

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 3 anni			
1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	1.1 Interagire con i compagni e gli adulti			
	Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo anche i compagni e gli adulti.	Partecipa a giochi e attività coinvolgendo compagni e adulti.	Sollecitato dall'insegnante partecipa a giochi e attività.	Guidato dall'insegnante e su imitazione dei compagni partecipa a giochi e attività.
	1.2 Esprimere opinioni			
	In situazioni concrete note e non, si pone domande ed esprime la propria opinione utilizzando un lessico corretto.	In situazioni concrete si pone domande ed esprime la propria opinione.	In situazioni concrete inizia a porsi domande.	In situazioni concrete note, supportato, inizia a porsi semplici domande.
	1.3 Confrontarsi con i pari nel dialogo			
Nelle diverse situazioni di conversazione ascolta riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.	Nelle diverse situazioni di conversazione ascolta e si comporta di conseguenza.	Nelle situazioni di conversazione strutturata ascolta.	Nelle situazioni di conversazione, si confronta con un suggerimento da parte dell'insegnante.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 3 anni			
2.Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	2.1 Iniziare a possedere un'identità personale			
	Inizia a prendere coscienza della propria identità.	Inizia a prendere coscienza di alcuni aspetti della propria identità.	Supportato inizia a prendere coscienza di alcuni aspetti della propria identità.	Supportato inizia a prendere coscienza di alcuni aspetti della propria identità.

2.2 Sentirsi parte del gruppo sezione e riconoscere alcune differenze con i compagni			
Si sente parte del gruppo sezione e riconosce alcune differenze tra sé e i compagni.	Si sente parte del gruppo sezione e, guidato, riconosce alcune differenze tra sé e i compagni.	Inizia a sentirsi parte del gruppo sezione.	Con l'aiuto dell'insegnante, inizia a sentirsi parte del gruppo sezione.
2.3 Esprimere verbalmente i propri stati d'animo			
Esprime verbalmente i propri stati d'animo utilizzando semplici frasi.	Esprime verbalmente i propri stati d'animo utilizzando semplici frasi rispondendo a domande stimolo.	Supportato esprime verbalmente alcuni stati d'animo utilizzando semplici frasi rispondendo a domande stimolo.	Supportato esprime alcuni stati d'animo utilizzando il linguaggio mimico gestuale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 3 anni			
3.Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.	3.1 Conoscere e raccontare alcuni aspetti della propria storia personale e familiare			
	Conosce alcuni aspetti della propria storia personale e familiare e li racconta utilizzando semplici linguaggi.	Conosce alcuni aspetti della propria storia personale e li racconta utilizzando semplici linguaggi e/o rispondendo a domande.	Supportato ricorda alcuni episodi della propria storia personale e attraverso domande mirate prova a raccontarli.	Supportato dall'adulto e da immagini inizia a ricordare alcuni episodi della propria storia personale.
	3.2 Conoscere elementi della propria realtà territoriale			
	Conosce alcuni elementi della propria realtà territoriale.	Distingue alcune caratteristiche evidenti del territorio di appartenenza.	Guidato e su domande stimolo individua evidenti caratteristiche del territorio di appartenenza.	Indica elementi essenziali del territorio di appartenenza.
	3.3 Cogliere alcune differenze culturali tra i compagni con l'utilizzo di linguaggi espressivi			
	Con l'utilizzo di linguaggi espressivi coglie alcune differenze tra le proprie tradizioni e quelle appartenenti a culture diverse.	Supportato e con l'utilizzo di linguaggi espressivi coglie alcune differenze tra le proprie tradizioni e quelle dei compagni provenienti da paesi diversi dal proprio.	Rispondendo a domande dirette e con l'ausilio di immagini individua semplicissime differenze tra le proprie tradizioni e	Se supportato, inizia a mostrare interesse verso le proprie tradizioni e quelle dei compagni provenienti da altri paesi.

