

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Il corpo e le sue funzioni senso-percettive	1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	1.1 Utilizzare diversi schemi motori di base anche in sequenza			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, utilizza diversi schemi posturali e motori anche in sequenza.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note, ma in autonomia, utilizza diversi schemi posturali e motori anche in sequenza.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza diversi schemi posturali e motori anche in sequenza.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza semplici schemi posturali e motori di base.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	2. L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva	1.2 Partecipare alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, partecipa alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note, ma in autonomia, partecipa alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, partecipa alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, partecipa alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole.

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi			
		Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo	<i>1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</i>	1.1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro, nel rispetto delle regole			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, utilizza diversi schemi motori di base anche in sequenza.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note, ma in autonomia, utilizza diversi schemi motori di base anche in sequenza.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza diversi schemi motori di base in sequenza.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza semplici schemi motori di base.
il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	<i>2. l'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</i>	1.2 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, partecipa alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note, ma in autonomia, partecipa alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, partecipa alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, partecipa alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole.
il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<i>3. l'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche</i>	1.3 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note, ma in autonomia, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, elabora ed esegue brevi sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi			
		Livello di competenza			
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'utilizzo di schemi motori in sequenza, gestendo l'orientamento del proprio corpo nello spazio e nel tempo	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		1.1 Eseguire sequenze di movimenti combinati, seguendo indicazioni e regole			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, utilizza diversi schemi motori di base in sequenza.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note, ma in autonomia, utilizza diversi schemi motori di base in sequenza.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza diversi schemi motori di base in sequenza.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza diversi schemi motori di base anche in sequenza.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	2. l'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva	1.2 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, partecipa alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note, ma in autonomia, partecipa alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, partecipa alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, partecipa alle varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole.
		1.3 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive			
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	3. l'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note, ma in autonomia, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi			
		Livello di competenza			
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<i>1. sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</i>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		1.1 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio e in relazione a sé, agli oggetti e ai compagni			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio e in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note, ma in autonomia, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio e in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio e in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio e in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	<i>2. l'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</i>	1.2 Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, assume comportamento adeguato alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note, ma in autonomia, assume comportamento adeguato alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, assume comportamento adeguato alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, assume comportamento adeguato alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
		1.3 Rispettare le regole della competizione sportiva, accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto per gli avversari, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità			
	<i>3. comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle</i>				

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</p>	<p><i>regole e l'importanza di rispettarle</i></p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in modo completamente autonomo, rispetta le regole della competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio e vivendo la vittoria con rispetto per gli avversari, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in modo autonomo, rispetta le regole della competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio e vivendo la vittoria con rispetto per gli avversari, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, rispetta le regole della competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio e vivendo la vittoria con rispetto per gli avversari, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, rispetta le regole della competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio e vivendo la vittoria con rispetto per gli avversari, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità</p>
--	--	---	--	---	---

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi			
		Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<i>1. sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</i>	1.1 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio e in relazione a sé, agli oggetti e ai compagni			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio e in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note, ma in autonomia, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio e in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio e in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio e in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	<i>2. l'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</i>	1.2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, assume comportamento adeguato alla prevenzione degli infortuni e per la	L'alunno, prevalentemente in situazioni note, ma in autonomia, assume comportamento adeguato alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, assume comportamento adeguato alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, assume comportamento adeguato alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

		sicurezza nei vari ambienti di vita.			
il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<i>3. Riconosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive, rispettandone le regole e accogliendo suggerimenti e correzioni</i>	1.3 conoscere e applicare le tecniche delle specifiche discipline sportive, accogliendo correzioni e suggerimenti			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, applica le tecniche delle specifiche discipline sportive, mettendo in pratica consigli e suggerimenti	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, applica le tecniche delle specifiche discipline sportive, mettendo in pratica consigli e suggerimenti	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, applica le tecniche delle specifiche discipline sportive, mettendo parzialmente in pratica consigli e suggerimenti	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, applica le tecniche delle specifiche discipline sportive, mettendo parzialmente in pratica consigli e suggerimenti
Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	<i>4. partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la diversità e rispettando le regole e gli altri</i>	1.4 Rispettare le regole della competizione sportiva, accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto per gli avversari, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in modo completamente autonomo, rispetta le regole della competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio e vivendo la vittoria con rispetto per gli avversari, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in modo autonomo, rispetta le regole della competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio e vivendo la vittoria con rispetto per gli avversari, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, rispetta le regole della competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio e vivendo la vittoria con rispetto per gli avversari, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, rispetta le regole della competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio e vivendo la vittoria con rispetto per gli avversari, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità