

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 3 anni				
1- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	
	1.1 Essere in grado di vestirsi e svestirsi				
	Si sveste e si veste autonomamente e dei principali indumenti.	Sa indossare e svestirsi dei principali indumenti (senza allacciare e slacciare).	Sa svestirsi dei principali indumenti, con l'aiuto dell'insegnante si veste.	Si sveste dei principali indumenti con il supporto dell'insegnante.	
	1.2 Provvedere all'igiene personale				
	Riconosce e utilizza oggetti per la propria igiene personale e i servizi igienici.	Utilizza oggetti per la propria igiene personale e i servizi igienici.	Stimolato utilizza oggetti di igiene personali e i servizi igienici.	Supportato dall'adulto utilizza gli oggetti di igiene personale e i servizi igienici.	
	1.3 Essere in grado di orientarsi				
Si orienta con disinvoltura nell'ambiente scuola.	Si orienta nell'ambiente scuola.	Si orienta nell'ambiente scuola su imitazione e/o indicazione.	Guidato si muove nell'ambiente scuola.		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 3 anni			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	1.4 Essere autonomo a tavola			
	È autonomo nel momento del pranzo.	Riesce a gestirsi nel momento del pranzo.	Stimolato si gestisce nel momento del pranzo.	Guidato e supportato gestisce il momento del pranzo.
	1.5 Essere autonomo a scuola			
	Rispetta i ritmi della giornata scolastica.	Rispetta i ritmi della giornata scolastica fino all'uscita intermedia.	Stimolato riesce a sostenere i ritmi della giornata scolastica fino all'uscita intermedia.	Supportato sostiene i ritmi della giornata scolastica fino all'uscita intermedia.
	1.6 Muoversi			
	Controlla il movimento del proprio corpo sia in situazioni libere che strutturate.	Controlla il movimento del proprio corpo sia in situazioni strutturate, stimolato in quelle libere.	Stimolato controlla il movimento del proprio corpo sia in situazioni libere che strutturate.	Supportato controlla il movimento del proprio corpo in situazioni strutturate.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 3 anni			
2- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	1-7 Provvedere ai propri bisogni			
	Riconosce e soddisfa i propri bisogni e richieste provenienti dal proprio corpo.	Soddisfa alcuni dei propri bisogni e richieste provenienti dal proprio corpo.	Stimolato soddisfa alcuni dei propri bisogni e richieste provenienti dal proprio corpo.	Supportato soddisfa alcuni dei propri bisogni provenienti dal proprio corpo.
	2.1 Avere cura di sé			
	Riconosce in autonomia i ritmi e i segnali del proprio corpo, adotta pratiche corrette di cura di sé.	Riconosce i segnali del proprio corpo, sollecitato adotta pratiche corrette di cura di sé.	Stimolato riconosce i segnali del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé.	Supportato e stimolato riconosce i principali segnali del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé.
	2.2 Avere consapevolezza di sé			
	Si dichiara in autonomia se è maschio o femmina.	Distingue il maschio e la femmina.	Stimolato distingue maschio e femmina.	Supportato si colloca nel gruppo di genere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 3 anni				
3-Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	
	2.3 Conoscere le parti del corpo				
	Riconosce e denomina su se stesso e gli altri le varie parti del corpo.	Riconosce e denomina su se stesso le varie parti del corpo.	Riconosce e sollecitato denomina su se stesso le varie parti del corpo.	Guidato riconosce le diverse parti del corpo.	
	3.1 Riconoscere e rappresentare le parti essenziali del corpo				
	Riconosce e rappresenta le parti essenziali del corpo: testa, braccia, gambe.	Riconosce e stimolato rappresenta le parti essenziali del corpo: testa, braccia, gambe.	Stimolato riconosce e rappresenta le parti essenziali del corpo: testa, braccia, gambe.	Se supportato riconosce le parti essenziali del corpo: testa, braccia, gambe.	
