



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

52.423,01 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "GAVAZZENI" DI TALAMONA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SOIC814008

Città

TALAMONA

Provincia

SONDRIO

Legale Rappresentante

Nome

VALERIA

Cognome

CICOGNA

Codice fiscale

CCGVLR78B46A475H

Email

soic814008@istruzione.it

Telefono

0342670755

Referente del progetto

Nome

Flavia

Cognome

Zanchi

Codice Fiscale

ZNCFLV64H41H783U

Email

flavia.zanchi.d@ictalamona.it

Telefono

3476951846

Informazioni progetto

Codice CUP

H94D23001970006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32712

Titolo progetto

In rotta verso il futuro

Descrizione progetto

Il progetto prevede l'attivazione di percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM digitali e di innovazione, nonché di potenziamento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado (Intervento A). Gli interventi con le alunne e gli alunni si caratterizzano in forma laboratoriale con un approccio trans-disciplinare utile a creare uno spazio in cui le studentesse e gli studenti utilizzano tutte le conoscenze che hanno assimilato e le abilità che sono in grado di applicare per risolvere problemi nei più svariati campi del sapere. Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM e delle lingue straniere favorisce una comprensione più ampia del presente e la padronanza degli strumenti scientifici, tecnologici e linguistici necessari per l'esercizio della cittadinanza attiva con una particolare attenzione al valore della parità di genere, nonché per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. Si prevedono inoltre corsi annuali di formazione linguistica (inglese) e di didattica della lingua italiana come Lingua seconda per i docenti in servizio nell'Istituto, volti a valorizzare le competenze linguistico-comunicative del corpo insegnanti (Intervento B).

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	14	Compilato	22.148,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.189,60 €	1	Completato	4.189,60 €

Totale richiesto per l'intervento

42.157,60 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM, in coerenza con il curriculum di Istituto, è stata condotta sulla base degli esiti scolastici e dei risultati delle prove Invalsi, dai quali emerge che le competenze medie degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado in ambito matematico, pur attestandosi sui valori medi delle scuole del nord Italia, necessita di un potenziamento rispetto alla media dei valori nazionali. Inoltre, dai dati raccolti in merito alla scelta della scuola secondaria di II grado, emerge che poche sono le studentesse che scelgono scuole ad indirizzo scientifico. Risulta necessario, pertanto, offrire a tutti gli studenti pari stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale. Il curriculum di Istituto, a tal proposito, punta a far sì che i discenti non siano solo consumatori passivi di tecnologie, ma diventino anche creatori di programmi e prodotti, con l'obiettivo di apprendere un linguaggio e un pensiero logico-computazionale utile ad una maturazione di competenze socio-culturali e ad una futura affermazione professionale. Si punterà, pertanto, ad incrementare la partecipazione femminile per superare lo stereotipo della presunta scarsa attitudine delle studentesse alle discipline STEM, che conduce a un divario di genere in questi ambiti sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale. La proposta di un metodo di insegnamento innovativo, in un ambiente di apprendimento più coinvolgente, con un approccio laboratoriale e cooperativo, susciterà un maggiore interesse, stimolando la curiosità e la creatività delle studentesse e degli studenti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Saranno organizzati 14 percorsi formativi e di orientamento STEM di 10 ore ciascuno e con cadenza di almeno 2 ore settimanali in orario curricolare, alla presenza di un tutor e di un esperto, rivolti alle alunne e agli alunni dell'Istituto. Il livello dei singoli corsi sarà calibrato nei contenuti e nelle modalità di approccio sulla base dell'età dei discenti e sui fabbisogni riscontrati nei singoli gruppi. Le tematiche proposte, oltre ad essere rispondenti alle Linee guida STEM, verteranno su attività comprendenti il Coding, la Robotica, il Tinkering, il Making, l'utilizzo della stampante in 3D e dei mattoncini Lego... I corsi mirano a stimolare l'apprendimento delle discipline STEM attraverso attività laboratoriali che non fanno più riferimento ai contenuti delle singole materie o aree tematiche, ma piuttosto a un sistema didattico integrato supportato da strategie metodologiche basate su una visione pluridisciplinare, su un approccio esperienziale, informale, inclusivo, accattivante, in cui lo studente è sempre al centro del proprio apprendimento.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SOAA814026	Scuola dell'Infanzia "Girotondo"	Talamona
SOEE81401A	Scuola Primaria	Talamona
SOEE81403C	Scuola Primaria	Civo

