sono ammessi all'esame se:

1. hanno frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei docenti sulla base delle proposte dei Consigli di Classe tenuto conto delle specifiche situazioni correlate all'emergenza epidemiologica (Circolare n. 162);
2. non sono incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato (ai sensi dell'art. 4 del D.P.R. 249/1998).
3. È possibile ammettere all'esame con 5: "Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10" (Circolare MIUR prot. n. 1865/2017)

### Non ammissione

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SCUOLA SEC DI I GRADO TALAMONA - SOMM814019

### **Criteria di valutazione comuni**

La valutazione riveste un ruolo determinante nello sviluppo dell'azione educativa della scuola anche in rapporto alle diversità individuali e alla promozione di tutte le opportunità educative.

E' parte integrante della progettazione, non solo come controllo del raggiungimento degli obiettivi e degli apprendimenti da parte degli alunni, ma come verifica dell'intervento metodologico-didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.





La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa in decimi; per l'attribuzione del voto numerico si tiene conto:

- degli esiti delle varie prove di verifica ( orali, scritte, grafico-pratiche);
- dell'andamento dei voti nel corso del tempo;
- dell'impegno nel lavoro scolastico e nello studio individuale;
- dei progressi evidenziati rispetto alla situazione di partenza.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Per i dettagli, vedasi allegato descrittori comuni

## **Allegato:**

Valutazione secondaria Talamona.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

In linea con il decreto n.62/2017, attuativo della legge n.107/2015, seguito dalla Nota MIUR n.1865 del 10.10.2017, "la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2 del D.lvo 13 Aprile 2017 n.62 )" viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza per la scuola primaria e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e ai singoli regolamenti approvati dall'istituzione scolastica.

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Per le voci nel dettaglio, vedasi allegato



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

SCUOLA PRIMARIA DI TALAMONA - SOEE81401A

SCUOLA PRIMARIA TARTANO - CAMPO - SOEE81402B

SCUOLA PRIMARIA DI CIVO, SERONE - SOEE81403C

### Criteri di valutazione comuni

Per i criteri di valutazione comuni si rimanda al documento allegato.

Di seguito invece si inserisce la specifica disposizione per le "Sezioni Senza Zaino".

#### SEZIONI "SENZA ZAINO"

La nostra scuola primaria "Senza Zaino" si basa sui valori dell'AUTONOMIA, della RESPONSABILITÀ e della MOTIVAZIONE degli alunni, valori fondanti di questo modello di scuola; pertanto gli allievi sono accompagnati a svolgere diverse attività METACOGNITIVE di riflessione sul proprio modo di apprendere e di procedere nel percorso scolastico.

Vengono svolti quotidianamente lavori di AUTOVALUTAZIONE per rendere gli alunni attivi costruttori del proprio percorso di crescita.

Proprio per questo motivo, nell'ambito dell'autonomia e nel rispetto delle leggi dello Stato, si utilizza una valutazione rispettosa dei ritmi di lavoro dei bambini, della loro crescita individuale pensata "al servizio della persona", più simile al loro modo di autovalutarsi. Nelle prove di verifica sommativa e sul registro i voti 7, 8 e 9 corrispondono ai livelli: "MI DEVO ALLENARE", "PRONTO" ed "ESPERTO".

Per rendere il più possibile oggettiva la valutazione sommativa, si utilizzano le percentuali entro cui inserire i tre livelli sopra citati :

7 - da 0% a 69%

8 - da 70% a 85%

9 - da 86% a 100%

Nel registro, oltre al livello numerico, viene allegato un file contenente le percentuali effettivamente raggiunte da ciascun alunno. Anche sulla scheda ministeriale vengono utilizzati i medesimi voti, che vanno ad aggiungersi alla valutazione FORMATIVA basata sul percorso scolastico dell'alunno.

Per tale motivo la scheda ministeriale viene sempre accompagnata da un'ulteriore TABELLA che le insegnanti compilano desumendo le varie voci dall'osservazione sistematica di ciascun alunno, svolta



compilando diari di bordo, check list e rubriche valutative.