	3.2 Ricostruire il corpo				
	Ricompono in autonomia la figura umana.	Ricompono la figura umana suddivisa in tutti i segmenti solo con alcuni elementi corporei.	Stimolato ricompono la figura umana solo con alcuni segmenti principali.	Guidato e su imitazione dei compagni ricompono la figura umana solo con alcuni segmenti.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 3 anni			
4- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	4.1 Muoversi liberamente			
	Si muove con agilità e coordinazione in situazione note e non note.	Si muove con disinvolture, in situazioni note, coordinando gli schemi motori di base.	Utilizza gli schemi motori di base.	Va supportato nel controllo degli schemi motori di base.
	4.2 Utilizzare gli schemi motori globali di base			
	Padroneggia con sicurezza i principali schemi motori nei giochi individuali e di gruppo.	Utilizza gli schemi motori nei giochi individuali e di gruppo.	Stimolato utilizza gli schemi motori nei giochi individuali e di gruppo.	Supportato dall'adulto, e su imitazione dei compagni utilizza gli schemi motori di base nei giochi individuali e di gruppo.
	4.3 utilizzare materiali ed attrezzi			
	Utilizza spontaneamente materiali ed attrezzi in modo corretto, in attività strutturate e non.	Utilizza, in modo corretto, materiali ed attrezzi proposti dall'adulto sia in attività strutturate sia in momenti liberi	Utilizza materiali e attrezzi proposti dall'adulto.	Sollecitato dall'adulto utilizza materiali ed attrezzi, supportato li usa in modo corretto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 3 anni			
5- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	5.1 Esprimersi con il corpo			
	Si muove con disinvoltura nello spazio circostante e nel gioco, prendendo coscienza della propria corporeità, che esprime nei diversi campi espressivi.	Si muove nello spazio circostante e nel gioco, prendendo coscienza della propria corporeità, che esprime nei diversi campi espressivi.	Stimolato si muove nello spazio circostante e nel gioco, prendendo coscienza della propria corporeità, che esprime nei diversi campi espressivi.	Supportato si muove nello spazio circostante e nel gioco, guidato prendendo coscienza della propria corporeità, che esprime nei diversi campi espressivi.
	5.2 Muoversi nello spazio			
	In autonomia esegue la posizione del corpo nello spazio (seduto... in piedi..sdraiato..).	Esegue la posizione del corpo nello spazio (seduto... in piedi..sdraiato..).	Su comando esegue la posizione del corpo nello spazio (seduto... in piedi..sdraiato..).	Supportato e per imitazione assume le posizioni indicate.
	5.3 Eseguire primi movimenti di motricità fine			
	Inizia ad eseguire con cura e precisione movimenti di motricità fine (ritaglio, tratteggio, coloritura, impugnatura...).	Esegue movimenti di motricità fine (ritaglio, tratteggio, coloritura, impugnatura...).	Esegue movimenti di motricità fine che necessitano di maggior cura e precisione (ritaglio, tratteggio, coloritura, impugnatura...).	Supportato anche con ausili esegue alcuni movimenti di motricità fine imprecisi (ritaglio, tratteggio,coloritura, impugnatura...) .

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
1- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	1.1 Essere in grado di vestirsi e svestirsi			
	Si sveste e si veste autonomamente ed aiuta i bambini in difficoltà.	Si sveste e si veste autonomamente.	Si sveste e si veste con l'aiuto dell'insegnante.	Si veste e si sveste solo con il supporto dell'insegnante.
	1.2 Curare l'igiene personale			
	Riconosce e utilizza oggetti per la propria igiene personale e i servizi igienici.	Utilizza oggetti per la propria igiene personale e i servizi igienici.	Stimolato utilizza oggetti di igiene personali e i servizi igienici.	Supportato dall'adulto utilizza gli oggetti di igiene personale e i servizi igienici.
	1.3 Sapersi orientare			
	Si orienta con disinvoltura nell'ambiente scuola e non solo.	Si orienta con disinvoltura nell'ambiente scuola.	Si orienta nell'ambiente scuola su imitazione e/o indicazioni.	Guidato si muove nell'ambiente scuola.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	1.4 Essere autonomo a pranzo			
	E' autonomo nel momento del pranzo anche in situazioni non note.	E' autonomo nel momento del pranzo.	Stimolato assume comportamenti corretto nel momento del pranzo.	Guidato e supportato assume comportamenti adeguati.
