

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Da Indicazioni Nazionali)	<b>Esiti formativi 3 anni</b>			
<b>1. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità ; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</b> <b>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
	<b>1.1 Confrontare elementi della realtà (colore, dimensione, peso, lunghezza...)</b>			
	In completa autonomia raggruppa elementi in base a semplici criteri.	Raggruppa in base a semplici criteri dati.	Supportato dall'insegnante raggruppa in base a due criteri dati.	Supportato dall'insegnante raggruppa in base a un criterio dato.
	<b>1.2 Confrontare e valutare quantità</b>			
	Confronta in autonomia anche in situazioni informali quantità, individuando tanti, pochi e tutti.	Confronta quantità in una situazione strutturata individuando tanti, pochi e tutti.	Confronta quantità in una situazione strutturata, individuando tanti, pochi.	Aiutato in situazione strutturata distingue tanti pochi.
	<b>1.3 Conoscere ed operare con i numeri, e manipolare quantità</b>			
	Conosce la sequenza numerica e in autonomia opera con le quantità fino a cinque.	Conosce la sequenza numerica e supportato opera con le quantità fino a cinque.	Conosce la sequenza numerica verbale e manipola le quantità fino a tre.	Con il supporto di una figura di riferimento conosce la sequenza numerica verbale fino a tre.
	<b>1.4 Registrare dati rilevati dall'osservazione della realtà</b>			

2. Sa collocare le azioni nel tempo della giornata e della settimana.	Registra semplici dati ed informazioni attraverso immagini e simboli.	Supportato individua informazioni utili registrate e partecipa alla registrazione.	Osserva dati registrati con immagini e tabelle e inizia ad individuare informazioni, familiarizzando con lo strumento.	Con il supporto di una figura di riferimento osserva informazioni e dati registrati con immagini.
	<b>2.1 Riconoscere i momenti della giornata e partecipare</b>			
3. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo.	Riconosce nella giornata mattino/pomeriggio e partecipa attivamente.	Riconosce i momenti principali della giornata e partecipa in autonomia.	Supportato riconosce alcuni momenti principali della giornata e inizia a partecipare.	Riconosce le azioni del quotidiano.
	<b>3.1 Individuare la successione degli eventi</b>			
4. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.	Individua due eventi di un vissuto e li mette in relazione prima/dopo.	Supportato individua due eventi di un vissuto e li mette in relazione prima/dopo.	Individua due eventi di un vissuto personale.	Individua un evento di un vissuto personale.
	<b>4.1 Osservare ed entrare in relazione con il proprio corpo</b>			
	Conosce ed esplora le parti del proprio corpo prevalentemente in autonomia e ne percepisce i cambiamenti.	Conosce ed esplora le parti del proprio corpo prevalentemente in autonomia.	In situazioni note e se necessario guidato, conosce ed esplora le parti del proprio corpo.	In situazioni note e guidato conosce ed esplora le parti del proprio corpo.
<b>4.2 Osservare ed entrare in relazione con ciò che ci circonda</b>				

<b>5. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</b>	Esplora in completa autonomia attraverso i cinque sensi oggetti ed elementi naturali.	Esplora prevalentemente in autonomia attraverso i cinque sensi oggetti ed elementi naturali.	Esplora solo in situazioni note e se necessario guidato, attraverso i cinque sensi, oggetti ed elementi naturali.	Esplora solo in situazioni note e guidato, attraverso i cinque sensi, oggetti ed elementi naturali.
	<b>5.1 Vivere con il corpo le relazioni spaziali</b>			
	Sperimenta in autonomia percorsi motori seguendo indicazioni topologiche.	Supportato sperimenta percorsi motori seguendo semplici indicazioni topologiche.	Si muove nello spazio mettendosi in relazione con oggetti e persone secondo uno o due criteri.	Supportato si muove nello spazio mettendosi in relazione con oggetti e persone.
	<b>5.2 Rielaborare e sperimentare ,utilizzando elementi della realtà, le relazioni spaziali</b>			
Riconosce su oggetti e persone, e sperimenta attraverso il proprio corpo, le relazioni spaziali.	Individua prevalentemente in autonomia posizioni di persone e di oggetti nello spazio ponendoli in relazione tra loro (davanti/dietro, sopra/sotto...)	Supportato individua le posizioni degli oggetti nello spazio in relazione tra loro (davanti/dietro, sopra/sotto).	Pone oggetti in relazione tra loro secondo semplici relazioni spaziali.	