			quelle dei compagni provenienti da paesi diversi dal proprio.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 3 anni			
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzioni tra chi parla e chi ascolta	4.1 Intervenire su richiesta alle conversazioni guidate			
	Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola e iniziando ad esprimere il proprio pensiero.	Nel dialogo condiviso interviene rispettando il turno.	Stimolato inizia a partecipare a momenti di dialogo strutturato.	Supportato viene invitato a partecipare e ad apportare un contributo nel dialogo condiviso.
	4.2 Intervenire spontaneamente alle conversazioni guidate			
	Pone semplici domande e comincia ad esprimere il proprio pensiero utilizzando semplici frasi.	In situazioni conosciute pone semplici domande e comincia ad esprimere il proprio pensiero utilizzando semplici frasi.	In situazioni conosciute comincia ad esprimere il proprio pensiero.	Supportato in situazioni conosciute inizia a porre semplici domande.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 3 anni			
5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	5.1 Riconoscere ciò che è bene da ciò che è male			
	Ha raggiunto una prima consapevolezza di ciò che è bene e ciò che è male cercando di adeguare il proprio comportamento in situazioni note e non note.	Ha raggiunto una prima consapevolezza di ciò che è bene e ciò che è male cercando di adeguare il proprio comportamento in situazioni note.	Invitato riflette su ciò che è bene e ciò che male cercando di adeguare il proprio comportamento.	Supportato inizia a riflettere su ciò che è bene e ciò che è male.
5.2 Acquisire consapevolezza delle regole e rispettarle				

	E' consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nell'ambiente scolastico. Applica le regole nei momenti liberi e strutturati.	Conosce le regole condivise in ambiente scolastico. Solitamente le applica nei momenti liberi e strutturati.	Guidato distingue e riconosce i corretti comportamenti. Su invito dell'insegnante applica le regole nei momenti liberi e strutturati.	Guidato acquisisce una prima consapevolezza delle regole. Necessita di essere sostenuto nel loro rispetto nei momenti liberi e strutturati.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 3 anni			
6.Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia nei percorsi più familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	6.1 Orientarsi nello spazio e nel tempo			
	<i>Inizia ad adeguare il proprio comportamento alla routine quotidiana e ad organizzare il proprio tempo.</i>	Osservando i compagni inizia ad adeguare il proprio comportamento alla routine quotidiana e ad organizzare il proprio tempo in modo sufficientemente corretto.	Supportato inizia ad adeguare il proprio comportamento ai diversi momenti della giornata scolastica ed organizza il proprio tempo in modo approssimativo.	Accetta di essere accompagnato e sostenuto nel passaggio tra i diversi momenti della routine.
	6.2 Utilizzare la voce in relazione allo spazio			
	<i>Inizia ad adeguare il tono della voce adattandolo ai diversi ambienti.</i>	<i>Osservando i compagni inizia ad adeguare il tono della voce adattandolo ai diversi ambienti.</i>	<i>Supportato prova ad adeguare il tono della voce adattandolo ai diversi ambienti.</i>	<i>Su invito adegua il tono di voce.</i>
	6.3 Controllare il movimento in relazione allo spazio			
	Controlla con sicurezza i propri movimenti all'interno degli ambienti a lui familiari e non, rispettando i compagni e gli adulti che con lui li condividono.	Controlla con crescente sicurezza i propri movimenti all'interno degli ambienti a lui familiari rispettando i compagni e gli adulti che con lui li condividono.	Supportato inizia a controllare i propri movimenti all'interno degli ambienti a lui familiari cercando di rispettare i compagni e gli adulti che con lui li condividono.	Supportato inizia a controllare i propri movimenti all'interno degli ambienti a lui familiari.