Tale tabella viene predisposta quattro volte l'anno e consegnata alle famiglie durante gli incontri annuali calendarizzati per dare senso al percorso personale di apprendimento di ogni singolo bambino.

## **Allegato:**

Valutazione criteri comuni - comportamento - giudizio globale.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedasi il curricolo di Ed. Civica.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Vedasi documento allegato in "Valutazione e criteri comuni".

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.





## Altro

Si allegano "Le linee guida per la valutazione nelle classi Senza zaino".

## Allegato:

Allegato-Ptof\_linee-guida-valutazione-scuola-senza-zaino.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

Per la nostra scuola l'inclusione è un valore a cui tutti dobbiamo tendere. Per diffondere una cultura dell'inclusione la scuola promuove in primis la formazione come elemento strategico poiché la presa in carico di un alunno disabile riguarda tutto il personale scolastico. Per favorire l'inclusione l'Istituto mette in atto le seguenti azioni: analisi dei documenti fondamentali (D.F., PDF, verbali e relazioni varie) stesura del PEI e del PAI, dialogo continuo con le famiglie, gli operatori socio-sanitari, monitoraggio periodico del PEI, revisione dello stesso. Utilizzo di strumenti e sussidi didattici che rispondano ai bisogni del singolo, realizzazione di ambienti d'apprendimento motivanti e accoglienti per favorire la socializzazione, lavori in piccoli gruppi. Per gli alunni DSA nella stesura del PDP vengono enucleati tutti gli strumenti dispensativi e compensativi, effettuati incontri periodici con le famiglie per condividere strategie e monitorare gli obiettivi. La scuola inoltre realizza attività di accoglienza per favorire momenti di passaggio, valorizza la diversità come risorsa e opportunità di crescita attraverso attività interculturali. Altro punto di forza è il lavoro di rete per la diffusione di buone pratiche e per la formazione continua.

### Punti di debolezza

I punti di debolezza riguardano l'insufficienza di risorse umane (collaboratori, assistenti, insegnanti curricolari, per la copertura delle sostituzioni e per l'individualizzazione di percorsi, docenti di sostegno) e finanziarie, entrambe al di sotto della necessità. Gli spazi, in alcune sedi, risultano ancora troppo piccoli per favorire al meglio l'inclusione. Alcuni sussidi didattici sono stati riaggiornati, ma in alcuni casi non rispondono alle esigenze. La formazione dovrebbe coinvolgere tutto il personale. Qualche difficoltà di comunicazione e di carattere organizzativo la si riscontra anche nei rapporti con l'equipe medica dell'ASL non sempre disponibile agli incontri.



## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono i DSA, gli alunni disabili e altri alunni con problematiche riportabili a situazioni di disagio del contesto socio-familiare. La scuola interviene con percorsi personalizzati e individualizzati, strumenti compensativi e dispensativi mettendo quindi in campo le più svariate strategie e modalità d'intervento anche attraverso attività di tipo laboratoriale per garantire quegli obiettivi minimi indispensabili al percorso formativo e di vita degli alunni. Vengono predisposti pacchetti orari per il recupero, mentre attività di potenziamento, per valorizzare le eccellenze, si effettuano soprattutto all'interno delle ore curricolari. Altri elementi qualificanti sono i momenti di verifica che tengono conto delle difficoltà degli alunni perciò vengono programmate e calibrate a seconda delle necessità. I docenti stanno migliorando anche tutta la modulistica e i documenti fondamentali per l'inclusione (PEI, PDP e PAI) che diventano parte fondamentale dell'apprendimento. Un'attenzione particolare viene data all'allestimento degli ambienti che devono essere accoglienti, motivanti e inclusivi per loro natura, nonché la scelta dei materiali che devono rispondere ai bisogni degli alunni (LIM, COMPUTER, Schede, testi semplificati...).

