



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GAVAZZENI"
Via Combattenti e Reduci n. 70 – TALAMONA (Sondrio)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/21

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza	
Costituzione 1. Convivenza civile	<i>Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</i> <i>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate</i>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	
		1.1 Conoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui, valorizzare i talenti				
		Autonomamente riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali, esprimendo valutazioni critiche e autocritiche.	Riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali, esprimendo valutazioni critiche e autocritiche, anche se in modo discontinuo.	Generalmente riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Se guidato, riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri.	
		1.2 Interrogarsi sulle diversità culturali				
		Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali e le riutilizza integrandole con il proprio vissuto.	Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali e le riutilizza integrandole con il proprio vissuto, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	In modo autonomo, non sempre pone domande, esprime considerazioni, utilizza le risorse fornite dal docente per ricercare informazioni sulle diversità culturali.	Se guidato pone domande, esprime semplici considerazioni, utilizza le risorse fornite dal docente per ricercare informazioni sulle diversità culturali.	
1.3 Interagire con gli altri						
Accetta tutti i compagni e gli adulti,	Accetta tutti i compagni,	Generalmente accetta i	Generalmente accetta i			

<p>2. Regole, diritti e doveri</p> <p>3. Lo Stato e la Costituzione</p>	<p><i>che nei contesti di lavoro.</i></p> <p><i>E' consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse situazioni sociali.</i></p>	<p>interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo assume il ruolo di leadership e organizza il lavoro, ottimizzando il tempo e le risorse.</p>	<p>interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo propone modalità operative finalizzate all'ottimizzazione di tempo e risorse.</p>	<p>compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo si adegua alle proposte dei compagni.</p>	<p>compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo partecipa in modo saltuario e su sollecitazione dei compagni.</p>	
	<p>1.4 Sperimentare l'uso democratico della parola</p>					
		<p>Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione con un appropriato stile espositivo e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando con chiarezza e in modo logico e documentato la propria opinione rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) si sforza di argomentare con chiarezza la propria opinione rispettando generalmente i diversi punti di vista.</p>	<p>Sperimenta l'esercizio democratico della parola in situazioni strutturate (cittadinanza attiva) si sforza di argomentare la propria opinione rispettando generalmente i diversi punti di vista.</p>	
	<p>2.1 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</p>					
		<p>Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando riflessioni personali.</p>	<p>Si interroga su questioni etiche avanzando riflessioni personali.</p>	<p>Si interroga su alcune questioni etiche avanzando riflessioni personali.</p>	<p>Se guidato, si interroga su alcune questioni etiche avanzando qualche riflessione personale.</p>	
	<p>2.2 Partecipare alla vita scolastica</p>					
	<p><i>Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di classe..)</i></p>	<p>Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.</p>	<p>Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.</p>	<p>Generalmente assolve gli incarichi assunti.</p>	<p>Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.</p>	
	<p>2.3 Rispettare le regole</p>					
		<p>Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e ne coglie principi ispiratori e valori sottesi.</p>	<p>Rispetta in autonomia e con responsabilità le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e ne coglie principi ispiratori e valori sottesi</p>	<p>Rispetta le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e generalmente ne coglie principi ispiratori e valori sottesi</p>	<p>Rispetta le regole di convivenza civile nelle situazioni strutturate, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>	
	<p>2.4 Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri</p>					
	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.</p>		
<p>3.1 Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana</p>						

<p><i>deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole assumendo posizioni autonome, scevre da condizionamenti.</i></p> <p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale(Comune, Provincia, Regione, Stato) a cui appartiene. Comprende il ruolo delle istituzioni, riconosce le principali funzioni e compiti. Riconosce nella realtà sociale i principi della democrazia</i></p>	<p>Conosce la storia, la struttura e i contenuti della Costituzione italiana.</p>	<p>Conosce la storia, la struttura e i contenuti della Costituzione italiana.</p>	<p>Conosce alcuni elementi della storia, della struttura e dei contenuti della Costituzione italiana.</p>	<p>Conosce solo alcuni aspetti della storia, della struttura e dei contenuti della Costituzione italiana.</p>
	<p>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni delle Istituzioni italiane</p>			
	<p>Conosce e comprende il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.</p>	<p>Conosce il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.</p>	<p>Conosce il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse i concetti fondamentali di democrazia e repubblica.</p>	<p>Conosce alcune delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano). Se guidati sono in grado di cogliere in esse i concetti fondamentali di democrazia e repubblica.</p>
	<p>3.3 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</p>			
	<p>Conosce i principali organismi internazionali e comprende il loro ruolo e le funzioni per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; utilizza autonomamente i siti delle varie istituzioni per trovare informazioni inerenti le azioni da essi messe in campo.</p>	<p>Conosce i principali organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; utilizza i siti delle varie istituzioni per trovare informazioni inerenti le azioni da essi messe in campo.</p>	<p>Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; ricerca informazioni su di essi utilizzando materiale fornito dall'insegnante.</p>	<p>Conosce solo alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; se guidato, ricerca informazioni su di essi utilizzando materiale fornito dall'insegnante.</p>
	<p>3.4 Conoscere e riflettere sui principi di libertà costituzionali che regolano i rapporti tra i cittadini</p>			
	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Riflette in modo costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>	<p>Riconosce i principali sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Generalmente riflette di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>	<p>Riconosce alcuni sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Se guidato, riflette di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>
	<p>3.5 Cogliere l'impronta della Costituzione nell'organizzazione sociale e politica italiana</p>			
<p>In ogni situazione coglie l'influenza che i principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>	<p>Coglie l'influenza che i principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>	<p>Coglie l'influenza che alcuni principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>	<p>Solo se guidato coglie l'influenza che alcuni principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>	