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Da Indicazioni Nazionali)	<b>Esiti formativi 4 anni</b>			
<b>1. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità ; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</b>  <b>2. Sa collocare le azioni nel tempo della giornata e della</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
	<b>1.1 Confrontare elementi della realtà (colore, dimensione, peso, lunghezza...)</b>			
	Individua in autonomia somiglianze e differenze secondo più criteri.	Prevalentemente in autonomia raggruppa elementi in base uno o più criteri.	Supportato se necessario da una figura di riferimento raggruppa elementi in base uno o due criteri.	Supportato da una figura di riferimento raggruppa elementi in base uno o due criteri.
	<b>1.2 Conoscere, operare con i numeri, manipolare quantità</b>			
	In completa autonomia conosce la sequenza numerica verbale e opera con le quantità fino a cinque.	Prevalentemente in autonomia conosce la sequenza numerica verbale e opera con le quantità fino a cinque.	Supportato se necessario da una figura di riferimento, conosce la sequenza numerica verbale e opera con le quantità fino a cinque.	Supportato da una figura di riferimento conosce la sequenza numerica verbale e opera con le quantità fino a cinque.
	<b>1.3 Registrare dati rilevati dall'osservazione della realtà</b>			
	In autonomia utilizza semplici dati ed informazioni registrati attraverso immagini e simboli.	Prevalentemente in autonomia utilizza semplici dati ed informazioni registrati attraverso immagini e simboli.	Supportato utilizza semplici dati ed informazioni registrati attraverso immagini e simboli.	Registra semplici dati ed informazioni attraverso immagini e simboli.
<b>2. Sa collocare le azioni nel tempo della giornata e della</b>	<b>2.1 Riconoscere i momenti della giornata e partecipare</b>			

<b>settimana.</b>	Prevalentemente in autonomia inizia a riconoscere la sequenza temporale della settimana in riferimento alle azioni quotidiane.	Supportato inizia a riconoscere la sequenza temporale della settimana in riferimento alle azioni quotidiane.	Riconosce nella giornata giorno/notte e mattino/pomeriggio e supportato organizza le proprie azioni.	Riconosce nella giornata mattino/pomeriggio e partecipa attivamente.
	<b>3.1 individuare la successione degli eventi</b>			
<b>3. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo.</b>	Coglie la ciclicità temporale della settimana.	In autonomia individua tre elementi di un vissuto e li mette in relazione prima/dopo/poi.	Supportato individua tre elementi di un vissuto e li mette in relazione prima/dopo/poi.	Individua due elementi di un vissuto e li mette in relazione prima e dopo.
	<b>4.1 Osservare ed entrare in relazione con il proprio corpo</b>			
<b>4. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</b>	Conosce le parti del proprio corpo e sperimenta la motricità fine.	Conosce ed esplora le parti del proprio corpo e si coordina durante i movimenti di motricità globale.	Conosce ed esplora le parti del proprio corpo e ne sperimenta il movimento.	Conosce ed esplora le parti del proprio corpo prevalentemente in autonomia e ne percepisce i cambiamenti.
	<b>4.2 Osservare ed entrare in relazione con ciò che ci circonda</b>			
<b>5.Si interessa a macchine e</b>	È consapevole dei cambiamenti degli oggetti e dei fenomeni naturali che lo circondano.	Esplora in completa autonomia attraverso i cinque sensi oggetti, elementi naturali e verbalizza i cambiamenti che accolta.	Esplora in completa autonomia attraverso i cinque sensi oggetti, elementi naturali e inizia a cogliere alcuni cambiamenti.	Esplora in completa autonomia attraverso i cinque sensi oggetti e elementi naturali.
	<b>5.1 Osservare e sperimentare macchine e strumenti tecnologici</b>			

<b>strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</b>  <b>6. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</b>	Inizia a utilizzare macchine e strumenti tecnologici.	Mostra interesse per le macchine e strumenti tecnologici e ne sperimenta il funzionamento in autonomia.	Mostra interesse per le macchine e strumenti tecnologici e guidato ne sperimenta il funzionamento.	Mostra interesse verso le macchine e gli strumenti tecnologici.
	<b>6.1 Vivere con il corpo le relazioni spaziali</b>			
	Esegue in autonomia percorsi motori complessi seguendo indicazioni topologiche.	Esegue prevalentemente in autonomia percorsi motori complessi seguendo indicazioni topologiche.	Guidato sperimenta in autonomia percorsi motori complessi seguendo indicazioni topologiche.	Sperimenta in autonomia percorsi motori seguendo indicazioni topologiche.
	<b>6.2 Rielaborare e sperimentare ,utilizzando elementi della realtà, le relazioni spaziali</b>			
	In autonomia pone oggetti in relazione tra loro secondo più relazioni spaziali.	Prevalentemente in autonomia pone oggetti in relazione tra loro secondo più relazioni spaziali.	Guidato pone oggetti in relazione tra loro secondo una o più relazioni spaziali.	Pone oggetti in relazione tra loro secondo semplici relazioni spaziali.

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Da Indicazioni Nazionali)	<b>Esiti formativi 5 anni</b>			
	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
<b>1. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri</b>	<b>1.1 Confrontare elementi della realtà (colore, dimensione, peso, lunghezza...)</b>			

<p><b>diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità ; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</b></p> <p><b>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</b></p>	<p>Classifica elementi secondo criteri dati e scelti in autonomia.</p>	<p>Classifica elementi dati secondo criteri stabiliti.</p>	<p>Ordina in sequenza gli elementi dati .</p>	<p>Inizia ad ordinare in sequenza gli elementi dati .</p>
	<p><b>1.2 Conoscere, operare con i numeri, manipolare quantità</b></p>			
	<p>In autonomia conosce la sequenza numerica verbale e opera con le quantità fino a dieci (e oltre).</p>	<p>Prevalentemente in autonomia conosce la sequenza numerica verbale e opera con le quantità fino a dieci.</p>	<p>Supportato conosce la sequenza numerica verbale e opera con le quantità fino a dieci.</p>	<p>In completa autonomia conosce la sequenza numerica verbale e opera con le quantità fino a cinque.</p>
	<p><b>1.3 Registrare dati rilevati dall'osservazione della realtà</b></p>			
<p>Utilizza simboli ed elabora strumenti di registrazione(tabelle...)</p>	<p>Utilizza dati e la simbologia per rappresentare la realtà, supportato familiarizza con semplici strumenti di registrazione.</p>	<p>In autonomia utilizza dati ed informazioni registrati attraverso immagini e simboli.</p>	<p>In autonomia utilizza semplici dati ed informazioni registrati attraverso immagini e simboli.</p>	
<p><b>2.Sa collocare le azioni nel tempo dell della giornata e della settimana.</b></p>	<p><b>2.1 Riconoscere i momenti della giornata e partecipare</b></p>			
	<p>Riconosce la sequenza temporale della settimana ed effettua previsioni in riferimento alle azioni quotidiane.</p>	<p>Prevalentemente in autonomia riconosce la sequenza temporale della settimana e supportato effettua previsioni in riferimento alle azioni quotidiane.</p>	<p>In autonomia inizia a riconoscere la sequenza temporale della settimana in riferimento alle azioni quotidiane.</p>	<p>Prevalentemente in autonomia inizia a riconoscere la sequenza temporale della settimana in riferimento alle azioni quotidiane.</p>
<p><b>3. Riferisce correttamente</b></p>	<p><b>3.1 Individuare la successione degli eventi</b></p>			

<b>eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo.</b>	Descrive la ciclicità temporale degli eventi attraverso diversi linguaggi(stagioni, giorni della settimana..).	Guidato descrive la ciclicità temporale degli eventi attraverso diversi linguaggi(stagioni, giorni della settimana..).	Coglie la ciclicità temporale degli eventi (stagioni, giorni della settimana..).	Osserva la ciclicità temporale degli eventi (stagioni, giorni della settimana..).
	<b>4.1 Osservare ed entrare in relazione con il proprio corpo</b>			
<b>4. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</b>	Percepisce positivamente il proprio corpo, rappresentandolo in modo completo; riconosce e mette in atto le proprie possibilità corporee affinando coordinazione e l'intenzionalità.	Conosce e denomina le parti del proprio corpo, si riconosce fisicamente come individuo con determinate caratteristiche.	Conosce e denomina le parti del proprio corpo, identifica la loro funzionalità e sperimenta movimenti sempre più volontari.	Conosce le parti del proprio corpo e sperimenta la loro funzionalità.
	<b>4.2 Osservare ed entrare in relazione con ciò che ci circonda</b>			
	In autonomia coglie e descrive anche piccoli particolari della realtà circostante e formula ipotesi .	Prevalentemente in autonomia descrive cambiamenti osservati della realtà circostante(di oggetti,persone e fenomeni naturali) ed esercita il problem solving.	Supportato descrive in modo chiaro cambiamenti osservati della realtà circostante(di oggetti, persone e fenomeni naturali).	È consapevole di ciò che accade intorno a lui, individua i cambiamenti degli oggetti e dei fenomeni naturali che lo circondano.
<b>5.Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</b>	<b>5.1 Osservare e sperimentare macchine e strumenti tecnologici</b>			
	In autonomia utilizza macchine e strumenti tecnologici e propone nuove attività, è curioso di scoprire ed individua semplici modalità di funzionamento.	Prevalentemente in autonomia sperimenta il diverso utilizzo di macchine e strumenti tecnologici anche per nuove attività, osserva meccanismi e movimenti.	Supportato, sperimenta il diverso utilizzo di macchine e strumenti tecnologici nelle diverse attività .	Osserva e sperimenta l' utilizzo di strumenti tecnologici in attività note.

<p><b>6. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</b></p>				
	<b>6.1 Vivere con il corpo le relazioni spaziali</b>			
	Esegue in modo corretto percorsi complessi sia individualmente che in gruppo sulla base di indicazioni date, in completa autonomia.	Prevalentemente in autonomia esegue, anche seguendo indicazioni, percorsi semplici e complessi in modo corretto.	Esegue liberamente e su indicazione percorsi complessi coordinandosi con i compagni seguendo indicazioni topologiche.	Esegue in autonomia percorsi motori complessi seguendo indicazioni topologiche.
	<b>6.2 Rielaborare e sperimentare, utilizzando elementi della realtà, le relazioni spaziali</b>			
	In completa autonomia pone in relazione spaziale oggetti, corpi ed elementi della realtà e fornisce indicazioni per operare nello spazio ad altri.	Prevalentemente in autonomia segue indicazioni e pone in relazione spaziale tra loro diversi oggetti della realtà e descrive ciò che vede .	In autonomia pone oggetti in relazione tra loro secondo più relazioni spaziali e supportato descrive verbalmente .	In autonomia pone oggetti in relazione tra loro secondo più relazioni spaziali.
	<b>6.3 Programmare movimenti e spostarsi all'interno dello spazio sperimentando il Coding</b>			
	Su un dispositivo elettronico, utilizzando il proprio corpo o un apparecchio tecnologico individua il percorso più veloce e sa dare indicazioni.	In autonomia individua un percorso da svolgere con il proprio corpo o con un apparecchio elettronico e organizza le informazioni da seguire relative alle direzioni	In autonomia sperimenta il movimento seguendo direzioni indicate e inizia a familiarizzare con la lateralizzazione (coding unplugged).	Guidato sperimenta il movimento seguendo direzioni indicate e inizia a familiarizzare con la lateralizzazione (coding unplugged).

		(coding unplugged e programmazione ).		
--	--	---------------------------------------	--	--