	6.4 Conoscere le regole per l'utilizzo degli spazi			
Conosce le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e le applica.	Generalmente conosce le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e invitato le applica.	Conosce alcune regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e supportato le applica, ma in modo discontinuo.	Conosce alcune regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti, viene spesso invitato affinché le rispetti.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 3 anni			
7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	7.1 Conoscere il territorio			
	Attraverso l'osservazione nel contesto reale o con immagini riconosce e denomina alcune tra le caratteristiche principali del territorio in cui vive.	Nel contesto reale e/o supportato da immagini riconosce e denomina alcune tra le caratteristiche principali del territorio in cui vive.	Nel contesto reale e con domande stimolo riconosce una caratteristica del territorio in cui vive.	Accompagnato dall'adulto, osserva elementi del territorio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	1.1 Interagire con i compagni			
	Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo anche compagni non abituali.	Partecipa attivamente a giochi e attività coinvolgendo compagni.	Sollecitato dall'insegnante partecipa a giochi e attività.	Guidato dall'insegnante e su imitazione dei compagni partecipa a giochi e attività.
	1.2 Esprimere opinioni			
	In situazioni concrete note e non note si pone domande ed esprime la propria opinione utilizzando un lessico corretto.	In situazioni concrete note si pone domande ed esprime la propria opinione utilizzando un lessico corretto.	In situazioni concrete note inizia a porsi domande e, su domande stimolo, esprime la propria opinione con semplici frasi.	In situazioni concrete note supportato inizia a porsi semplici domande.
	1.3 Confrontarsi con i pari e con gli adulti nel dialogo			
Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni e degli adulti riuscendo ad esprimere il proprio pensiero.	Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni e degli adulti e si comporta di conseguenza.	Nelle situazioni di conversazione strutturata ascolta le comunicazioni dei compagni e degli adulti se motivato.	Con uno stimolo verbale dell'insegnante, ascolta le comunicazioni dei compagni se interessato all'argomento.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
2.Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	2.1 Percepire di possedere un'identità personale e riconoscere la differenza con i compagni			
	Percepisce di possedere una identità propria e riconosce le differenze tra sé e i compagni di sezione e non.	Percepisce di possedere una identità propria e riconosce le differenze tra sé e i compagni.	Mostra coscienza di alcune caratteristiche della propria identità e, rispondendo a domande stimolo, individua alcune differenze tra sé e i compagni.	Supportato inizia a mostrare consapevolezza della propria identità.
	2.2 Sentirsi parte del gruppo sezione e riconoscere le differenze individuali			
	Si sente parte del gruppo sezione ed ha consapevolezza della presenza di gruppi diversi da quello di appartenenza, riconoscendo il gruppo di appartenenza di tutti i compagni.	Si sente parte del gruppo sezione ed ha coscienza della presenza di altri gruppi.	Si sente parte della sezione e del gruppo di appartenenza.	Con l'aiuto dell'insegnante si riconosce parte della sezione o del gruppo di appartenenza.
	2.3 Riconoscere e gestire le proprie emozioni			
Riconosce le proprie emozioni e le sa gestire autonomamente in qualsiasi contesto e situazione.	Riconosce le proprie emozioni, le sa gestire e verbalizzare.	Riconosce alcune delle principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia,paura).	Supportato dall'insegnante riconosce alcune delle principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia, paura.)	

	2.4 Esprimere verbalmente i propri stati d'animo			
	Esprime verbalmente i propri stati d'animo utilizzando un lessico adeguato in ogni situazione.	Esprime verbalmente i propri stati d'animo utilizzando un lessico adeguato nella quotidianità.	Esprime verbalmente alcuni stati d'animo utilizzando semplici frasi.	Esprime alcuni stati d'animo utilizzando un linguaggio semplice e/o un linguaggio mimico gestuale.

	2.5 Mostrare consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità			
	Mostra consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità in situazioni note e non note.	Mostra consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità in situazioni note.	Incoraggiato in alcuni momenti, mostra consapevolezza e sufficiente fiducia nelle proprie capacità.	Supportato ed incoraggiato inizia ad aver fiducia nelle proprie capacità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
3. Sa di avere una storia personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.	3.1 Conoscere e raccontare gli aspetti essenziali della propria storia personale e familiare			
	Conosce gli aspetti essenziali della propria storia personale e familiare e la sa raccontare in autonomia riportando spontaneamente esperienze extrascolastiche.	Conosce gli aspetti essenziali della propria storia personale e familiare e la sa raccontare attraverso domande.	Ricorda alcuni avvenimenti della propria storia personale e prova a raccontarli.	Guidato, ricorda alcuni avvenimenti della propria storia personale e prova a raccontarli..
	3.2 Conoscere e raccontare gli aspetti essenziali delle tradizioni del proprio paese			
	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi storie e tradizioni).	Conosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni).	Guidato riconosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	4.1 Sapersi confrontare			
	Ascolta i compagni e gli adulti esponendo le proprie ragioni con semplici frasi corrette accettando opinioni	Ascolta i compagni e gli adulti esponendo le proprie ragioni con semplici frasi,	Inizia ad ascoltare i compagni e gli adulti e prova ad esprimere la propria opinione.	Ascolta in modo discontinuo le opinioni dei compagni e degli adulti durante le conversazioni.