### Punti di debolezza

I principali punti di debolezza riguardano l'esiguità delle risorse umane e materiali, gli spazi che sono ancora troppo piccoli e non rispondono alle esigenze richieste, il materiale tecnologico che, in generale, risulta essere ormai datato. Si aggiungono, inoltre, alcuni problemi di natura organizzativa e i rapporti con alcune famiglie che mostrano fatica ad accettare situazioni di difficoltà. Il carico di lavoro diventa oneroso per gli insegnanti che si sentono investiti anche di compiti che vanno oltre l'aspetto didattico/educativo, per assurgere a quello di tipo assistenziale che viene comunque assolto con alto senso del dovere e con grande professionalità.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari



Docenti di sostegno  
Associazioni

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Dopo un periodo di osservazione, si procede alla compilazione del PEI.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti, famiglie e ATS.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Condivisione degli obiettivi e delle strategie di intervento.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



|   |  |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                      |
| Associazioni di riferimento                                     | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale              |
| Associazioni di riferimento                                     | Progetti territoriali integrati  |
| Associazioni di riferimento                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                             |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità    |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                         |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                      |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati  |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                             |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti a livello di reti di scuole                                       |

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI ed è espressa con voto in decimi. Tiene presente la situazione di partenza dell'alunno, i risultati raggiunti nel proprio percorso d'apprendimento, i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle indicazioni nazionali e le competenze acquisite. L'esame conclusivo del primo ciclo si svolge, laddove previsto nel singolo PEI, con prove differenziate, corrispondenti agli insegnamenti proposti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al PEI, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'Istituto rivolge particolare attenzione e cura al passaggio degli alunni disabili ai diversi ordini di scuola coinvolgendo i docenti dei tre ordini di scuola nelle seguenti fasi: - collaborazione tra i docenti degli anni ponte in termini di scambio reciproco di informazioni; - progettazione, attuazione, verifica e valutazione condivisa di percorsi di esperienza e di attività educativo e didattiche da proporre agli alunni; - coordinamento dei curricoli; - promozione della continuità orizzontale con incontri scuola famiglia, rapporti con gli enti locali, le ASST, le associazioni territoriali.

## **Approfondimento**

---

Dall'a.s. 2023-2024 partecipano alle riunioni GLO gli insegnanti di sostegno e quelli curricolari.

Per visionare i modelli PEI e PDP si fa riferimento al sito d'istituto.





## Aspetti generali

### Organizzazione

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado;
- Consiglio di Istituto e Giunta, formati da Dirigente, rappresentanti delle famiglie, dei docenti dei tre ordini di scuola e del personale ATA
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;
- lo staff costituito dai referenti per ciascun plesso e da un docente Coordinatore per ogni classe che si occupano degli aspetti organizzativi, delle relazioni con l'amministrazione locale, della gestione di orari, supplenze, colloqui, della gestione di progetti, ore aggiuntive, interventi a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, organizzazione e orario degli insegnanti di sostegno;
- le funzioni di supporto alla didattica: si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche (Bullismo/Cyber-bullismo, lotta alle ludopatie, ed. civica...), dei docenti incaricati della gestione del registro elettronico e della piattaforma Google Classroom e team digitale;
- le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;
- le funzioni di supporto al funzionamento dei plessi e/o dell'Istituto (responsabili dei laboratori multimediali, responsabile della Biblioteca alunni, Commissione orario...);
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.
- Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, l'ASPP e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli





addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati e il referente Covid. Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico.

#### Collaborazioni esterne e territorio

L'istituto comprensivo ha instaurato un solido rapporto di collaborazione tra scuola ed extra-scuola, in modo da cogliere tutte le opportunità che giungono dal territorio e dagli enti locali per accedere a proposte formative qualificate che concorrono a realizzare una scuola di qualità. Questo richiede una grande apertura da parte degli operatori scolastici e una disponibilità e collaborazione da parte delle famiglie e dei soggetti che rappresentano il territorio nei diversi ambiti.

