

ITALIANO CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento) Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ascolto e parlato	<p>1. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali <<diretti>> o <<trasmessi>> dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	1.1 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e formulando messaggi comprensibili.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) formulando messaggi comprensibili.
		2.1 Ascoltare e comprendere le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe, le indicazioni date dall'insegnante e il senso globale di semplici testi.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ascolta e comprende le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe, le indicazioni date dall'insegnante e il senso globale di semplici testi.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, ascolta e comprende le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe, le indicazioni date dall'insegnante e il senso globale di semplici testi.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, ascolta e comprende le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe, le indicazioni date dall'insegnante e il senso globale di semplici testi.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, ascolta e comprende le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe, le indicazioni date dall'insegnante e il senso globale di semplici testi.

Letture	3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		3.1 Padroneggiare la lettura strumentale di parole e semplici frasi.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, padroneggia la lettura strumentale di parole e semplici frasi.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, padroneggia la lettura strumentale di parole e semplici frasi.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge semplici parole e frasi.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, si avvia alla lettura strumentale di semplici parole e frasi.
		3.2 Leggere e comprendere frasi e semplici racconti.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e comprende frasi e semplici racconti.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, legge e comprende frasi e semplici racconti.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, legge e comprende frasi e semplici racconti.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e comprende frasi e semplici racconti.
Scrittura	4. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		4.1 Scrivere parole e semplici frasi.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, scrive parole e semplici frasi.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, scrive parole e semplici frasi.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, scrive parole e semplici frasi.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive parole e semplici frasi.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		4.2 Conoscere e rispettare alcune convenzioni ortografiche.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce e rispetta alcune convenzioni ortografiche.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, conosce e rispetta alcune convenzioni ortografiche.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce e rispetta alcune convenzioni ortografiche.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce alcune convenzioni ortografiche.

ITALIANO CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento) Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ascolto e parlato	<p><i>1. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p><i>2. Ascolta e comprende testi orali <<diretti>> o <<trasmessi>> dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p>	1.1 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e raccontare storie personali o fantastiche in ordine cronologico.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e racconta storie personali o fantastiche in ordine cronologico.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e racconta storie personali o fantastiche in ordine cronologico.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e racconta storie personali o fantastiche in ordine cronologico.
		2.1 Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ascolta e comprende testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale e di saperli risporre in modo comprensibile.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, ascolta e comprende testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale e di saperli risporre in modo comprensibile.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, ascolta e comprende testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale e di saperli risporre in modo comprensibile.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, ascolta e comprende testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale e di saperli risporre in modo comprensibile.

Letture	<p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		3.1 Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, legge semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
		4.1 Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, esegue la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, esegue la lettura strumentale nella modalità ad alta voce.
Scrittura	<p>5. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		5.1 Scrivere frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, scrive frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, scrive frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, scrive frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive frasi semplici e compiute.

		interpunzione.	ortografiche e di interpunzione.		
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<i>6. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		6.1 Conosce le principali convenzioni ortografiche e se ne serve per correggere eventuali errori, rivedendo la propria produzione scritta.			
		L'alunno conosce le principali convenzioni ortografiche e in autonomia se ne serve per correggere eventuali errori rivedendo la propria produzione scritta.	L'alunno conosce le principali convenzioni ortografiche, prevalentemente in autonomia se ne serve per correggere eventuali errori rivedendo la propria produzione scritta.	L'alunno riconosce alcune delle principali convenzioni ortografiche, prevalentemente guidato se ne serve per rivedere la propria produzione scritta.	L'alunno riconosce poche delle principali convenzioni ortografiche, solo guidato se ne serve per correggere eventuali errori rivedendo la propria produzione scritta.
		6.2 Riconoscere e classificare alcune parole dal punto di vista morfosintattico.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<i>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		7.1 Comprendere il significato di nuove parole e utilizzarle in modo adeguato nella comunicazione.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende il significato di nuove parole e le utilizza in modo adeguato nella comunicazione.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, comprende il significato di nuove parole e le utilizza in modo adeguato nella comunicazione.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende il significato di nuove parole e le utilizza in modo abbastanza adeguato nella comunicazione.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende il significato di nuove parole

