



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
 ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GAVAZZENI"  
 Via Combattenti e Reduci n. 70 – TALAMONA (Sondrio)

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/21

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDA E TERZA SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Costituzione  1. Convivenza civile	<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera</i></p>	<b>1.1 Relazionare in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		Si relaziona sempre positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si relaziona positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Generalmente si relaziona in modo positivo con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si avvia a interagire correttamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.
		<b>1.2 Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo</b>			
		Interviene sempre in modo collaborativo e partecipativo nel piccolo e grande gruppo.	Interviene in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Partecipa nel piccolo e grande gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Comincia a dare il proprio contributo nel piccolo gruppo.
		<b>1.3 Assumere atteggiamenti inclusivi</b>			
		Accoglie i compagni, ne accetta le differenze, stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nelle attività. Nel lavoro di gruppo assume il ruolo di leadership e organizza il lavoro, ottimizzando il tempo e le risorse.	Accoglie i compagni, ne accetta le differenze, stabilisce relazioni con loro. Nel lavoro di gruppo propone modalità operative finalizzate all'ottimizzazione di tempo e risorse.	Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro. Nel lavoro di gruppo si adegua alle proposte dei compagni.	Con la mediazione dell'insegnante, coglie le differenze individuali. Nel lavoro di gruppo partecipa in modo saltuario e su sollecitazione dei compagni.
<b>1.4 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>					

<b>2. Regole, diritti e doveri</b>	<i>con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente e alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i>	Si interroga sulle diversità culturali, su fenomeni di attualità colti nella propria realtà o appresi dai media.	Coglie le diversità culturali e i fenomeni di attualità percepiti nella propria realtà o appresi dai media.	Coglie, su sollecitazione dell'insegnante, le diversità culturali e i fenomeni di attualità.	Guidato, coglie le diversità culturali sperimentate nella propria realtà.
	<i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte</i>	<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto di propria iniziativa ai compagni in difficoltà.	Presta aiuto, di norma, ai compagni in difficoltà.	Generalmente è disponibile a prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Su indicazione dell'insegnante, prova a prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
		<b>2.1 Partecipare e interagire nelle conversazioni</b>			
		Partecipa alle conversazioni intervenendo sempre in modo pertinente, sostiene e motiva la propria opinione. Ascolta e tiene conto degli interventi degli altri.	Partecipa alle conversazioni in modo pertinente. Ascolta gli interventi degli altri.	Su sollecitazione dell'insegnante, partecipa alle conversazioni in modo generalmente pertinente. Ascolta gli interventi degli altri.	Su sollecitazione dell'insegnante, partecipa alle conversazioni esprimendo le proprie esperienze personali. Si avvia ad ascoltare gli interventi degli altri.
		<b>2.2 Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>			
		Comprende e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Capisce, se guidato dall'insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		<b>2.3 Interrogarsi su questioni etiche</b>			
		Si interroga su questioni etiche di cui ha esperienza esprimendo riflessioni personali.	Prende coscienza delle questioni etiche di cui ha esperienza.	Con la mediazione dell'insegnante, coglie le questioni etiche di cui ha esperienza.	Si avvia a cogliere, con la mediazione dell'insegnante, le questioni etiche di cui ha esperienza.
		<b>2.4 Assolvere responsabilmente gli incarichi</b>			
		Accetta e porta a termine con continuità, in modo responsabile gli incarichi scolastici.	Accetta e porta a termine con regolarità gli incarichi scolastici.	Di norma, accetta e porta a termine gli incarichi scolastici.	Monitorato dall'insegnante, porta a termine gli incarichi scolastici.
	<i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia,</i>	<b>2.5 Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b>			
	In ogni contesto, rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Nei diversi contesti e situazioni, generalmente rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si impegna a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	
	<b>2.6 Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b>				
	Sa motivare la ragione dei propri comportamenti, assumendosi con responsabilità le	Sa rendere ragione dei propri comportamenti, assumendosi le conseguenze delle proprie	Su sollecitazione dell'insegnante, riflette sulle conseguenze delle proprie	Solo se sollecitato dall'insegnante, si avvia a riflettere sulle conseguenze	