Nel nostro Istituto, per attivare una concreta sinergia scuola-territorio, vengono utilizzati diversi strumenti:

- Rete Ambito 32: riunisce le scuole della Bassa Valle della provincia e promuove collaborazione, progetti di ricerca, attività di formazione, supporto operativo e organizzativo.
- PNSD - Piano Nazionale Scuola Digitale: permette di usufruire di numerose iniziative di formazione legate all'ambito delle nuove tecnologie, della didattica cooperativa, delle competenze digitali.
- Amministrazioni locali: sostengono le scuole dell'Istituto con il Diritto allo studio, interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, interventi per la messa in sicurezza delle strutture e degli impianti.
- Servizio di neuropsichiatria infantile e strutture accreditate: collaborano nei casi di alunni con BES.
- Le Biblioteche, le Pro Loco, le Associazioni culturali, i Gruppi Alpini, le sezioni locali di Protezione Civile, la Filarmonica di Talamona, le Società sportive e culturali che promuovono attività con finalità educative, che vengono inserite nelle programmazioni curriculari come arricchimenti o approfondimenti.
- Convenzioni con scuole secondarie di II grado e università (accoglienza tirocinanti e formazione docenti).
- Le scuole secondarie di I grado svolgono attività di orientamento con le limitrofe scuole secondarie di II grado per favorire negli alunni una scelta consapevole del nuovo corso di studi.

#### Il coinvolgimento delle famiglie

La presenza dei genitori nella vita scolastica costituisce una risorsa, poichè le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa con la quale collaborare per raggiungere finalità



formative ed educative comuni. A tale scopo sono diversi gli strumenti di scambio e di condivisione:

- Incontri di accoglienza per i genitori delle classi prime dei diversi ordini di scuola con lo scopo di conoscersi e conoscere il progetto educativo-didattico.
- Incontri scuola-famiglia: articolati in individuali e di gruppo, sono volti a presentare il Curricolo, la documentazione e le attività scolastiche, a verificare l'andamento didattico degli alunni, a condividere i percorsi e le attività della scuola.
- Il registro elettronico e il diario (per le scuole primarie e secondarie): strumenti essenziali per le comunicazioni tra la scuola e la famiglia (valutazioni, avvisi, giustificazioni, autorizzazioni, richiami, comunicazioni, progetti, ecc.).
- Intesa educativa tra la scuola e la famiglia di quegli alunni che presentano situazioni problematiche sul piano dell'apprendimento o del comportamento e che richiedono un intervento specifico e mirato, fondato su una forte collaborazione tra docenti e genitori.
- Patto educativo di corresponsabilità: dichiarazione degli impegni assunti dalla scuola, dalla famiglia e dagli studenti al fine di promuovere il successo scolastico.
- Patto di corresponsabilità digitale per l'uso di dispositivi tecnologici.
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: il GLI è un importante strumento di confronto sulle tematiche dei bisogni educativi speciali che coinvolge famiglia, scuola, specialisti.
- Conferenze su tematiche educative: la scuola ha accolto iniziative provenienti da docenti e/o genitori su diversi temi (iniziative di particolare interesse, progetti educativi, incontri per l'orientamento...)

Il nostro Istituto, per facilitare e rendere più efficace la comunicazione scuola-famiglia, diffonde le comunicazioni principalmente attraverso la bacheca del registro elettronico. Tutti i genitori, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, e tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado ricevono le credenziali per accedere via web oppure da app dedicata.

Il registro elettronico contiene informazioni su assenze, giustificazioni, annotazioni, valutazioni, avvisi. Sono comunque utilizzati anche il diario personale (dall'a.s. 2019- 2020 è partita l'iniziativa del Diario d'Istituto), il sito web d'Istituto e la posta elettronica degli uffici di segreteria.

Tutti gli alunni ricevono all'inizio dell'anno le credenziali di accesso alla piattaforma Google Classroom, che include anche un indirizzo di posta elettronica personale per ogni alunno.

La Classroom costituisce lo strumento privilegiato di interazione didattica in caso di DDI.

Alcune classi utilizzano blog / bacheche virtuali come ulteriori strumenti di informazione e



divulgazione tra scuola e famiglia.

