

LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

		CLASSE PRIMA			
Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<i>ASCOLTO</i> (comprensione orale)	1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	1.1 Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, comprende vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
		1.2 Interagire con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.			

PARLATO (produzione e interazione orale)	2. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia interagisce utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia interagisce utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, interagisce utilizzando in modo abbastanza appropriato vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo non sempre appropriato, utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
Aspetti culturali Le festività principali					

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi Livello di competenza			
<i>ASCOLTO</i> (comprensione orale)	1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		1.1 Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende vocaboli e semplici espressioni	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia comprende vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando	L'alunno, solo in situazioni note e guidato comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti

		conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	di apprendimento scolastici.
LETTURA		1.2 Comprendere brevi messaggi scritti.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note in autonomia, legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
PARLATO (produzione e interazione orale)		2.1 Interagire con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.			
	2. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia interagisce utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia interagisce utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario: interagisce utilizzando in modo abbastanza appropriato vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato interagisce in modo non sempre appropriato, utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

SCRITTURA	3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	3.1 Scrivere parole e semplici espressioni di uso quotidiano e comprenderne il significato.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia scrive vocaboli o copia espressioni conosciute in modo corretto recuperando le strutture della lingua inglese acquisite in contesti di apprendimento in contesti scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia scrive vocaboli o copia espressioni conosciute in modo generalmente corretto recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario scrive vocaboli o copia espressioni conosciute in modo sufficientemente corretto recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato scrive vocaboli o copia espressioni conosciute in modo non sempre corretto recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
Aspetti culturali Riflessioni sulle diversità culturali fra i diversi paesi					

		CLASSE TERZA			
Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi Livello di competenza			
<i>ASCOLTO</i>	1. L'alunno	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale

<i>(comprensione orale)</i>	<p>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	<p>1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia e all'ambiente circostante.</p>			
		<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano ascoltati, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
LETTURA		<p>1.2 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificando parole ed espressioni già acquisite a livello orale e cogliendone il significato globale.</p>			
		<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano,, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note, in autonomia, legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>

PARLATO	2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	2.1 Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute per interagire con un compagno o con un adulto.			
		L'alunno, anche in situazioni non note in completa autonomia interagisce, utilizzando vocaboli, espressioni e brevi frasi conosciute recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note in autonomia interagisce, utilizzando vocaboli, espressioni e brevi frasi conosciute recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato se necessario interagisce in modo abbastanza appropriato, utilizzando vocaboli, espressioni e brevi frasi conosciute recuperando le strutture essenziali della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato interagisce in modo non sempre appropriato, utilizzando vocaboli, espressioni e brevi frasi conosciute recuperando, con fatica, le strutture basilari della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
SCRITTURA (produzione scritta)		2.2 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano riferite ad oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute.			

		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia scrive in modo corretto semplici e brevi messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia scrive in modo generalmente corretto semplici e brevi messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, scrive in modo sufficientemente corretto semplici e brevi messaggi recuperando le strutture essenziali della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato scrive in modo non sempre corretto semplici e brevi messaggi recuperando, con fatica, le strutture basilari della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
--	--	--	---	--	---

Aspetti culturali

Riflessione sulle diversità culturali dei vari paesi

		CLASSE QUARTA			
Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<i>ASCOLTO</i> (comprensione orale)	1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	1.1 Comprendere brevi dialoghi, testi multimediali, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati,	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le	L'alunno, solo in situazioni note e guidato comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite

		semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	in contesti di apprendimento scolastici.
LETTURA (comprensione scritta)	2. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	2.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastico ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando con fatica le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
PARLATO (produzione e interazione orale)	3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	3.1 Produrre frasi significative riferite a se stessi, oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute per interagire con un compagno o un adulto.			

		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia interagisce utilizzando vocaboli, espressioni e frasi conosciute recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia interagisce utilizzando vocaboli, espressioni e frasi conosciute, recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario interagisce utilizzando in modo abbastanza appropriato vocaboli, espressioni e frasi conosciute, recuperando le strutture essenziali della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo non sempre appropriato, utilizzando vocaboli, espressioni e frasi conosciute, recuperando, con fatica, le strutture basilari della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
SCRITTURA (produzione scritta)	4. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	4.1 Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e per descrivere oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia scrive in modo corretto semplici messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia scrive in modo generalmente corretto semplici messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, scrive in modo sufficientemente corretto semplici frasi recuperando le strutture essenziali della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato scrive in modo non sempre corretto semplici frasi recuperando, con fatica, le strutture basilari della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	5.1 Conoscere ed utilizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia utilizza in modo corretto semplici messaggi recuperando le strutture della lingua inglese	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia utilizza in modo generalmente corretto semplici messaggi recuperando	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, utilizza in modo sufficientemente corretto strutture linguistiche per produrre semplici frasi recuperando (risorse) le	L'alunno, solo in situazioni note e guidato utilizza in modo non sempre corretto strutture linguistiche per produrre semplici frasi recuperando con fatica le conoscenze (risorse) della

		(risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	conoscenze della lingua inglese acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	lingua inglese acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
--	--	---	--	--	---

Aspetti culturali:
Riflessione sulle diversità culturali dei vari paesi

		CLASSE QUINTA			
Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi			
		Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<i>ASCOLTO</i> (comprensione orale)	1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	1.1 Comprendere brevi dialoghi, testi multimediali, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse)	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità	L'alunno, solo in situazioni note e guidato comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento

		acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	scolastici.
	2. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.				
LETTURA (comprensione scritta)		2.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastico ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando con fatica le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
PARLATO (produzione e interazione orale)	3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	3.1 Produrre frasi significative riferite a se stessi, oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute per interagire con un compagno o un adulto.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia interagisce utilizzando espressioni e frasi conosciute recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia interagisce utilizzando espressioni e frasi conosciute, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario interagisce utilizzando in modo abbastanza appropriato espressioni e frasi conosciute, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo non sempre appropriato, utilizzando espressioni e frasi conosciute, recuperando, con fatica, le strutture basilari della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

SCRITTURA (produzione scritta)	4. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	4.1 Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e per descrivere oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute.			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia scrive in modo corretto semplici messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia scrive in modo generalmente corretto semplici messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, scrive in modo sufficientemente corretto semplici frasi recuperando le strutture essenziali della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici	L'alunno, solo in situazioni note e guidato scrive in modo non sempre corretto semplici frasi recuperando, con fatica, le strutture basilari della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	5.1 Conoscere ed utilizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative			
		L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia utilizza in modo corretto semplici messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia utilizza in modo generalmente corretto semplici messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, utilizza in modo sufficientemente corretto strutture linguistiche per produrre semplici frasi recuperando le conoscenze (risorse) della lingua inglese acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato utilizza in modo non sempre corretto strutture linguistiche per produrre semplici frasi recuperando con fatica le conoscenze (risorse) della lingua inglese acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
Aspetti culturali Riflessione sulle diversità culturali dei vari paesi					