	1.5 Essere autonomo a scuola			
	Rispetta i ritmi della giornata scolastica e si adatta in autonomia alle diverse situazioni.	Rispetta i ritmi della giornata scolastica e si adatta alle diverse situazioni.	Stimolato riesce a sostenere i ritmi della giornata scolastica adattandosi alle diverse situazioni.	Supportato sostiene i ritmi della giornata scolastica adattandosi alle diverse situazioni.
	1.6 Muoversi			
	Controlla la forza del corpo, valuta il rischio.	Controlla la forza del corpo,stimolato valuta il rischio.	Stimolato controlla la forza del corpo e se stimolato valuta il rischio	Supportato riesce a controllare la forza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	1.7 riconoscere i bisogni			
	Riconosce e soddisfa bisogni e richieste provenienti dal proprio e altrui corpo.	Soddisfa bisogni e richieste provenienti dal proprio e altrui corpo.	Soddisfa bisogni e richieste provenienti dal proprio corpo.	Stimolato soddisfa bisogni e richieste provenienti dal proprio corpo.
	1.8 Controllare gli schemi motori			
	Consolida con sicurezza il controllo di schemi motori e posturali.	Consolida il controllo di schemi motori e posturali.	Stimolato consolida il controllo di schemi motori e posturali.	Guidato inizia ad avere il controllo di schemi motori e posturali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
2- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	2.1 Avere cura di sé			
	Riconosce in autonomia i ritmi e i segnali del proprio corpo, adotta pratiche corrette di cura di sé.	Riconosce i ritmi e i segnali del proprio corpo, sollecitato adotta pratiche corrette di cura di sé.	A volte riconosce i ritmi e i segnali del proprio corpo, saltuariamente adotta pratiche corrette di cura di sé.	Supportato e stimolato riconosce i segnali del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé.
	2.2 Conoscere le parti del corpo			
	Riconosce e denomina su se stesso e gli altri le varie parti del corpo.	Riconosce e denomina su se stesso le varie parti del corpo.	Riconosce e sollecitato denomina su se stesso le varie parti del corpo.	Guidato riconosce le diverse parti del corpo.
	2.3 Conoscere le funzioni delle parti del corpo			
	Identifica e verbalizza le principali funzioni delle varie parti del corpo.	Stimolato Identifica e verbalizza le principali funzioni delle varie parti del corpo.	Sollecitato dall'insegnante riconosce le funzioni principali delle varie parti del corpo.	Su imitazione dei compagni ripete le principali funzioni delle varie parti del corpo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	2.4 Descrizione del proprio aspetto			
	Riconosce e descrive in autonomia aspetti di sé (aspetto fisico).	Riconosce e descrive alcuni aspetti di sé (aspetto fisico).	Supportato anche con ausili riconosce e descrive alcuni aspetti di sé (aspetto fisico).	Con domande stimolo e con l'ausilio di uno specchio riconosce e descrive alcuni aspetti di sé (aspetto fisico).
	2.5 Consapevolezza di sé			
	Dichiara in autonomia se è maschio o femmina.	Dichiara di appartenere al gruppo dei maschi/femmine.	Stimolato dall'insegnante si riconosce nel gruppo di appartenenza.	Supportato con domande mirate si riconosce nel suo genere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
3- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	3.1 Rappresentare graficamente lo schema corporeo			
	Riconosce tutte le parti del corpo, rappresenta il proprio corpo nelle parti fondamentali sia fermo che in movimento.	Stimolato riconosce tutte le parti del corpo, rappresenta in autonomia il proprio corpo nelle sue parti fondamentali.	Stimolato riconosce e rappresenta il proprio corpo nelle sue parti principali (testa, tronco, braccia, gambe).	Se supportato rappresenta il proprio corpo.