#### Formazione del personale

La formazione e l'aggiornamento del personale, docente e non, costituiscono un importante cardine dell'organizzazione della nostro istituto: ogni anno viene scelto collegialmente uno o più corsi da organizzare direttamente nelle nostre scuole, in presenza o in modalità telematica. I docenti hanno anche l'opportunità di iscriversi singolarmente ad altri corsi oltre a quelli di istituto, individuati personalmente o promossi dalla Rete.

Le esigenze di formazione che emergono dal Collegio dei Docenti tengono conto dei bisogni generali dell'utenza e del territorio.

Le aree di formazione ritenute prioritarie sono:

- l'utilizzo di metodologie innovative, soprattutto orientate alle nuove tecnologie.
- percorsi di benessere a scuola

Nel dettaglio:

- SenzaZaino; auto formazione; corsi individuali
- Formazione educazione cittadinanza digitale in collaborazione con l'Università Cattolica. Il Corecom Regione Lombardia e l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, tramite i suoi Centri di ricerca sulla Comunicazione (OssCom) e sull'Educazione ai Media all'Innovazione e alla Tecnologia (Cremi) e sui Media hanno coinvolto dieci scuole lombarde in un progetto sperimentale di ricerca-intervento volto alla introduzione di un percorso di formazione alla cittadinanza digitale nella Scuola Primaria.

Il progetto, con la direzione dei prof. Piermarco Aroldi e Pier Cesare Rivoltella, si configura come un'attività congiunta di intervento formativo e di ricerca. La componente di intervento ha per oggetto la formazione degli insegnanti di Scuola Primaria in merito all'insegnamento di cittadinanza digitale; la componente di ricerca avrà una duplice funzione: innanzitutto, raccogliere dati ed evidenze circa le competenze digitali di partenza, il vissuto legato all'esperienza online dei diversi attori del processo formativo (studenti, insegnanti, genitori) e i bisogni formativi.

Dal punto di vista dei contenuti formativi, i moduli affronteranno i temi riconducibili alle cinque aree del Curricolo di Educazione Civica Digitale (internet e il cambiamento in corso, educazione ai media, educazione all'informazione, quantificazione e computazione: dati e intelligenza artificiale, cultura e creatività digitale).



Il quadro di riferimento è rappresentato dal documento ministeriale "Curriculum di Educazione Civica Digitale" (MIUR, 2018) e dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 che introduce nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". In tale quadro il focus viene portato, in particolare, su quanto previsto dall'art. 5 della L. 20 agosto 2019, n. 92: l'educazione alla cittadinanza digitale.

Formazione sicurezza: Antincendio, Primo soccorso, RLS.

Formazione Ambito 32:

LANGUAGE SENSITIVE TEACHING AND LEARNING AT PRIMARY SCHOOL Didattica Innovativa per la Lingua inglese nella scuola primaria;

Piattaforma Pearson;

Progettare azioni didattiche con le STEM.

Lettura ad Alta Voce: Biblioteche per la scuola, Laboratori Xanadù.

Per il Personale Amministrativo sono previste formazioni mirate alla gestione della Segreteria.

I materiali raccolti durante le iniziative di formazione, se di libera circolazione, vengono messi a disposizione di tutto il collegio docenti.

Il conferimento di incarichi avviene tenendo conto delle specifiche competenze che possono essere ulteriormente incrementate accedendo alla formazione disponibile sul territorio.

#### Organizzazione oraria

Il modello orario dell'Istituto Gavazzeni è articolato come da tabella seguente.

La scelta del modello nelle scuole primarie viene effettuata dalle famiglie al momento dell'iscrizione alla classe prima e non è più modificabile, se non per gravi e comprovati motivi.



Il tempo scuola è suddiviso in unità orarie da 60 minuti.