ITALIANO CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento) Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ascolto e parlato	<p>1. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali <<diretti>> o <<trasmessi>> dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	1.1 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e raccontare storie personali o fantastiche in ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e racconta storie personali o fantastiche in ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e racconta storie personali o fantastiche in ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e racconta storie personali o fantastiche in ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e racconta storie personali o fantastiche in ordine cronologico.
		2.1 Ascoltare e comprendere testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali e di saperli esporre in modo comprensibile.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ascolta e comprende testi di vario tipo, mostrando di	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, ascolta e comprende testi di vario tipo,	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, ascolta e comprende testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, ascolta e comprende testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali e di saperli esporre in modo

		saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali e di saperli esporre in modo comprensibile.	mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali e di saperli esporre in modo comprensibile.	principali e di saperli esporre in modo comprensibile.	abbastanza comprensibile.
Letture	<p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		3.1 Comprendere testi di tipo diverso individuando le informazioni principali e le loro relazioni.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende testi di tipo diverso individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, comprende testi di tipo diverso individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende testi di tipo diverso individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende testi di tipo diverso individuando le informazioni principali.
		4.1 Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, esegue la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, esegue la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.

Scrittura	5. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale				
		5.1 Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).				L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, produce semplici testi funzionali, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
		5.2. Scrivere in modo appropriato frasi e testi di varia tipologia.				L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, scrive in modo appropriato frasi e testi di varia tipologia.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, scrive in modo appropriato frasi e testi di varia tipologia.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, scrive in modo appropriato frasi e testi di varia tipologia.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive in modo appropriato frasi e semplici testi di varia tipologia.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	6. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale				
		6.1 Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsene per correggere eventuali errori, rivedendo la propria produzione scritta.				L'alunno conosce le principali convenzioni ortografiche e in autonomia se ne	L'alunno conosce le principali convenzioni ortografiche e, prevalentemente in	L'alunno riconosce alcune delle principali convenzioni ortografiche e, prevalentemente guidato, se ne serve rivedendo la propria	L'alunno riconosce poche delle principali convenzioni ortografiche e, solo se guidato, corregge eventuali errori rivedendo

	<i>lessicali) e ai principali connettivi.</i>	serve per correggere eventuali errori rivedendo la propria produzione scritta.	autonomia, se ne serve per correggere eventuali errori rivedendo la propria produzione scritta.	produzione scritta.	la propria produzione scritta.
	<i>7. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i>	7.1 Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Riconoscere e classificare alcune parole dal punto di vista morfosintattico.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in autonomia, riconosce se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) e riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, riconosce se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) e riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.	L'alunno, in situazioni note e guidato se, necessario, riconosce se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) e riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) e riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<i>8. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		8.1 Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in autonomia, amplia il patrimonio lessicale e usa in modo appropriato le parole man mano apprese.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, amplia il patrimonio lessicale e usa in modo appropriato le parole man mano apprese.	L'alunno, in situazioni note e guidato se, necessario, amplia il patrimonio lessicale e usa in modo appropriato le parole man mano apprese.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, amplia il patrimonio lessicale e usa in modo appropriato le parole man mano apprese.

ITALIANO CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento) Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ascolto e parlato	<p>1. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali <<diretti>> o <<trasmessi>> dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	1.1 Interagire in modo adeguato in una conversazione.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, interagisce in modo adeguato in una conversazione.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, interagisce in modo adeguato in una conversazione.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, interagisce in modo adeguato in una conversazione.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo adeguato in una conversazione.
		2.1 Comprendere l'argomento, le informazioni principali e lo scopo di un'esposizione orale.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende l'argomento, le informazioni principali e lo scopo di un'esposizione orale.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, comprende l'argomento, le informazioni principali e lo scopo di un'esposizione orale.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende l'argomento, le informazioni principali e lo scopo di un'esposizione orale.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende l'argomento, le informazioni principali e lo scopo di un'esposizione orale.
Letture	<p>3. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	3.1 Saper individuare nei testi scritti informazioni utili per apprendere un argomento dato ed essere in grado di metterli in relazione in funzione dell'esposizione orale.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, sa individuare nei testi scritti informazioni utili per apprendere un	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, sa individuare nei testi scritti	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, sa individuare nei testi scritti informazioni utili per apprendere un	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, sa individuare nei testi scritti informazioni utili per apprendere un argomento dato.