	3.2 Ricostruire la figura umana			
	Ricomponere in autonomia la figura umana suddivisa in tutti i segmenti corporei (testa, collo, tronco, braccia, mani, gambe, piedi).	Ricomponere in autonomia la figura umana suddivisa in tutti i segmenti solo con alcuni elementi corporei.	Stimolato ricomponere la figura umana solo con alcuni segmenti principali.	Guidato e su imitazione dei compagni ricomponere la figura umana solo con alcuni segmenti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
<p>4 -Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</p>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	4.1 Muoversi liberamente			
	Si muove con agilità e coordinazione in situazione note e non note.	Si muove con disinvoltura, in situazioni note, coordinando gli schemi motori di base.	Utilizza gli schemi motori di base.	Va supportato nel controllo degli schemi motori di base.
	4.2 Utilizzare gli schemi motori globali di base (correre, saltare, rotolare...)			
	Padroneggia con sicurezza gli schemi motori nei giochi individuali e di gruppo.	Padroneggia gli schemi motori nei giochi individuali e di gruppo.	Stimolato utilizza gli schemi motori nei giochi individuali e di gruppo.	Supportato dall'adulto, e su imitazione dei compagni utilizza gli schemi motori di base nei giochi individuali e di gruppo.
	4.3 Utilizzare materiali ed attrezzi			
	Utilizza spontaneamente materiali ed attrezzi in modo corretto, in attività strutturate e non.	Utilizza, in modo corretto, materiali ed attrezzi proposti dall'adulto sia in attività strutturate sia in momenti liberi.	Utilizza materiali e attrezzi proposti dall'adulto.	Sollecitato dall'adulto utilizza materiali ed attrezzi, supportato li usa in modo corretto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 4 anni			
5- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	5.1 Esprimersi con il corpo			
	Si muove con destrezza nello spazio circostante e nel gioco, prendendo coscienza della propria corporeità, che esprime nei diversi campi espressivi.	Si muove nello spazio circostante e nel gioco, prendendo coscienza della propria corporeità, che esprime nei diversi campi espressivi.	Stimolato si muove nello spazio circostante e nel gioco, prendendo coscienza della propria corporeità, che esprime nei diversi campi espressivi.	Supportato si muove nello spazio circostante e nel gioco, guidato prendendo coscienza della propria corporeità, che esprime nei diversi campi espressivi.
	5.2 il movimento e lo spazio			
	In autonomia esegue la posizione del corpo nello spazio (seduto... in piedi..sdraiato..).	Esegue la posizione del corpo nello spazio (seduto... in piedi..sdraiato..).	Su comando esegue la posizione del corpo nello spazio (seduto... in piedi..sdraiato..).	Supportato e per imitazione assume le posizioni indicate.
	5.3 Eseguire movimenti di motricità fine (ritaglio...tratteggio..coloritura.. impugnatura)			
In autonomia esegue con sicurezza movimenti di motricità fine con cura e precisione (ritaglio... tratteggio.. coloritura.. impugnatura.)	Esegue movimenti di motricità fine . (ritaglio.. .tratteggio.. coloritura.. impugnatura) in maniera sempre più precisa.	Esegue movimenti di motricità fine , che necessitano di maggior cura e precisione (ritaglio... tratteggio.. coloritura.. impugnatura...).	Supportato anche con ausili, esegue alcuni movimenti di motricità fine imprecisi (ritaglio... tratteggio.. coloritura.. impugnatura).	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
1-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	1.1 Vestirsi e svestirsi			
	Si sveste e si veste autonomamente ed aiuta i bambini in difficoltà .	Si sveste e si veste autonomamente.	Si sveste autonomamente e si veste con l'aiuto dell'insegnante.	Si veste e si sveste con il supporto dell'insegnante.
	1.2 Curare l'igiene personale			
	Riconosce e utilizza correttamente oggetti per la propria igiene personale e i servizi igienici.	Riconosce e utilizza oggetti per la propria igiene personale e i servizi igienici.	Stimolato utilizza oggetti di igiene personali e i servizi igienici.	Supportato dall'adulto utilizza gli oggetti di igiene personale e i servizi igienici.