<b>3. Lo Stato e la Costituzione</b>	<i>Regione) a cui appartiene.</i>	conseguenze delle proprie azioni.	azioni.	azioni.	delle proprie azioni.
	<i>Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</i>	<b>2.7 Applicare le regole di convivenza civile</b>			
		Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.	Applica in autonomia le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.	Generalmente, applica le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.	Si avvia ad applicare le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.
		<b>2.8 Conoscere, interpretare e applicare regolamenti</b>			
		Conosce, condivide e rispetta in ogni situazione le regole della classe e della scuola di appartenenza. Avanza riflessioni personali e proposte in riferimento a situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.	Conosce e rispetta le regole della classe e della scuola di appartenenza. Avanza riflessioni personali in riferimento a situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.	Generalmente rispetta le regole della classe e della scuola di appartenenza. Coglie situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.	Si avvia a rispettare le regole della classe e della scuola di appartenenza. Con la mediazione dell'insegnante, coglie situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.
		<b>2.9 Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>			
		È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni opportune in riferimento a situazioni osservate o proposte.	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni in riferimento ad alcune situazioni osservate.	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.	Va guidato a cogliere diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.
		<b>3.1 Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b>			
		Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e il loro funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e si avvia a capirne il funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Si avvia a conoscere il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.
		<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato</b>			
		Nelle diverse situazioni concrete rileva come il ricorso ai principi della democrazia comporti l'assunzione di decisioni e anche in questioni controverse e ne accetta il risultato.	Nelle diverse situazioni concrete rileva come il ricorso ai principi della democrazia comporti l'assunzione di decisioni e ne accetta il risultato.	Nelle diverse situazioni concrete rileva come il ricorso ai principi della democrazia comporti l'assunzione di decisioni e, generalmente, ne accetta il risultato.	Se guidato, comprende che i principi della democrazia comportano l'assunzione di decisioni.
		<b>3.3 Conoscere i principi della Costituzione italiana</b>			
Comprende la funzione della Costituzione Italiana e i principi	Comprende i principi fondamentali della Costituzione;	Comprende i principi fondamentali della Costituzione;	Se guidato, comprende i principi fondamentali della Costituzione;		

		fondamentali; ne riconosce la duplice funzione di garantire i diritti e sancire i doveri dei cittadini.	ne riconosce la duplice funzione di garantire i diritti e sancire i doveri dei cittadini.	conosce i principali diritti e doveri dei cittadini.	conosce i principali diritti e doveri dei cittadini.
<b>3.4 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</b>					
		Conosce alcuni organismi internazionali per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani.	Conosce alcuni organismi internazionali per la tutela dei Diritti Umani.	Conosce l'esistenza di alcuni organismi internazionali per la tutela dei Diritti Umani.	Se guidato, si avvia a conoscere l'esistenza di alcuni organismi internazionali per la tutela dei Diritti Umani.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Sviluppo sostenibile  4. Cura di sé	<i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i>  <i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado.</i>	<b>4.1 Avere cura di sé</b>			
		In modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Generalmente adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Guidato dall'insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.
		<b>4.2 Applicare correttamente regole e fair play in situazioni di gioco</b>			
		Pratica l'attività motoria in maniera corretta e responsabile nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l'attività motoria in maniera corretta nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l'attività motoria nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l'attività motoria nel rispetto delle regole e del fair play guidato dall'insegnante.
		<b>4.3 Tutelare la salute personale</b>			
		Comprende che l'attività fisica praticata in modo costante apporta importanti benefici per lo sviluppo psico-fisico e per la prevenzione di malattie.	Comprende che l'attività fisica praticata apporta importanti benefici per lo sviluppo psico-fisico e per la prevenzione di malattie.	Comprende che l'attività fisica praticata apporta i benefici per lo sviluppo psico-fisico.	Guidato dall'insegnante pratica l'attività motoria ai fini del proprio benessere.
		<b>4.4 Tutelare la propria salute nell'uso delle tecnologie digitali</b>			
Comprende l'importanza di una corretta gestione dei tempi nell'utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.	Conosce l'importanza di una corretta gestione dei tempi nell'utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.	Intuisce l'importanza di una corretta gestione dei tempi nell'utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.	Va guidato a cogliere l'importanza di una corretta gestione dei tempi nell'utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.		