### ORARIO SCUOLE INFANZIA

dal Lunedì al Venerdì: ENTRATA - USCITA INTERMEDIA - USCITA

TALAMONA: 07:50/9:30 - 16:30 - 15:45/16:30 - 13:15/13:30

SERONE: 07:45/09:30 - 13:15/13:45 - 16:00/16:30

CAMPO: 08:00/9:00 - 12:10/13:00

### ORARIO SCUOLE PRIMARIE

TALAMONA :

TEMPO PROLUNGATO (29h)

Lunedì, Mercoledì e Venerdì dalle ore 08:00 alle ore 13:00

Martedì-Giovedì dalle ore 08:00 alle ore 16:30

TEMPO PIENO SENZA ZAINO(40h)

Lun/Mar/Gio/Ven dalle ore 08:00 alle ore 16:30

Mercoledì dalle ore 08:00 alle ore 14:00

SERONE:

TEMPO LUNGO SENZA ZAINO (40H)

Lun/mar/gio/ven dalle ore 08:10 alle ore 16:35

Mercoledì dalle ore 08:10 alle ore 14:30

CAMPO

TEMPO CORTO (27h)



Lun/mart/mer/giov/ven dalle ore dalle ore 08.00 alle ore 13:00

Martedì dalle ore 14:00 alle ore 16:00

ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Dal lunedì al venerdì dalle ore 07.50 alle ore 13.50





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | <p>N. 1 Collaboratore del Dirigente Scolastico per l'a.s. 2018/19 della Scuola Secondaria di I Grado di Talamona con delega per i seguenti compiti: - Organizzazione e coordinamento delle attività della scuola secondaria di I grado in rapporto al PTOF; - Svolge la funzione di segretario verbalizzatore delle riunioni del Collegio dei Docenti; - Predisporre questionari e modulistica interna; - Fornisce ai docenti materiali sulla gestione interna dell'Istituto; - Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; - Coordina la partecipazione a concorsi e gare per la Scuola Secondaria; - Gestione dell'orario scolastico per la Scuola Secondaria; - Predisposizione ed adeguamento orario lezioni nel corso dell'a.s. in rapporto al PTOF; - Coordinamento delle attività funzionali all'insegnamento; - Richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni per la Scuola Secondaria; - Predisposizione orario e sostituzione in caso di assenza di insegnanti di Scuola Secondaria. N. 2 Collaboratore Vicario del Dirigente Scolastico per l'anno scolastico 2018/2019. Il docente collaboratore vicario</p> | 2 |
|----------------------|---|---|





sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. - Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'odg. del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; - Predisponde, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; - Raccoglie e controlla le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi; - Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico; - Cura i rapporti scuola/famiglia; - Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni d'intesa con gli EE.LL.; - Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; - Mantiene rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di conferenze e corsi di formazione; - Coordina la partecipazione a concorsi e gare per la Scuola Primaria; - Partecipa, su delega del Ds., a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; - Predisponde questionari e modulistica interna; - Fornisce ai docenti materiali sulla gestione interna dell'Istituto; - Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; Svolge mansioni con particolare riferimento a: -



Vigilanza e controllo della disciplina; -  
Organizzazione interna; - Gestione dell'orario scolastico per la Scuola Primaria; - Uso delle aule e dei laboratori; - Controllo dei materiali inerenti alla didattica: verbali, calendari, circolari; -  
Proposte di metodologie didattiche; Il docente collaboratore vicario, in caso di sostituzione della scrivente, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: - Atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visite fiscali per le assenze per malattia. - Atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA. -  
Corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza. - Corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza. -  
Documenti di valutazione degli alunni. - Richieste d'intervento forze d'ordine per gravi motivi. -  
Richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni per la Scuola Primaria. La presente delega ha carattere generale ed è limitata all'anno scolastico 2018/19. Il collaboratore vicario organizza in modo autonomo la propria attività in ordine ai compiti di competenza affidati con la presente nomina. L'incarico comporta l'accesso al FIS nella misura determinata dalla Contrattazione interna d'Istituto. La delega andrà esercitata nel rispetto della vigente normativa ed in particolare, per quanto attiene il coordinamento del personale, allo stato giuridico del personale stesso, del contratto di lavoro e della contrattazione d'Istituto.