		argomento dato ed è in grado di metterli in relazione in funzione dell'esposizione orale.	informazioni utili per apprendere un argomento dato ed è in grado di metterli in relazione in funzione dell'esposizione orale.	argomento dato ed è in grado di metterli in relazione in funzione dell'esposizione orale.	
	4. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	4.1 Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
	5. Legge testi di vari genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e formula su di essi giudizi personali.	5.1 Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.
Scrittura	6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		6.1 Produrre elaborati di varie tipologie testuali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, produce	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, produce	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, produce elaborati di varie tipologie testuali che	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, produce

	<i>scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i>	elaborati di varie tipologie testuali che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.	elaborati di varie tipologie testuali che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.	contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.	elaborati di varie tipologie testuali che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<i>7. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		7.1 Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce la struttura del nucleo della frase semplice.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, riconosce la struttura del nucleo della frase semplice.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce la struttura del nucleo della frase semplice.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce la struttura del nucleo della frase semplice.
		7.2 Riconoscere e classificare le parole dal punto di vista morfologico.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce e classifica le parole dal punto di vista morfologico.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, riconosce e classifica le parole dal punto di vista morfologico.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce e classifica le parole dal punto di vista morfologico.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce e classifica le parole dal punto di vista morfologico.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<i>8. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		8.1 Capire e utilizzare un lessico specifico.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, capisce e	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia,	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, capisce e utilizza un lessico specifico.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, capisce e utilizza un lessico specifico.

		utilizza un lessico specifico.	capisce e utilizza un lessico specifico.		
--	--	--------------------------------	--	--	--

ITALIANO CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi di apprendimento) Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ascolto e parlato	<p>1. <i>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p>2. <i>Ascolta e comprende testi orali <<diretti>> o <<trasmessi>> dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p>	1.1 Raccontare articolando un discorso chiaro, coerente, cronologicamente e logicamente corretto.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, racconta articolando un discorso chiaro, coerente, cronologicamente e logicamente corretto.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, racconta articolando un discorso chiaro, coerente, cronologicamente e logicamente corretto.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, racconta articolando un discorso cronologicamente e logicamente corretto.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, racconta articolando un discorso cronologicamente e logicamente corretto.
		2.1 Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).			
		L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, comprende lo scopo e l'argomento di messaggi	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.

		trasmessi dai media.			
Letture	<p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		3.1 Leggere con espressività e comprendere diverse tipologie testuali cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le informazioni principali.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge con espressività e comprende diverse tipologie testuali cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le informazioni principali.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, legge con espressività e comprende diverse tipologie testuali cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le informazioni principali.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge e comprende diverse tipologie testuali cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le informazioni principali.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e comprende diverse tipologie testuali cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le informazioni principali.
		4.1 Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne e comprenderne il contenuto.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne e comprenderne il contenuto.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne e comprenderne il contenuto.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne e comprenderne il contenuto.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne e comprenderne il contenuto.
	<p>5. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati</p>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		5.1 Rielaborare e produrre testi per scopi diversi, sostanzialmente corretti dal punto di vista lessicale, morfo-sintattico, ortografico e rispettando la funzione dei principali segni di punteggiatura.			

<p>Scrittura</p>	<p><i>all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli trasformandoli.</i></p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, rielabora e produce testi per scopi diversi, sostanzialmente corretti dal punto di vista lessicale, morfo-sintattico, ortografico e rispettando la funzione dei principali segni di punteggiatura.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, rielabora e produce testi per scopi diversi, sostanzialmente corretti dal punto di vista lessicale, morfo-sintattico, ortografico e rispettando la funzione dei principali segni di punteggiatura.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, rielabora e produce testi per scopi diversi, sostanzialmente corretti dal punto di vista lessicale, morfo-sintattico, ortografico e rispettando la funzione dei principali segni di punteggiatura.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, rielabora e produce testi per scopi diversi, sostanzialmente corretti dal punto di vista lessicale, morfo-sintattico, ortografico e rispettando la funzione dei principali segni di punteggiatura.</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>6. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti .</p> <p>7. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie</p>	<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>Iniziale</p>
		<p>6.1 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>			
		<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p>
		<p>7.1 Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi.</p>			
		<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, applica le conoscenze fondamentali relative</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi.</p>	

	<i>lessicali) e ai principali connettivi.</i>	alla morfologia e alla sintassi.	sintassi.		
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<i>8. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		8.1 Capire e utilizzare un lessico specifico.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, capisce e utilizza un lessico specifico.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, capisce e utilizza un lessico specifico.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, capisce e utilizza un lessico specifico.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, capisce e utilizza un lessico specifico.