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie didattiche innovative utilizzate saranno improntate ad una didattica esperienziale: il learning by doing, inteso come imparare facendo, sarà alla base di tutti i corsi proposti, così come l'apprendimento cooperativo, privilegiando il lavoro in piccoli gruppi. La manipolazione dei materiali (Tinkering e Making) e la sollecitazione del pensiero critico mireranno a sviluppare nelle studentesse e negli studenti la capacità di risoluzione di semplici situazioni problematiche (Problem Solving - PBL), anche mediante il confronto e lo scambio di idee. La guida dell'esperto che stimola gli studenti a formulare domande e ad individuare azioni per risolvere problemi e capire fenomeni (IBL) sarà indispensabile perché il Debate e il confronto con i compagni e l'adulto diventino una modalità efficace di apprendimento.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il Coding ed il pensiero computazionale offrono strumenti e metodi funzionali a mettere in moto processi di pensiero critico da parte delle studentesse e degli studenti nell'approccio ai progetti e ai problemi; lo stesso pensiero computazionale viene inteso come la capacità di scomposizione di un problema complesso in sotto-unità semplificate.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Saranno attivati percorsi che riguardano i seguenti ambiti di competenza: - saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare i contenuti; - saper utilizzare i diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali nel rispetto degli altri; - saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale; - saper sviluppare contenuti digitali e saper programmare. E' necessario, infatti, che alunne e alunni imparino ad utilizzare le nuove tecnologie digitali per cercare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Al fine di favorire la parità di genere, i percorsi formativi e di orientamento saranno progettati e realizzati in modo da: - creare gruppi di lavoro eterogenei ma bilanciati nel numero di iscritti maschi e femmine; - rafforzare l'autostima e le capacità STEM delle studentesse, presentando modelli femminili positivi che si sono affermati e realizzati nell'ambito delle discipline STEM; - contrastare gli stereotipi di genere in materia di STEM, coinvolgendo attivamente le studentesse nelle attività del progetto.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Verranno proposti 10 corsi di Lingua straniera da 10 ore ciascuno per gruppi di 30 alunni, rivolti alle studentesse e agli studenti delle Scuole Primarie da effettuarsi in orario curricolare e della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto in orario extracurricolare. I corsi mirano a potenziare nelle alunne e negli alunni la conoscenza della Lingua straniera attraverso l'arricchimento del lessico e il potenziamento della loro capacità comunicativa attraverso la metodologia TPR, il role playing e il gioco di ruolo. In particolare, nei corsi attivati in orario extracurricolare, verrà dato molto spazio alla conversazione con un esperto madrelingua per migliorare la fluency, utile ad affrontare le sfide della società multilinguistica attuale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per la realizzazione del progetto, saranno coinvolti esperti esterni madrelingua, appartenenti ad enti e organismi specializzati nell'insegnamento della Lingua straniera, che terranno i corsi attivati in presenza con l'affiancamento di un docente tutor.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Centri di formazione specializzati nell'insegnamento delle Lingue straniere

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è composto da un gruppo ristretto di docenti interni, coordinato dal Dirigente scolastico, particolarmente esperti nelle tematiche proposte. Le modalità operative del gruppo prevedono incontri cadenzati sulla base delle necessità di attuazione del progetto e prevedono una prima fase organizzativa/programmatica per individuare le azioni formative da mettere in atto, dopo una prima rilevazione dei fabbisogni dei destinatari dei corsi; una seconda fase di accompagnamento delle azioni formative e un'ultima fase di documentazione e rendicontazione in piattaforma del lavoro svolto e dei risultati ottenuti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

14

Numero di partecipanti complessivi alle attività

420

Importo totale (numero edizioni)

22.148,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
10	300		15.820,00 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	123,22	4.189,48 €
				Importo totale attività	4.189,48 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.782,40 €	2	Compilato	9.564,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	700,61 €	1	Completato	700,61 €

Totale richiesto per l'intervento

10.265,41 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Nell'ambito del progetto, verranno proposti a gruppi di 15 docenti due corsi di Lingua da 28 ore ciascuno: un percorso sarà strutturato per permettere agli insegnanti iscritti di potenziare le loro competenze linguistiche e di conseguire la certificazione B1 di Lingua Inglese; un altro corso dedicherà una specifica attenzione alla didattica dell'Italiano come Lingua seconda e straniera per rendere il nostro Istituto maggiormente inclusivo e pronto all'inserimento, anche in corso d'anno, di alunni provenienti da paesi comunitari ed extracomunitari.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	Inglese
Livello B2	0	0	Non previsto
Livello C1	0	0	Non previsto
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	Italiano come LS

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	28	3.416,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.366,40 €
				Importo totale attività	4.782,40 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

9.564,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	20.6	700,40 €
				Importo totale attività	700,40 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

19/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.