<p><b>5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere</b></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l'inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.</i></p>	<b>5.1 Tutelare la salute personale</b>			
	Trasferisce in maniera autonoma nella vita quotidiana corretti principi alimentari; comprende che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Utilizza in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali e comprende che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Conosce i principi nutrizionali legati ad una sana alimentazione e ne intuisce l'importanza per la propria salute.	Conosce i principi nutrizionali legati ad una sana alimentazione.
	<b>5.2 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare</b>			
	Comprende le ricadute positive sull'ambiente scegliendo prodotti genuini e biologici.	Conosce le ricadute positive sull'ambiente determinate dall'utilizzo di prodotti genuini e biologici.	Generalmente utilizza prodotti genuini e biologici.	Guidato dall'insegnante utilizza prodotti genuini e biologici.
	<b>5.3 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare</b>			
	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.	Guidato dall'insegnante dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.
	<b>5.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b>			
	In situazioni concrete riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti adeguati.	In situazioni concrete riconosce comportamenti rischiosi e si impegna per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti adeguati.	In situazioni concrete riconosce comportamenti rischiosi e si impegna per evitarli, coinvolgendo i compagni.	In situazioni note va guidato a riconoscere comportamenti rischiosi per evitarli.
	<b>5.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale</b>			
	Si attiene alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume in modo autonomo gli atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Si mostra consapevole dell'importanza di ridurre l'uso dell'automobile.	Conosce la segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Intuisce l'importanza di ridurre l'uso dell'automobile.	Riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e generalmente la rispetta.	Guidato dall'insegnante riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e si impegna per rispettarla.
<b>5.6 Comprendere la funzione e i principi dell'Agenda 2030</b>				
Comprende l'importanza dei principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la	Conosce l'importanza dei principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la	Conosce alcuni i principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la	Se guidato riconosce alcuni principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la	

<p><b>6. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>7. Educazione ambientale</b></p>	collaborazione) e sa collegarli alla quotidianità, proponendo azioni utili alla loro realizzazione.	collaborazione) e sa collegarli alla quotidianità.	collaborazione) e sa collegarli alla quotidianità.	collaborazione) e li sa cogliere nella quotidianità.
	<b>6.1 Rispettare beni personali e collettivi</b>			
	Rispetta sempre i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Rispetta i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Sollecitato dall'insegnante rispetta i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.
	<b>7.1 Partecipare alla cura dell'ambiente</b>			
	Assume con continuità atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa attivamente alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Assume atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Generalmente rispetta l'ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Guidato dall'insegnante rispetta l'ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.
	<b>7.2 Rispettare l'ambiente e proporre strategie per la sua salvaguardia</b>			
	Riconosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni)	Riconosce le principali fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni)	Coglie gli effetti dell'inquinamento ambientale e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni)	Guidato dall'insegnante coglie gli effetti dell'inquinamento ambientale e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni)
	<b>7.3 Utilizzare le risorse con accortezza</b>			
	Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; adotta in ogni situazione azioni mirate; nelle azioni quotidiane (es uso dell'acqua) assume e suggerisce comportamenti responsabili ai compagni	Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; sa adottare azioni mirate nelle azioni quotidiane (es uso dell'acqua).	Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; in alcune situazioni sa adottare azioni corrette (es uso dell'acqua).	Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; va guidato ad adottare azioni corrette nelle situazioni quotidiane (es uso dell'acqua).
	<b>7.4 Differenziare i rifiuti</b>			
Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li classifica in maniera corretta applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li classifica in maniera corretta applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i materiali che compongono i rifiuti e li classifica applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Con il supporto dell'insegnante distingue i materiali che compongono i rifiuti ed effettua la raccolta differenziata.	
<b>7.5 Riciclare i materiali</b>				

		Effettua sistematicamente e con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo adeguato.	Guidato dall'insegnante ricicla alcuni materiali e li riutilizza in modo adeguato.
--	--	--	--	--	--