parla e chi ascolta	diverse dalla propria.	accettando opinioni diverse dalla propria.		
	4.2 Interagire e partecipare			
	Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola, partecipa in modo attivo dando un contributo pertinente alla richiesta.	Entra nella dimensione del dialogo in maniera attiva rispettando il proprio turno di parola.	Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola, partecipa dando un contributo non sempre pertinente.	Su richiesta dell'insegnante rispetta il proprio turno di parola, se invitato partecipa.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	5.1 Porsi domande su alcuni temi esistenziali e religiosi			
	Inizia a riflettere su alcuni temi esistenziali e religiosi noti e non noti e partecipa spontaneamente durante la discussione di gruppo.	Inizia a riflettere su alcuni temi esistenziali e religiosi noti e partecipa durante la discussione di gruppo.	Inizia a riflettere su alcuni temi esistenziali e religiosi rispondendo a domande.	Prova a rispondere a semplici domande riferite a temi religiosi.
	5.2 Riconoscere ciò che è bene da ciò che è male			
	Inizia a riflettere sulla differenza tra il bene e il male impegnandosi ad assumere un comportamento corretto e responsabile in qualsiasi contesto e situazione.	Inizia a riflettere sulla differenza tra il bene e il male impegnandosi ad assumere un comportamento corretto nei contesti scolastici.	Inizia a riflettere sulla differenza tra il bene e il male riferito ad esperienze concrete e ad assumere un comportamento corretto.	Supportato e guidato dalle domande dell'adulto coglie i comportamenti corretti e quelli scorretti in esperienze concrete.
	5.3 Rispettare le regole di convivenza			
	Applica le regole nei momenti liberi e strutturati, ipotizza e riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Applica le regole nei momenti strutturati, riconosce le conseguenze delle proprie azioni.	Generalmente applica le regole nei momenti strutturati, stimolato riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Con l'aiuto dell'insegnante applica le regole nei momenti strutturati, guidato riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
6.Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia nei percorsi più familiari.	6.1 Adeguare il comportamento in base alle routine			
	Adeguare il proprio comportamento ai diversi momenti della routine quotidiana e sa organizzare il proprio tempo anche di fronte ad una variazione.	Adeguare il proprio comportamento ai diversi momenti della routine quotidiana e sa organizzare il proprio tempo.	Adeguare il proprio comportamento ai principali momenti della giornata scolastica.	Segue le routine imitando i compagni.
	6.2 Utilizzare la voce in relazione allo spazio			
	Utilizza la voce adeguando il tono e adattandolo ai diversi ambienti anche in situazioni nuove.	Utilizza la voce adeguando il tono e adattandolo ai diversi ambienti.	Invitato in alcuni momenti adeguare il tono della propria voce adattandolo ai diversi ambienti.	Guidato dall'adulto inizia ad adeguare il tono della propria voce in base alle situazioni.
	6.3 Controllare il movimento in relazione allo spazio			
	Sa controllare i propri movimenti, adattandoli ai diversi ambienti nel rispetto dei compagni e degli adulti che con lui li condividono, anche in situazioni nuove.	Sa controllare i propri movimenti, inizia ad adattarli ai diversi ambienti nel rispetto dei compagni e degli adulti che con lui li condividono.	Sa controllare i propri movimenti, invitato inizia ad adattarli ai diversi ambienti cercando di rispettare i compagni e gli adulti che con lui li condividono.	Supportato inizia a controllare i propri movimenti cercando di adattarli ai diversi ambienti.
	6.4 Condividere le regole per l'utilizzo degli spazi			
	Conosce le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti, in autonomia le applica.	Conosce le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e le applica.	Conosce alcune regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e invitato le applica, ma in modo discontinuo.	Conosce alcune regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e non sempre le applica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	7.1 Conoscere il ruolo delle istituzioni e figure correlate			
	Conosce il ruolo di alcune istituzioni e le relative figure istituzionali nella comunità di appartenenza.	Conosce alcune istituzioni e figure istituzionali nella comunità di appartenenza.	Riconosce alcune istituzioni e figure istituzionali nella comunità di appartenenza.	Guidato riconosce alcune istituzioni e figure istituzionali nella comunità di appartenenza.
	7.2 Conoscere e confrontare la propria realtà territoriale ed ambientale			
Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale; è consapevole della presenza di altre realtà e relative caratteristiche.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale; si avvicina alla conoscenza di realtà diverse dalla propria.	Conosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale.	Supportato dall'insegnante riconosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	1.1 Interagire con i compagni			
	Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo anche i compagni appartenenti a sezioni diverse.	Partecipa attivamente a giochi e attività coinvolgendo i compagni.	Partecipa a giochi e attività.	Guidato partecipa a giochi e attività.
	1.2 Esprimere opinioni			
In situazioni concrete, note e non note, si pone domande costruendosi una opinione propria che verbalizza correttamente.	In situazioni concrete si pone domande costruendosi un'opinione propria che verbalizza in modo corretto.	In situazioni concrete pone semplici domande iniziando a costruirsi un'opinione propria che verbalizza con semplici frasi.	In situazioni concrete note inizia a porre semplici domande.	