---

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Funzione strumentale | N.1- Nuove tecnologie e interventi di manutenzione N.2- Handicap, DSA, extracomunitari N.3 - PTOF, aggiornamento, valutazione scuola | 3 |
|----------------------|--|---|

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| Docente primaria | Attività di potenziamento nella didattica delle classi<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 2 |
|------------------|--|---|



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

- Gestione del protocollo: Scarico posta elettronica Protocollo posta in entrata Scarico posta in uscita -Cura, smistamento e archivio della corrispondenza, anche elettronica, Procedimenti di



accesso ai documenti: Servizi postali Servizio posta interna  
Accesso a documenti amministrativi - Archiviazione:  
Archiviazione atti generali - R.S.U.: Elezioni - convocazioni  
gestione albo sindacale gestione sito area RSU - Comunicazione  
ed avvisi: Battitura comunicazioni e avvisi del D.S. Invio  
comunicazioni per posta elettronica -Gestione Albo pretorio Atti  
inerenti l'Area affari generali - Gestione sito Gestione Area  
Docenti per la parte di competenza della segreteria

#### Ufficio acquisti

- Programma annuale: Predisposizione programma annuale  
Modifiche al programma Verifica entro il 30 giugno Conto  
Consuntivo Aggiornamento registri contabili Emissione di  
reversali di incasso Emissione di mandati di pagamento Verifica  
di cassa Convenzione di cassa Monitoraggio flussi di cassa  
mensile Gestione progetti didattici Minute spese - Attività  
negoziale e contrattuale: Acquisti e forniture di beni e servizi -  
Istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi: Richieste  
preventivi - comparativi spese Ordinativo - prenotazione spese  
Contratti di prestazione d'opera Registro dei contratti di acquisto  
Anagrafe delle prestazioni Piattaforma Certificazione crediti -  
Gestione Albo pretorio: Atti inerenti Area Bilancio Bandi e  
incarichi per esperti esterni Contrattazione di Istituto Determine  
impegni di spesa - Gestione Amministrazione trasparente: Atti  
inerenti area contabile Indice di tempestività dei pagamenti -  
Archiviazione: Archiviazione atti

#### Ufficio per la didattica

- Gestione alunni Iscrizione, frequenza, trasferimenti, assenze,  
certificati, controllo fascicoli e corrispondenza con le famiglie  
Iscrizione alunni Richiesta e trasmissione notizie alunno  
Formazione classi Richiesta certificato e nulla osta Richiesta  
nulla osta Obbligo formativo Anagrafe alunni - rilevazioni  
integrative- INVALSI Orientamento scolastico Comunicazioni agli  
alunni e alle famiglie Inserimento dati a SIDI - Gestione  
assicurazione e infortuni alunni: Polizza assicurativa Infortunio  
alunno Registro infortuni - Gestione scrutini, esami, valutazioni e



pagelle: Scrutini ed esami Schede di valutazione - Gestione adozione libri di testo Libri di testo – cedole librerie - Attività medico – psico – pedagogica sostegno portatori di handicap: Integrazione alunni H Convocazioni gruppi ASL - Visite guidate e viaggi di istruzione, scambi culturali: Viaggi e visite guidate: autorizzazioni, incarichi accompagnatori, elenchi alunni Trasporto scolastico - Attività sportiva: Attività sportiva Esoneri e partecipazione ad attività - Programmazione didattica Progetti/attività didattiche ed extracurricolari - Funzionamento degli Organi Collegiali interni - elezioni: Elezioni scolastiche Convocazione organi collegiali - Cura del calendario delle attività scolastiche: Calendario scolastico Chiusura della scuola - Gestione Registro elettronico: Inserimento dati di competenza della segreteria - Gestione Albo Pretorio: Atti inerenti l'Area alunni – Consiglio di Istituto - Gestione sito: Gestione Area Genitori – Consiglio di Istituto

Ufficio per il personale A.T.D.