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTA E QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
-----------------	---------------------------------	--

		competenze			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p>	<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di</i></p>	<b>1.1 Relazionare in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		Si relaziona sempre positivamente con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.	Si relaziona positivamente con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.	Si relaziona generalmente in modo positivo con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.	Si avvia a interagire correttamente con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.
		<b>1.2 Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo</b>			
		Interagisce sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.	Partecipa nel gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Si inserisce nel gruppo e comincia a dare il proprio contributo.
		<b>1.3 Assumere atteggiamenti inclusivi</b>			
		Accoglie i compagni portatori di differenze, stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nelle attività. Nel lavoro di gruppo assume il ruolo di leadership e organizza il lavoro, ottimizzando il tempo e le risorse.	Accoglie i compagni portatori di differenze, stabilisce relazioni con loro. Nel lavoro di gruppo propone modalità operative finalizzate all'ottimizzazione di tempo e risorse.	Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro. Nel lavoro di gruppo si adegua alle proposte dei compagni.	Accetta, con la mediazione dell'insegnante, i compagni portatori di differenze e inizia a relazionarsi con loro. Nel lavoro di gruppo partecipa in modo saltuario e su sollecitazione dei compagni.
		<b>1.4 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Si interroga sulle diversità culturali, su fenomeni di attualità colti nella propria realtà o appresi dai media.	Coglie le diversità culturali e i fenomeni di attualità percepiti nella propria realtà o appresi dai media.	Coglie, su sollecitazione dell'insegnante, le diversità culturali e i fenomeni di attualità.	Guidato, coglie le diversità culturali sperimentate nella propria realtà.
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto di propria iniziativa a compagni in difficoltà.	Presta aiuto, di norma, ai compagni in difficoltà.	Generalmente si adopera per prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Su indicazione dell'insegnante prova a prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
		<b>2.1 Partecipare e interagire nelle conversazioni</b>			
		Partecipa regolarmente alle conversazioni intervenendo sempre in modo pertinente e argomentando la propria opinione. Ascolta e tiene conto dei contributi degli altri.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente ed esprimendo la propria opinione. Ascolta i contributi degli altri.	Su sollecitazione dell'insegnante, partecipa alle conversazioni, intervenendo in modo generalmente pertinente ed esprimendo la propria opinione. Ascolta i contributi degli altri.	Partecipa, su sollecitazione dell'insegnante, alle conversazioni esprimendo le proprie esperienze personali. Si avvia ad ascoltare i contributi degli altri.
		<b>2.2 Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>			
		Comprende e rispetta sempre i	Comprende e accetta i diversi	Si impegna a capire i diversi	Capisce, se

<b>3. Lo Stato e la Costituzione</b>	<i>figlio, alunno, cittadino.</i>	diversi punti di vista e i ruoli altrui.	punti di vista e i ruoli altrui.	punti di vista e i ruoli altrui.	guidato dall'insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
	<i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.</i>	<b>2.3 Interrogarsi su questioni etiche</b>				
		Si interroga su questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza esprimendo riflessioni personali.	Prende coscienza delle questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza.	Con la mediazione dell'insegnante, coglie le questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza.	Si avvia a cogliere, con la mediazione dell'insegnante, le questioni etiche di cui ha esperienza.	
		<b>2.4 Assolvere responsabilmente gli incarichi</b>				
		Accetta e assolve con continuità, in modo attivo e responsabile gli incarichi scolastici.	Accetta e assolve in modo responsabile gli incarichi scolastici.	Di norma, porta a termine gli incarichi scolastici affidati.	Monitorato dall'insegnante, porta a termine gli incarichi scolastici affidati.	
		<b>2.5 Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b>				
		Rispetta responsabilmente nei diversi contesti e situazioni le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Generalmente nei diversi contesti e situazioni rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	
		<b>2.6 Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b>				
		Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni in qualunque contesto.	Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni.	Si assume la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni.	Invitato a riflettere, coglie le conseguenze delle proprie azioni.	
		<b>2.7 Applicare le regole di convivenza civile</b>				
		Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.	Applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.	Generalmente applica le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.	Si avvia ad applicare le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.	
		<b>2.8 Conoscere, interpretare e applicare regolamenti</b>				
		Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto) e avanza riflessioni personali sui principi ispiratori.	Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto) e avanza riflessioni personali.	Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto).	Sa che sono stati redatti il Patto di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto.	
<b>2.9 Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>						
È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; sa analizzare le diverse situazioni suggerendo	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; sa analizzare le diverse situazioni e proporre	Conosce i diritti e i doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; sa analizzare le situazioni e proporre qualche	Va guidato a riconoscere i diritti e i doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.			

<p><i>della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.</i></p>	soluzioni opportune.	riflessioni.	riflessione.	
	<b>3.1 Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b>			
	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza cogliendo i principi che costituiscono il fondamento etico del funzionamento (equità, coesione, partecipazione, democrazia).	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza cogliendone i principi di funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Si avvia a conoscere le funzioni delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.
	<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato</b>			
	Conosce lo Stato e il funzionamento della Repubblica italiana e rileva i principi di democrazia e cittadinanza sottesi.	Conosce lo Stato e il funzionamento della Repubblica italiana.	Conosce gli organi essenziali dello Stato relativi al funzionamento della Repubblica italiana.	Conosce in modo essenziale l'ordinamento della Repubblica italiana.
	<b>3.3 Conoscere i principi della Costituzione italiana</b>			
	È in grado di interpretare in modo corretto le diverse situazioni, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali articoli in essa contenuti.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli relativi ai principali diritti e doveri del cittadino che sa applicare in situazioni note.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli relativi ai principali diritti e doveri del cittadino che sa applicare, se stimolato.	Individua i principi fondamentali della Costituzione e i principali diritti e doveri del cittadino.
	<b>3.4 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</b>			
Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani e coglie l'influenza che questi esercitano sull'organizzazione sociale del nostro Paese.	Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani.	Individua la funzione dei principali organismi internazionali che si occupano dei Diritti Umani.	Sa che alcuni organismi internazionali si occupano dei Diritti Umani.	

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Sviluppo sostenibile  4. Cura di sé          5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere	<i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i>	<b>4.1 Avere cura di sé</b>			
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta in modo autonomo pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Guidato dall'insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.
		<b>4.2 Applica correttamente regole e fair play in situazioni di gioco</b>			
		Pratica l'attività motoria in maniera autonoma e responsabile nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l'attività motoria in maniera autonoma nel rispetto delle regole e del fair play.	Generalmente pratica l'attività motoria nel rispetto delle regole e del fair play.	Sollecitato dall'insegnante pratica l'attività motoria nel rispetto delle regole.
		<b>4.3 Tutelare la salute personale</b>			
	<i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado.</i>	Comprende che l'attività fisica praticata in modo costante apporta importanti benefici all'armonico sviluppo psico-fisico ed è un utile strumento nella prevenzione delle malattie.	Comprende che praticare l'attività fisica apporta benefici all'armonico sviluppo psico-fisico ed è un utile strumento nella prevenzione delle malattie.	Comprende che praticare l'attività fisica apporta benefici utili allo sviluppo psico-fisico.	Guidato dall'insegnante pratica l'attività motoria ai fini del proprio benessere.
		<b>4.4 Tutelare la propria salute nell'uso delle tecnologie digitali</b>			
		Evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, sapendo regolare e limitare il proprio accesso alle risorse digitali.	Generalmente evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce se guidato dal docente che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
		<b>5.1 Tutelare la salute personale</b>			
		Trasferisce correttamente e in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Utilizza in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Generalmente utilizza i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare per una sana alimentazione.	Con la guida dell'insegnante riconosce i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare per una sana alimentazione.
<i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le</i>	<b>5.2 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare</b>				

