

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
1. Orientamento	1. <i>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	1.1 Orientarsi e muoversi nello spazio in riferimento agli indicatori topologici; descrivere la posizione di persone o di oggetti nello spazio.			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note e in autonomia, è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici acquisiti in contesti di apprendimento scolastico.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
2. Regione e sistema territoriale	2. <i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i>	2.1 Individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni.			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni acquisiti in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni..

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
1. Orientamento	1. <i>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	1.1 Orientarsi e muoversi nello spazio in riferimento agli indicatori topologici, utilizzando le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note e in autonomia, è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici acquisiti in contesti di apprendimento scolastico.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
2. Linguaggio della geo-graficità	2. <i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i>	2.1 Leggere e rappresentare percorsi relativi a spazi noti e circoscritti.			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di leggere e rappresentare percorsi relativi a spazi noti e circoscritti recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, è in grado di leggere e rappresentare percorsi relativi a spazi noti e circoscritti recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, è in grado di leggere e rappresentare percorsi relativi a spazi noti e circoscritti sperimentati in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di leggere e rappresentare percorsi relativi a spazi noti e circoscritti sperimentati in vari contesti di apprendimento.
3. Paesaggio	3. <i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, collina, laghi, mari, oceani, etc.)</i>	3.1 Riconoscere gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi.			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di riconoscere gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, è in grado di riconoscere gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, è in grado di riconoscere gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi circostanti.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di riconoscere gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi circostanti.
4. Regione e sistema	4. <i>Si rende conto che lo spazio</i>	4.1 Individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni.			

<p>territoriale</p>	<p><i>geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.</p>	<p>L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni acquisiti in vari contesti di apprendimento.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni.</p>
----------------------------	---	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
1. Orientamento	1. <i>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	1.1 Orientarsi utilizzando i punti cardinali e saperli localizzare nelle carte geografiche.			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di orientarsi utilizzando i punti cardinali e li sa localizzare nelle carte geografiche recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note e in autonomia, è in grado di orientarsi utilizzando i punti cardinali e li sa localizzare nelle carte geografiche recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di orientarsi utilizzando i punti cardinali e li sa localizzare nelle carte geografiche.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di orientarsi utilizzando i punti cardinali e li sa localizzare nelle carte geografiche.
2. Linguaggio della geo-graficità	2. <i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i>	2.1 Elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, è in grado di elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, è in grado di riferire le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina utilizzando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di riferire le conoscenze acquisite utilizzando i termini essenziali propri della disciplina.
3. Paesaggio	3. <i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</i>	3.1 Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, è in grado di individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, è in grado di individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

4. Regione e sistema territoriale	4. <i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i>	4.1 Individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni.			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
1. Orientamento	1. <i>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	1.1 Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, estendere le proprie carte mentali di territori via via più vasti.			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note e in autonomia, è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
2. Linguaggio della geo-graficità	2. <i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i>	2.1 Interpretare i diversi aspetti della geo-graficità utilizzando molteplici tipologie di fonti, elaborare e saper riferire le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico.			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di interpretare, elaborare e riferire i vari aspetti della geo-graficità utilizzando il linguaggio specifico recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, è in grado di interpretare, elaborare e riferire i vari aspetti della geo-graficità utilizzando il linguaggio specifico recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, è in grado di interpretare, elaborare e riferire i vari aspetti della geo-graficità utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di interpretare, elaborare e riferire i vari aspetti della geo-graficità utilizzando il linguaggio specifico.
3. Paesaggio	3. <i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</i>	3.1 Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, è in grado di individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, è in grado di individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

	<p>3.1 <i>Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p>	3.1.1 Riconoscere e denominare le caratteristiche paesaggistiche del territorio italiano.			
		<p>L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di riconoscere e denominare le caratteristiche paesaggistiche del territorio italiano recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.</p>	<p>L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, è in grado di riconoscere e denominare le caratteristiche paesaggistiche del territorio italiano recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, è in grado di riconoscere e denominare le caratteristiche paesaggistiche del territorio italiano utilizzando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di riconoscere e denominare le caratteristiche paesaggistiche del territorio italiano.</p>
<p>4. Regione e sistema territoriale</p>	<p>4. <i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	4.1 Comprendere il rapporto di interdipendenza tra l'uomo e il territorio.			
		<p>L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di comprendere il rapporto di interdipendenza tra l'uomo e il territorio recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.</p>	<p>L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, è in grado di comprendere il rapporto di interdipendenza tra l'uomo e il territorio recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, è in grado di comprendere il rapporto di interdipendenza tra l'uomo e il territorio.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di comprendere il rapporto di interdipendenza tra l'uomo e il territorio.</p>

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi Livello di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
1. Orientamento	1. <i>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	1.1 Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, estendere le proprie carte mentali di territori via via più vasti.			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note e in autonomia, è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
2. Linguaggio della geo-graficità	2. <i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i>	2.1 Interpretare i diversi aspetti della geo-graficità utilizzando molteplici tipologie di fonti, elaborare e saper riferire le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico.			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di interpretare, elaborare e riferire i vari aspetti della geo-graficità utilizzando il linguaggio specifico recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, è in grado di interpretare, elaborare e riferire i vari aspetti della geo-graficità utilizzando il linguaggio specifico recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, è in grado di interpretare, elaborare e riferire i vari aspetti della geo-graficità utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di interpretare, elaborare e riferire i vari aspetti della geo-graficità utilizzando il linguaggio specifico.
		2.2 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo i diversi continenti e gli oceani.			
		L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di localizzare un dato territorio su vari tipi di carte geografiche recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, è in grado di localizzare un dato territorio su vari tipi di carte geografiche recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, è in grado di localizzare un dato territorio su vari tipi di carte geografiche.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di localizzare un dato territorio su vari tipi di carte geografiche.
3. Paesaggio	3. <i>Individua i caratteri che</i>	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da			

	<i>connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i>	tutelare e valorizzare.	L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, conosce e individua analogie e differenze tra i principali paesaggi della Terra recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, conosce e individua analogie e differenze tra i principali paesaggi della Terra recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, conosce e individua analogie e differenze tra i principali paesaggi della Terra utilizzando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, conosce e individua analogie e differenze tra i principali paesaggi della Terra.
4. Regione e sistema territoriale	4. <i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i>	4.1 Individuare gli elementi caratteristici di una data regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano, con attenzione anche ai problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	L'alunno, anche in situazioni non note, e in completa autonomia, è in grado di utilizzare il concetto di regione geografica recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, principalmente in situazioni note, e in autonomia, è in grado di utilizzare il concetto di regione geografica recuperando le risorse acquisite in vari contesti di apprendimento.	L'alunno, in situazioni note, e guidato, se necessario, è in grado di utilizzare il concetto di regione geografica	L'alunno, solo in situazioni note, guidato e con risorse fornite, è in grado di utilizzare il concetto di regione geografica.