	1.3 Esprimersi attraverso il dialogo			
	Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) argomenta e contro argomenta motivando.	Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.	Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e ne prende atto.	Ascolta la comunicazione dei compagni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
2.Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	2.1 Essere consapevole dell'identità personale e riconoscere la differenza con i compagni			
	E' consapevole di possedere una identità propria e riconosce le differenze tra sé e i compagni in ogni circostanza.	E' consapevole di possedere una identità propria e riconosce le differenze tra sé e i compagni.	Inizia a prendere consapevolezza della propria identità e individua principali e concrete differenze tra sé e i compagni.	Inizia a prendere consapevolezza della propria identità.
	2.2 Sentirsi parte del gruppo classe e accettare le differenze individuali			
	Si sente parte del gruppo classe riconoscendo ed accettando le differenze individuali in ogni circostanza.	Si sente parte del gruppo classe riconoscendo ed accettando le differenze individuali.	Inizia a sentirsi parte del gruppo classe, riconosce e accetta principali e concrete differenze individuali.	Inizia a sentirsi parte del gruppo classe.
	2.3 Conoscere e gestire le proprie emozioni			
	Riconosce le proprie emozioni e le sa gestire autonomamente.	Riconosce le proprie emozioni e le sa gestire.	Riconosce alcune emozioni e le verbalizza.	Riconosce alcune emozioni.

	2.4 Esprimere verbalmente i propri stati d'animo			
	Esprime verbalmente i propri stati d'animo utilizzando un lessico appropriato in ogni circostanza.	Esprime verbalmente i propri stati d'animo utilizzando un lessico corretto.	Esprime verbalmente alcuni stati d'animo utilizzando semplici frasi.	Esprime i propri stati d'animo utilizzando un linguaggio semplice.