	1.3 Orientarsi			
	Si orienta con disinvoltura nell'ambiente scuola e non solo.	Si orienta con disinvoltura nell'ambiente scuola.	Si orienta nell'ambiente scuola su imitazione e/o indicazioni.	Guidato si muove nell'ambiente scuola.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	1.4 Essere autonomo a pranzo			
	E' autonomo nel momento del pranzo anche in situazioni non note.	E' autonomo nel momento del pranzo.	Stimolato assume comportamenti corretti nel momento del pranzo.	Guidato e supportato assume comportamenti adeguati durante il pranzo.
	1.5 Essere autonomo nel tempo scuola			
	Rispetta i ritmi della giornata scolastica e si adatta in autonomia alle diverse situazioni.	Rispetta i ritmi della giornata scolastica e si adatta alle diverse situazioni.	Stimolato riesce a sostenere i ritmi della giornata scolastica adattandosi alle diverse situazioni.	Supportato sostiene i ritmi della giornata scolastica adattandosi alle diverse situazioni.
	1.6 Muoversi			
	Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.	Controlla la forza del corpo, valuta il rischio.	Controlla la forza del corpo e se stimolato valuta il rischio	Supportato riesce a controllare la forza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	1.7 Riconoscere i propri bisogni			
	Riconosce, soddisfa e controlla i propri bisogni e richieste provenienti dal proprio corpo.	Riconosce, soddisfa i propri bisogni e richieste provenienti dal proprio corpo.	Riconosce, e stimolato soddisfa i propri bisogni e richieste provenienti dal proprio corpo.	Supportato riconosce i bisogni provenienti dal proprio corpo.
	1.8 Controllare gli schemi motori			
	Consolida con sicurezza il controllo di schemi motori e posturali.	Consolida il controllo di schemi motori e posturali.	Stimolato consolida il controllo di schemi motori e posturali.	Guidato inizia ad avere il controllo di schemi motori e posturali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
2- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	2.1 Avere cura di sé			
	Riconosce in autonomia i ritmi e i segnali del proprio corpo, adotta pratiche corrette di cura di sé	Riconosce i ritmi e i segnali del proprio corpo, sollecitato adotta pratiche corrette di cura di sé.	A volte riconosce i ritmi e i segnali del proprio corpo, saltuariamente adotta pratiche corrette di cura di sé.	Supportato e stimolato riconosce i segnali del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé.
	2.2 Conoscere le parti del corpo			
	Riconosce e denomina su se stesso e sugli altri le varie parti del corpo	Riconosce e denomina su se stesso le varie parti del corpo.	Riconosce e sollecitato denomina su se stesso le varie parti del corpo.	Guidato riconosce le diverse parti del corpo.
	2.3 Conoscere le funzioni delle parti del corpo			
	Identifica e verbalizza in autonomia le funzioni delle varie parti del corpo.	Identifica e verbalizza le funzioni delle principali parti del corpo.	Stimolato dall'insegnante riconosce le funzioni delle principali parti del corpo.	Su imitazione dei compagni ripete le funzioni delle varie parti del corpo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	2.4 Descrivere il proprio aspetto			
	Riconosce e descrive in autonomia aspetti di sé (aspetto fisico).	Riconosce e descrive alcuni aspetti di sé (aspetto fisico).	Stimolato riconosce e descrive alcuni aspetti di sé (aspetto fisico).	Supportato descrive alcuni aspetti di sé (aspetto fisico).
	2.5 Avere consapevolezza di sé			
	Identifica in autonomia la propria identità sessuale e quella dei compagni.	Identifica in autonomia la propria identità sessuale.	Stimolato riconosce la sua identità sessuale.	Supportato inizia una prima consapevolezza di sé.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
3- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	3.1 Rappresentare graficamente lo schema corporeo			
	Ricompone in autonomia la figura umana suddivisa in tutti i segmenti corporei e particolari(testa,collo , tronco,braccia, mani, gambe, piedi).	Ricompone in autonomia la figura umana suddivisa in tutti i segmenti solo con elementi corporei .	Stimolato ricompone la figura umana nei segmenti principali.	Guidato e su imitazione dei compagni ricompone la figura umana con i segmenti principali.