- Gestione del personale – certificati di servizio: Rilascio certificati di servizio - Gestione ricostruzione di carriera: Dichiarazione dei servizi inserimento a SIDI Ricostruzione di carriera inserimento a SIDI - Infortuni al personale: Denuncia di infortunio Registro infortuni - Procedimenti di computo/riscatto e ricongiunzione dei servizi: Riscatto/computo/ricongiunzione servizi ai fini della pensione - Rapporti INPDAP: Riscatto servizi ai fini della buonuscita INPDAP previdenze e Assistenza - Cessazioni dal servizio: Cessazione e dimissioni dal servizio - Variazione stato giuridico: Dispensa dal servizio per infermità - Collocamento fuori ruolo: Proroga del collocamento a riposo - Limiti di età, anzianità di servizio, dimissioni volontarie, decesso, decadenza: Utilizzazione in altri compiti - Inidoneità fisica o didattica: Part-time - Gestione del personale a T.D.: Graduatoria permanente di istituto - Graduatorie supplenti e ricerca supplenti, emissione contratti assunzioni a T.D./T.I. adempimenti immessi in ruolo anno di formazione, documenti di rito periodo di prova, Conferma in ruolo: Proposta d'assunzione e contratto di lavoro



Inserimento dati anagrafici e giuridici Assunzione in servizio  
Conferma in ruolo Comunicazioni al Centro per l'Impiego -  
Gestione organici: Organico docenti - Organico classi/  
insegnanti: Organico ATA - Formazione delle classi, assegnazione  
docenti alle classi: Organico ins. Relig. Cattolica Assegnazione  
docenti alle classi - Gestione assenze del personale e  
adempimenti connessi: Assenze del personale docente e ATA  
Visita fiscale Permessi diritto allo studio Recuperi - foglio firme -  
Gestione degli scioperi: Comunicazione al personale Rilevazione  
e comunicazione dati USP e SIDI - Gestione aggiornamento e  
formazione del personale: Aggiornamento e formazione del  
personale Rilascio attestati di frequenza corsi - Gestione del  
personale: Fascicolo personale - Cura fascicolo personale:  
Richiesta e trasmissione notizie amministrative Procedimento  
disciplinare - Sostituzione personale docente scuola infanzia  
primaria e secondaria: Gestione ore di supplenza AA - EE - MM  
Incarichi per ore eccedenti - Gestione mobilità del personale:  
Domanda di trasferimento e di passaggio Assegnazione  
provvisoria - Gestione graduatorie interne e individuazione  
soprannumerari: Graduatoria perdenti di posto - Formazione  
personale: Formazione a distanza del personale - Front - Office:  
Relazioni con il pubblico - Attività sindacale: Permessi sindacali  
Assemblea sindacale Dati relativi allo sciopero - Gestione Albo  
pretorio: Atti inerenti Area Personale

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico [www.ictalamona.edu.it](http://www.ictalamona.edu.it)





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Asilo del Bosco

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Rete attiva nella scuola dell'infanzia di Civo-Serone.

### Denominazione della rete: Centro Promozione Legalità

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Ambito 32**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **A.S.A.S.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Senza Zaino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Rete presente nella scuola primaria di Talamona e nella scuola primaria di Civo-Serone.



## Denominazione della rete: Avanguardie Educative

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Valtellina Ovest

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete con I.C. di Porlezza per la formazione

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Scuole che promuovono la salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: SenzaZaino; auto formazione; corsi individuali, sicurezza, anti-incendio, primo soccorso;**

... Partecipazione a corsi di carattere specifico coerenti all'offerta formativa

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

|             |                        |
|-------------|------------------------|
| Destinatari | Tutto il corpo docente |
|-------------|------------------------|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
|--------------------|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|--|

### **Titolo attività di formazione: Referente biblioteca scolastica**

Formazione di un docente referente per la biblioteca scolastica e la promozione della lettura

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento |
|--|---|

|             |   |
|-------------|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---|



Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Sistema Biblioteche Scolastiche

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Sistema Biblioteche Scolastiche

## Titolo attività di formazione: Missione 4 PNRR

---

DDI e formazione personale animatori digitali 2022/2024

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola





## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza

---

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|---|---|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

EcoLario Service s.r.l