

SCIENZE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento) Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i>	1.1 Esplorare il mondo attraverso i 5 sensi			
		L'alunno conosce, sperimenta, classifica oggetti attraverso i cinque sensi anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno conosce, sperimenta, classifica oggetti attraverso i cinque sensi prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno conosce, sperimenta, classifica oggetti attraverso i cinque sensi in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno conosce, sperimenta, classifica oggetti attraverso i cinque sensi solo in situazioni note e guidato, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
		2.1 Osservare le trasformazioni ambientali e naturali			
2. Osservare e sperimentare sul campo	<i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i>	L'alunno osserva le trasformazioni ambientali e naturali anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno osserva le trasformazioni ambientali e naturali prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno osserva le trasformazioni ambientali e naturali in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno osserva le trasformazioni ambientali e naturali solo in situazioni note e guidato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
		3.1 Osservare e riconoscere esseri viventi e non viventi			
3. L'uomo i viventi e l'ambiente	<i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i>				

		L'alunno osserva e riconosce esseri viventi e non viventi anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno osserva e riconosce esseri viventi e non viventi prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno osserva e riconosce esseri viventi e non viventi in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno osserva e riconosce esseri viventi e non viventi solo in situazioni note e guidato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
--	--	---	---	---	--

SCIENZE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento) Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i>	1.1 Osservare e descrivere i vegetali, individuando somiglianze e differenze			
		L'alunno osserva e descrive i vegetali anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno osserva e descrive i vegetali prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno osserva e descrive i vegetali in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno osserva e descrive i vegetali solo in situazioni note e guidato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
2. Osservare e sperimentare sul campo	<i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla</i>	2.1 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia			

3.L'uomo i viventi e l'ambiente	<i>base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i>	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia solo in situazioni note e guidato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
	<i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i>	3.1 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri			
		L'alunno riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri solo in situazioni note e guidato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

SCIENZE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento) Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
1.Esplorare e descrivere	<i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di</i>	1.1 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al liquidi e all'aria			

<p>oggetti e materiali</p>	<p><i>curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p>	<p>L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana solo in situazioni note e guidato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
<p>2.Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p><i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p>	<p>2.1 Conoscere e approcciarsi al metodo scientifico</p>			
<p>3.L'uomo i viventi e l'ambient</p>	<p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p>	<p>L'alunno conosce e si avvicina al metodo scientifico anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno conosce e si avvicina al metodo scientifico prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno conosce e si avvicina al metodo scientifico in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno conosce e si avvicina al metodo scientifico solo in situazioni note e guidato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
<p>3.1 Riconoscere gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni</p>					
		<p>L'alunno riconosce gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni anche in situazioni non note e in completa autonomia, con</p>	<p>L'alunno riconosce gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una</p>	<p>L'alunno riconosce gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le</p>	<p>L'alunno riconosce gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni solo in situazioni note e guidato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità</p>

		continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
--	--	---	---	--	--

SCIENZE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento) Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</i>	1.1 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli elementi naturali			
		L'alunno conosce le caratteristiche degli elementi naturali anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno conosce le caratteristiche degli elementi naturali prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno conosce le caratteristiche degli elementi naturali in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno conosce le caratteristiche degli elementi naturali solo in situazioni note e guidato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
2. Osservare e sperimentare sul campo	<i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla</i>	2.1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete e di studio, alcuni concetti scientifici			

3.L'uomo i viventi e l'ambiente	<i>base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i>	L'alunno individua alcuni concetti scientifici, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno individua alcuni concetti scientifici, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno individua alcuni concetti scientifici, in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno individua alcuni concetti scientifici, solo in situazioni note e guidato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	
	<i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i>	3.1 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale				
		L'alunno elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. Dimostra, in completa autonomia, interesse, senso di responsabilità e cura verso l'ambiente naturale.	L'alunno elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. Dimostra interesse, senso di responsabilità e cura verso l'ambiente naturale.	L'alunno elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici. Dimostra parziale interesse e cura verso l'ambiente naturale.	L'alunno elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale solo in situazioni note e guidato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici. Dimostra, quando guidato, cura verso l'ambiente naturale.	

SCIENZE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento) Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
1. Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni	<i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. Realizza i</i>	1.1 Conoscere e comprendere, nell'osservazione di esperienze concrete e di studio, alcuni concetti scientifici			
		L'alunno conosce e comprende alcuni concetti scientifici, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno conosce e comprende alcuni concetti scientifici prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno conosce e comprende alcuni concetti scientifici in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno conosce e comprende alcuni concetti scientifici solo in situazioni note e guidato, recuperando con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

	<p><i>semplici esperimenti proposti dall'insegnante. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p>				
<p>2.Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p><i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</i></p>	<p>2.1 Conoscere alcune caratteristiche dell'Universo, con particolare riferimento alla Terra</p>			
<p>3.L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo</i></p>	<p>L'alunno conosce alcune caratteristiche dell'Universo, con particolare riferimento al pianeta Terra, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno conosce alcune caratteristiche dell'Universo, con particolare riferimento al pianeta Terra, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno conosce alcune caratteristiche dell'Universo, con particolare riferimento al pianeta Terra, in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno conosce alcune caratteristiche dell'Universo, con particolare riferimento al pianeta Terra, solo in situazioni note e guidato, recuperando con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
<p>3.1 Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso</p>					
		<p>L'alunno conosce e descrive il funzionamento del corpo umano, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive il funzionamento del corpo umano prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive il funzionamento del corpo umano in situazioni note e guidato, recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive il funzionamento del corpo umano solo in situazioni note e guidato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>

<i>interessano.</i>				
---------------------	--	--	--	--