	2.5 Conoscere limiti e talenti e mostrare fiducia in sé			
	Conosce i propri limiti e talenti e mostra fiducia nelle proprie capacità in qualsiasi contesto.	Conosce i propri limiti e talenti e mostra fiducia nelle proprie capacità.	Individua i propri limiti e talenti, se incoraggiato mostra di aver fiducia nelle proprie capacità.	Supportato dall'insegnante inizia ad individuare i propri limiti e talenti e ad aver fiducia nelle proprie capacità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	3.1 Conoscere e raccontare la propria storia personale e familiare			
	Conosce la propria storia personale e familiare e la sa raccontare in autonomia riportando spontaneamente e esperienze extrascolastiche.	Conosce la propria storia personale e familiare e la sa raccontare.	Ricorda alcuni avvenimenti della propria storia personale e prova a raccontarli autonomamente.	Ricorda alcuni avvenimenti della propria storia personale e li racconta con l'aiuto dell'insegnante.
	3.2 Conoscere e raccontare le tradizioni del proprio paese			
	Conosce le tradizioni del proprio paese (festività, ricorrenze...) ed è in grado di raccontarle verbalmente aggiungendo esperienze personali.	Conosce alcune tradizioni del proprio paese (festività, ricorrenze...) ed è in grado di raccontarle verbalmente.	Nomina alcune tradizioni del proprio paese (festività, ricorrenze...) e, attraverso discussioni di gruppo, è in grado di raccontarle verbalmente.	Nomina alcune tradizioni del proprio paese (festività, ricorrenze...).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	4.1 Sapersi confrontare			
	Durante il confronto ascolta i compagni, espone le proprie ragioni, accetta e rispetta opinioni diverse dalla propria e porta esperienze personali.	Durante il confronto ascolta i compagni, espone le proprie ragioni, accetta e rispetta opinioni diverse dalla propria.	Durante il confronto ascolta i compagni e ad espone le proprie ragioni.	Durante il confronto prova ad ascoltare i compagni e ad accettare opinioni diverse dalla propria.
	4.2 Rispettare la turnazione			
	Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno, partecipando attivamente e apportando il proprio contributo.	Entra nella dimensione di dialogo rispettando il proprio turno e partecipando.	Entra nella dimensione del dialogo apportando il proprio intervento.	Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	5.1 Porsi domande sui principali temi esistenziali e religiosi			
	Riflette sui principali temi esistenziali e religiosi, pone domande e apporta spontaneamente e il proprio contributo durante la discussione.	Riflette sui principali temi esistenziali e religiosi, pone domande e partecipa durante la discussione.	Riflette su semplici temi esistenziali e religiosi e risponde a semplici domande.	Prova a riflettere su alcuni temi esistenziali e religiosi.
	5.2 Riconoscere ciò che è bene da ciò che è male			

	Riconosce la differenza tra il bene e il male, ne dimostra consapevolezza attraverso il proprio comportamento.	Riconosce la differenza tra il bene e il male si ferma a riflettere iniziando ad adeguare il proprio comportamento.	Discrimina ciò che è bene da ciò che è male e inizia ad adeguare il proprio comportamento.	Inizia a discriminare ciò che è bene da ciò che è male.
5.3 Rispettare le regole di convivenza				
	Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, motiva la ragione dei suoi comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Applica le regole nei momenti strutturati, motiva la ragione dei suoi comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Generalmente applica le regole nei momenti strutturati.	Cerca di applicare le regole nei momenti strutturati.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
6.Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise	6.1 Adeguare il comportamento in base alle routine			
	Adegua spontaneamente e e consapevolmente il proprio comportamento ai diversi momenti della routine quotidiana e sa organizzare con criterio e responsabilità il proprio tempo.	Adegua spontaneamente il proprio comportamento ai diversi momenti della routine quotidiana e sa organizzare il proprio tempo.	Invitato in alcuni momenti di passaggio adegua il proprio comportamento ai diversi momenti della routine quotidiana e sa organizzare il proprio tempo in attività abituali.	Segue le attività di routine.
	6.2 Utilizzare la voce in relazione allo spazio			
Utilizza la voce adeguando il tono e adattandolo ai diversi ambienti sia abituali che nuovi, in ogni contesto.	Utilizza la voce adeguando il tono e adattandolo ai diversi ambienti scolastici.	Invitato adegua il tono di voce per adattarlo ai diversi ambienti scolastici.	Supportato dall'insegnante adegua il tono di voce per adattarlo ai diversi ambienti scolastici.	

	6.3 Controllare il movimento in relazione allo spazio			
	Sa controllare i propri movimenti adattandoli ai diversi ambienti nel pieno rispetto dei compagni e degli adulti che con lui li condividono.	Sa controllare i propri movimenti adattandoli ai diversi ambienti nel rispetto dei compagni e degli adulti.	Invitato controlla i propri movimenti adattandoli ai diversi ambienti, rispettando generalmente i compagni e gli adulti.	Supportato dall'insegnante controlla i propri movimenti nei diversi ambienti.

	6.4 Condividere le regole per l'utilizzo degli spazi			
	Conosce le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e le applica spontaneamente e in modo responsabile.	Conosce le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e in autonomia le applica.	Conosce le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e le applica in modo discontinuo.	Inizia ad applicare le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	7.1 Conoscere il territorio			
	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini, opera confronti tra le diverse situazioni.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini.	Conosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).	Riconosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).
	7.2 Conoscere le istituzioni			
Conosce il ruolo delle principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza.	Conosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza.	Riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza.	Inizia a riconoscere le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza.	