	3.2 Ricostruire la figura umana			
	Ricompone in autonomia la figura umana suddivisa in tutti i segmenti corporei e particolari (testa,collo, tronco,braccia,mani, gambe, piedi).	Ricompone in autonomia la figura umana suddivisa in tutti i segmenti solo con elementi corporei.	Stimolato ricompone la figura umana nei segmenti principali.	Guidato e su imitazione dei compagni ricompone la figura umana con i segmenti principali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
4- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	4.1 Muoversi liberamente			
	Si muove con agilità e coordinazione in situazione note e non note.	Si muove con disinvoltura, in situazioni note, coordinando gli schemi motori di base.	Utilizza gli schemi motori di base.	Va supportato nel controllo degli schemi motori di base.
	4.2 Padroneggiare gli schemi motori globali di base (correre, saltare, rotolare...)			
	Padroneggia con sicurezza gli schemi motori nei giochi individuali e di gruppo.	Padroneggia gli schemi motori nei giochi individuali e di gruppo.	Stimolato utilizza gli schemi motori nei giochi individuali e di gruppo.	Supportato dall'adulto, e su imitazione dei compagni utilizza gli schemi motori di base nei giochi individuali e di gruppo.
	4.3 Utilizzare materiali ed attrezzi			
	Utilizza spontaneamente materiali ed attrezzi in modo corretto, in attività strutturate e non.	Utilizza, in modo corretto, materiali ed attrezzi proposti dall'adulto sia in attività strutturate sia in momenti liberi	Utilizza materiali e attrezzi proposti dall'adulto.	Sollecitato dall'adulto utilizza materiali ed attrezzi, supportato li usa in modo corretto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
5- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	5.1 Esprimersi con il corpo			
	Si muove con destrezza nello spazio circostante e nel gioco, prendendo coscienza della propria corporeità che esprime nei diversi campi espressivi.	Si muove nello spazio circostante e nel gioco, prendendo coscienza della propria corporeità, che esprime nei diversi campi espressivi.	Stimolato si muove nello spazio circostante e nel gioco, prendendo coscienza della propria corporeità, che esprime nei diversi campi espressivi.	Supportato si muove nello spazio circostante e nel gioco, guidato prendendo coscienza della propria corporeità, che esprime nei diversi campi espressivi.
	5.2 Muoversi nello spazio			
	In autonomia esegue la posizione del corpo nello spazio (seduto... in piedi..sdraiato..).	Esegue la posizione del corpo nello spazio (seduto... in piedi..sdraiato..).	Su comando esegue la posizione del corpo nello spazio (seduto... in piedi..sdraiato..).	Supportato e per imitazione assume le posizioni indicate.
	5.3 Eseguire movimenti di motricità fine (ritaglio...tratteggio..coloritura.. impugnatura...)			
	In autonomia esegue con sicurezza movimenti di motricità fine con cura e precisione (ritaglio.. .tratteggio.. coloritura.. .impugnatura...).	Esegue movimenti di motricità fine. (ritaglio.. .tratteggio.. coloritura.. .impugnatura) in maniera sempre più precisa.	Esegue movimenti di motricità fine, che necessitano di maggior cura e precisione (ritaglio.. .tratteggio. .coloritura.. .impugnatura).	Supportato anche con ausili esegue alcuni movimenti di motricità fine imprecisi (ritaglio... tratteggio.. coloritura.. .impugnatura).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da Indicazioni Nazionali)	Esiti formativi 5 anni			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	5.4 Organizzarsi nello spazio a livello grafo motorio			
	Si organizza in autonomia sullo spazio quaderno, lavorando da sinistra a destra rispetto al foglio.	Si organizza nello spazio quaderno, seguendo le indicazioni dell'insegnante da sinistra a destra rispetto al foglio.	Supportato dall'insegnante si orienta nello spazio quaderno.	Si muove nello spazio del foglio in modo sparso.
	5.5 Distinguere destra e sinistra			
	Riconosce la destra e la sinistra su di sé ed identifica la sua parte predominante.	Supportato distingue su di sé la destra e la sinistra ed identifica la sua parte predominante.	Identifica la sua parte predominante.	Supportato identifica la sua parte predominante.