

## CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento) Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
NUMERI	1. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.	<b>1.1 Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e in <b>completa autonomia</b> , legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e in <b>autonomia</b> legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , legge, scrive, confronta, e ordina i numeri naturali recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
NUMERI	2. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	<b>2.1 Operare con i numeri naturali</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e in <b>completa autonomia</b> , opera con i numeri naturali con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e in <b>autonomia</b> opera con i numeri naturali con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , opera con i numeri naturali recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , opera con i numeri naturali recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
SPAZIO E FIGURE	3. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<b>3.1 Riconoscere le principali figure geometriche del piano</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e in <b>completa autonomia</b> , riconosce le principali figure geometriche del piano con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e in <b>autonomia</b> riconosce le principali figure geometriche del piano con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , riconosce le principali figure geometriche del piano recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , riconosce le principali figure geometriche del piano recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
		<b>4.1 Risolvere semplici problemi</b>			

<b>RELAZIONI DATI PREVISIONI</b>	4. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e in <b>completa autonomia</b> , sa risolvere semplici problemi con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e in <b>autonomia</b> sa risolvere semplici problemi con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , sa risolvere semplici problemi recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , sa risolvere semplici problemi recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici..
--	---	---	--	---	---

### CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento) Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<b>NUMERI</b>	1. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.	<b>1.1 Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e in <b>completa autonomia</b> , legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e in <b>autonomia</b> legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , legge, scrive, confronta, e ordina i numeri naturali recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
<b>NUMERI</b>	2. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	<b>2.1 Saper operare con i numeri naturali</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e in <b>completa autonomia</b> , opera con i numeri naturali con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e in <b>autonomia</b> opera con i numeri naturali con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , opera con i numeri naturali recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , opera con i numeri naturali recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>3.</b> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<b>3.1 Riconoscere e denominare le principali figure geometriche del piano</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e in <b>completa autonomia</b> , riconosce e denomina le principali figure geometriche del piano con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e in <b>autonomia</b> riconosce e denomina le principali figure geometriche del piano con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , riconosce e denomina le principali figure geometriche del piano recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , riconosce e denomina le principali figure geometriche del piano recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
		<b>3.2 individuare simmetrie in figure date</b>			
<b>RELAZIONI DATI PREVISIONI</b>	<b>4.</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	<b>4.1 Saper individuare, rappresentare i dati e operare con semplici problemi</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e in <b>completa autonomia</b> , sa individuare, rappresentare i dati e operare con semplici problemi con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e in <b>autonomia</b> sa individuare, rappresentare i dati e operare con semplici problemi con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , sa individuare, rappresentare i dati e operare con semplici problemi recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , sa individuare, rappresentare i dati e operare con semplici problemi recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

## CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento) Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
NUMERI	1. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.	<b>1.1 Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale.</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
		<b>2.1 Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti.</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , opera con i numeri naturali con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> opera con i numeri naturali con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , opera con i numeri naturali recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , opera con i numeri naturali recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
NUMERI	2. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	<b>2.2 Conoscere le tabelline dei numeri fino a 10.</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , conosce le tabelline con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> conosce le tabelline con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , conosce le tabelline recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , conosce le tabelline recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<p>3. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p><b>3.1 Riconoscere, denominare e descrivere elementi di figure geometriche.</b></p>			
		<p>L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b>, riconosce, denomina e rappresenta elementi di figure geometriche con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (<b>risorse</b>) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> riconosce, denomina e rappresenta elementi di figure geometriche con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (<b>risorse</b>) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b>, riconosce, denomina e rappresenta elementi di figure geometriche recuperando le conoscenze e le abilità (<b>risorse</b>) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b>, riconosce, denomina e rappresenta elementi di figure geometriche, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (<b>risorse</b>) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
		<p><b>4.1 Saper rappresentare e operare con una situazione problematica.</b></p>			
<p><b>RELAZIONI DATI PREVISIONI</b></p>	<p>4. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b>, rappresenta e risolve una situazione problematica con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (<b>risorse</b>) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> rappresenta e risolve una situazione problematica con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (<b>risorse</b>) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b>, rappresenta e risolve una situazione problematica recuperando le conoscenze e le abilità (<b>risorse</b>) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b>, , con fatica, rappresenta e risolve una situazione problematica recuperando le conoscenze e le abilità (<b>risorse</b>) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
<p><b>RELAZIONI DATI PREVISIONI</b></p>	<p>5. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p><b>5.1 Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</b></p>			
		<p>L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b>, misura grandezze con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (<b>risorse</b>) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> misura grandezze con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (<b>risorse</b>) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b>, misura grandezze recuperando le conoscenze e le abilità (<b>risorse</b>) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b>, con fatica, misura grandezze recuperando le conoscenze e le abilità (<b>risorse</b>) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>

## CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento)			
		Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
NUMERI	1. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	<b>1.1 Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri (numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali e negativi).</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e decimali con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e decimali con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e decimali recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e decimali recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
		<b>1.2 Operare con le frazioni</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , opera con le frazioni con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> opera con le frazioni con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , opera con le frazioni recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , opera con le frazioni recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
NUMERI	2. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	<b>2.1 Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale oppure scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , esegue le quattro operazioni con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> esegue le quattro operazioni con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , esegue le quattro operazioni recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , esegue le quattro operazioni recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

			extrascolastici.		
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	<b>3.1 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , descrive, denomina e classifica figure geometriche con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> legge, descrive, denomina e classifica figure geometriche con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , descrive, denomina e classifica figure geometriche recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , descrive, denomina e classifica figure geometriche recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
		<b>3.2 Determinare il perimetro di una figura.</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> determina il perimetro di una figura con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> determina il perimetro di una figura con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , determina il perimetro di una figura recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , determina il perimetro di una figura recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	<b>4.1 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , confronta e misura angoli con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> confronta e misura angoli con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , confronta e misura angoli recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , confronta e misura angoli recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
		<b>5.1 Rappresentare dati e/o risolvere problemi.</b>			
<b>RELAZIONI DATI PREVISIONI</b>	5. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e	L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , rappresenta dati e/o risolve problemi, con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> )	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> rappresenta dati e/o risolve problemi, con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , rappresenta dati e/o risolve problemi, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> )	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , rappresenta dati e/o risolve problemi, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in

<b>RELAZIONI DATI PREVISIONI</b>	matematici.	acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	contesti di apprendimento scolastici.
	<b>6.1 Utilizzare le principali unità di misura e saper operare con esse.</b>				
	6. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , utilizza le principali unità di misura con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> utilizza le principali unità di misura con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , utilizza le principali unità di misura recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , con fatica, utilizza le principali unità di misura recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

## CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento) Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
NUMERI	1. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	<b>1.1 Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri (numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali e negativi)</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , legge, scrive, confronta e ordina numeri con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> legge, scrive, confronta e ordina numeri con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , legge, scrive, confronta e ordina numeri recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , legge, scrive, confronta e ordina numeri recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
NUMERI	2. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	<b>2.1 Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale oppure scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , esegue le quattro operazioni con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> esegue le quattro operazioni con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , esegue le quattro operazioni recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , esegue le quattro operazioni recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
SPAZIO E FIGURE	3. Descrive, denomina e classifica figure in base a	<b>3.1 Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</b>			

<b>RELAZIONI DATI PREVISIONI</b>	caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> legge, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
	<b>3.2 Riconoscere e utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</b>				
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> utilizza il piano cartesiano con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> utilizza il piano cartesiano con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , utilizza il piano cartesiano recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> utilizza il piano cartesiano recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
	<b>3.3 Determinare perimetro e/o area di figure geometriche.</b>				
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> determina perimetro e/o area di figure geometriche con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> perimetro e/o area di figure geometriche con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , determina perimetro e/o area di figure geometriche recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , determina perimetro e/o area di figure geometriche recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
	<b>4.1 Rappresentare dati e/o risolvere problemi.</b>				
	4. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , rappresenta dati e/o risolve problemi, con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> )	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> rappresenta dati e/o risolve problemi, con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , rappresenta dati e/o risolve problemi, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , rappresenta dati e/o risolve problemi recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento

<b>RELAZIONI DATI PREVISIONI</b>	5. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	apprendimento scolastici.	scolastici.
		<b>5.1 Utilizzare le principali unità di misura e saper operare con esse.</b>			
		L'alunno, anche in <b>situazioni</b> non note e <b>in completa autonomia</b> , utilizza le principali unità di misura con <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in <b>situazioni</b> note e <b>in autonomia</b> utilizza le principali unità di misura con una certa <b>continuità</b> e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in <b>situazioni</b> note e <b>guidato, se necessario</b> , utilizza le principali unità di misura recuperando le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in <b>situazioni</b> note e <b>guidato</b> , utilizza le principali unità di misura recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.