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livello di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livello di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livello di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livello di competenza
Sviluppo sostenibile 4. Cura di sé 5. Cura dell’ambiente	<i>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</i>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		4.1 Avere cura di sé (goal 3)			
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.	In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.	In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.	In situazioni strutturate e con la guida dell’insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.
		4.2 Tutelare la sicurezza personale			
		Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all’educazione alimentare, affettiva e alla tematica delle dipendenze e in ogni situazione favorisce l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all’educazione alimentare, affettiva e alla tematica delle dipendenze e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce le norme essenziali di Educazione alla Salute e segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce in situazioni note le norme essenziali di Educazione alla Salute e, guidato dall’insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
		4.3 Tutelare la sicurezza personale			
		Evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, sapendo regolare e limitare il proprio accesso alle risorse digitali.	Generalmente evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce se guidato dal docente che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
		5.1 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto, si impegna in modo autonomo ad evitarli, suggerisce e mette in pratica comportamenti preventivi.	Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitarli autonomamente, e mette in pratica comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce e generalmente adotta comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.

<p>scolastico</p> <p>6. Rispetto della natura</p>	<p><i>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i></p>	5.2 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)			
		Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in ogni situazione.	Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada.	Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada.	Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada.
		5.3 Rispettare beni comuni (Goal 11)			
	Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	
	<p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p>	6.1 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)			
		E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia le tutela attraverso un corretto utilizzo.	E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e le tutela attraverso un corretto utilizzo.	Opportunamente stimolato, riconosce l'esauribilità delle risorse della natura e le tutela attraverso un corretto utilizzo.	Necessita di una guida per riconoscere il carattere di esauribilità delle risorse della natura e per utilizzarle correttamente.
		6.2 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)			
	Promuove e partecipa in modo propositivo, attivo e costruttivo ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Partecipa attivamente ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Quando indirizzato ad azioni di service learning vi partecipa, seguendo le indicazioni per la cura dell'ambiente.	Solo se sollecitato, partecipa ad azioni di service learning e segue le indicazioni per la cura dell'ambiente.	
	<p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili, eticamente orientati, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e della natura.</i></p>	6.3 Differenziare i rifiuti (goal 12)			
		Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta applicando con sistematicità le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Analizza in maniera autonoma i materiali che compongono i rifiuti e li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.
		6.4 Riconoscere le relazione tra attività antropiche e cambiamento climatico e mettere in atto azioni utili per contrastarlo (goal 13)			
	<i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i>	Riconosce la relazione fra attività antropiche e cambiamento climatico e promuove, sempre e in modo autonomo, azioni per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Riconosce le principali cause del cambiamento climatico ed agisce per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.	Se sollecitato, segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.
	<p><i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere</i></p>	6.5 Ricercare informazioni sui problemi di attualità e analizzarli criticamente (goals 1,4,5,10,16)			
Raccoglie autonomamente informazioni sui principali problemi		Raccoglie autonomamente informazioni sui principali problemi	Raccoglie informazioni sui principali problemi che affliggono	Comprende le informazioni fornite dall'insegnante sui	

	<p><i>strategie di intervento</i></p> <p><i>Assume iniziative per sensibilizzare, e promuovere azioni concrete di differenziazione e riciclo dei rifiuti</i></p>	<p>che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra), li analizza in modo critico, individuando cause, conseguenze e correlazioni tra di essi</p>	<p>che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra) e opportunamente , individua cause, conseguenze e correlazioni tra di essi</p>	<p>il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra) e, opportunamente guidato, riesce ad individuare semplici correlazioni tra di essi</p>	<p>principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra)</p>
	<p>6.6 Promuovere i valori del rispetto e della pace (goal 4)</p>				
		<p>Promuove i valori del rispetto e della pace a partire da un comportamento virtuoso e responsabile, in piena coerenza fra il proprio vissuto e i principi generali su larga scala</p>	<p>Riconosce i valori del rispetto e della pace e li applica in modo responsabile, generalmente mostrando consapevolezza degli effetti delle proprie azioni.</p>	<p>Riconosce i valori del rispetto e della pace e generalmente li applica, talvolta riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Riconosce i valori del rispetto e della pace e, se sollecitato, li applica.</p>