<p><i>risorse evitando sprechi d'acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l'inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.</i></p>	<p>Comprende le ricadute positive sull'ambiente scegliendo prodotti a km 0.</p>	<p>Conosce la valenza positiva dei prodotti a Km 0.</p>	<p>Generalmente riconosce la valenza positiva dei prodotti a Km 0</p>	<p>Consuma prodotti a Km 0</p>	
	<p><b>5.3 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare</b></p>				
	<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.</p>	<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento corretto a tavola.</p>	<p>Si sforza di consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento corretto a tavola.</p>	<p>Se sollecitato non sciupa il cibo.</p>	
	<p><b>5.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b></p>				
	<p>Sia in situazioni concrete che ipotetiche individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti preventivi.</p>	<p>In situazioni concrete riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna per evitarli; sa indicare comportamenti preventivi.</p>	<p>In situazioni concrete, su richiesta, riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi e li evita.</p>	<p>Se sollecitato, riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi.</p>	
	<p><b>5.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale</b></p>				
	<p>Si attiene responsabilmente alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Individua e discrimina in modo autonomo gli atteggiamenti idonei da quelli errati sulla strada. Si mostra consapevole dell'importanza di ridurre l'uso dell'automobile; si sposta a piedi o in bicicletta in tutte le situazioni possibili.</p>	<p>Si attiene alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista, rispettando i comportamenti appresi per muoversi sulla strada. Comprende l'importanza di ridurre l'uso dell'automobile; si sposta a piedi o in bicicletta in tutte le situazioni possibili.</p>	<p>Conosce i principali segnali stradali e le norme per muoversi sulla strada senza creare pericolo per se stesso e per gli altri.</p>	<p>Su richiesta, sa indicare le principali norme comportamentali per muoversi sulla strada.</p>	
	<p><b>5.6 Comprende la funzione e i principi dell'Agenda 2030</b></p>				
<p>Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette in modo critico sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).</p>	<p>Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).</p>	<p>Conosce il significato dell'agenda 2030 e sa attuare semplici comportamenti personali in funzione dei Goal analizzati.</p>	<p>Su stimolo sa riferire comportamenti da adottare rispetto ai Goal considerati dall'agenda 2030.</p>		

<p><b>6. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>7. Educazione ambientale</b></p>	<b>6.1 Rispettare beni personali e collettivi</b>			
	Rispetta sempre i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico e li utilizza in maniera responsabile.	Rispetta i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Si impegna per rispettare i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Va guidato all'uso corretto e al rispetto di beni personali e collettivi.
	<b>7.1 Partecipare alla cura dell'ambiente</b>			
	Assume con continuità un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura. Partecipa ad azioni di service learning e le sostiene in modo attivo elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa ad azioni di service learning rivolte alla cura dell'ambiente.	Si impegna ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Se stimolato, partecipa ad azioni di service learning rivolte alla cura dell'ambiente.	Si avvia ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.
	<b>7.2 Rispettare l'ambiente e proporre strategie per la sua salvaguardia</b>			
	Riconosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e propone strategie di intervento per ridurre l'impatto, anche in funzione della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni).	Conosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e si impegna per ridurre l'impatto anche in funzione della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni).	Conosce le principali cause relative all'inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo); se indirizzato, sa indicare alcune modalità utili alla tutela dell'ambiente.	Stimolato a riflettere, indica alcune cause relative all'inquinamento ambientale.
	<b>7.3 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni</b>			
	È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia indica e assume modalità utili alla loro tutela attraverso un corretto utilizzo.	È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia le tutela attraverso un corretto utilizzo.	È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e si impegna per tutelarle attraverso un corretto utilizzo.	Stimolato a riflettere, si avvia a riconoscere il carattere di esauribilità di alcune risorse naturali.
	<b>7.4 Differenziare i rifiuti</b>			
	Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta, applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Analizza in maniera corretta i materiali che compongono i rifiuti, applica le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i materiali che compongono i rifiuti, li ricicla applicando le norme indicate dal Comune di appartenenza.	Se responsabilizzato, effettua la differenziazione dei principali materiali, applicando le norme indicate dal Comune di appartenenza.
<b>7.5 Riciclare i materiali</b>				
Effettua sistematicamente e con pertinenza il riciclo dei materiali	Effettua con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di	Effettua il riciclo dei materiali e, su modello, li riutilizza.	Guidato e seguendo modelli, sa riutilizzare i materiali.	

		e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	saperli riutilizzare in modo creativo.		
--	--	--	--	--	--