

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Profilo del bambino al termine della scuola dell'infanzia

Riconosce e rispetta la diversità, Stabilisce relazioni con tutti i compagni coinvolgendoli in giochi e attività. Si dimostra aperto al dialogo e al confronto. Esprime la propria opinione e ascolta il contributo altrui. Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione. Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà. Partecipa in modo attivo e propositivo a giochi ed esperienze. Rispetta i beni comuni della scuola. Ha cura del proprio materiale e riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività. Costruisce con i pari regole condivise per prevenire e risolvere conflitti. Confronta l'opinione personale con quella altrui. Pone domande sulle diversità culturali. Avanza riflessioni su ciò che è giusto ciò che è sbagliato motivando la propria opinione. Accetta e assolve in modo responsabile incarichi scolastici. Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti nei diversi contesti. Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti. Acquisisce consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno. Conosce l'esistenza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali. Riconosce le caratteristiche della comunità a cui appartiene (ambiente, tradizioni, usi). Riconosce i simboli identitari del proprio Comune e della nazione (stemma, bandiera...). Adotta pratiche corrette di cura e igiene personale. Riconosce l'importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità. Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni. utilizza in modo corretto ed appropriato i beni evitando sprechi. Pratica forme di riciclo riutilizzando in modo creativo i materiali. Adotta prime forme di riconoscimento e differenziazione dei rifiuti legati al suo consumo quotidiano. Conosce e motiva la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial; comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>1-Riconosce e valorizza le diversità</p> <p>2-Stabilisce relazioni con tutti i compagni</p> <p>3-Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</p> <p>4-Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui</p> <p>5-Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</p> <p>6-Pone domande sulle diversità culturali</p> <p>7-Avanza riflessioni su ciò che è giusto ciò che è sbagliato motivando la propria opinione.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>INCLUSIONE</p>	<p>Accetta i compagni conoscendo le diversità.</p> <p>Accetta di interagire con i compagni nei momenti liberi e strutturati.</p> <p>Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire.</p> <p>Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola ed esprimendo la propria opinione.</p> <p>Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate al proprio vissuto.</p> <p>Si interroga su questioni etiche.</p>	<p>Interagisce con i compagni accogliendo le diversità.</p> <p>Stabilisce relazioni di reciprocità con i compagni nei momenti liberi e strutturati.</p> <p>Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.</p> <p>Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola, partecipa in modo attivo dando un contributo pertinente alla richiesta.</p> <p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno.</p> <p>Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti.</p> <p>Si interroga su questioni etiche riflettendo.</p>	<p>Interagisce con i compagni valorizzando le diversità.</p> <p>Stabilisce sempre relazioni di reciprocità con i compagni nei momenti ludici e strutturati.</p> <p>Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) argomenta e contro argomenta motivando.</p> <p>Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche, (alternanza parola silenzio, dare il tempo di risposta), partecipative (apporto delle idee) e costruttive. (apporto delle idee per concordare un sapere).</p> <p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà individuandone il bisogno.</p> <p>Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti.</p> <p>Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando e motivando riflessioni personali.</p>

<p>1-Partecipa attivamente alla vita scolastica</p> <p>2-Costruisce con i pari regole condivise per prevenire e risolvere conflitti</p> <p>3-Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti nei diversi contesti</p> <p>4-Conosce l'esistenza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali</p>	<p>CONVIVENZA CIVILE</p>	<p>Partecipa a giochi e attività.</p> <p>Assume semplici incarichi legati alla vita scolastica.</p> <p>Applica le regole nei momenti liberi e strutturati.</p> <p>E' consapevole di regole che tutti devono rispettare nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Partecipa attivamente a giochi e attività.</p> <p>Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che in momenti informali.</p> <p>Riconosce la necessità di individuare una regola.</p> <p>Ha raggiunto consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno. Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nei diversi contesti di vita comunitaria.</p>	<p>Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo i compagni.</p> <p>Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che spontaneamente in momenti informali.</p> <p>Riconosce la necessità di individuare una regola accordandosi con i compagni.</p> <p>Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni. Ha raggiunto la consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno che sono sanciti dalla Costituzione Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nel nostro paese.</p>
---	--------------------------	--	--	---

<p>5-Riconosce le caratteristiche della comunità a cui appartiene</p>		<p>Percepisce che nella comunità di appartenenza vi sono figure istituzionali con ruoli ben definiti. Conosce alcuni elementi della propria realtà territoriale.</p>	<p>Conosce il ruolo di alcune istituzioni e le relative figure istituzionali nella comunità di appartenenza. Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale; si avvicina alla conoscenza di realtà diverse dalla propria, operando dei primi confronti.</p>	<p>Conosce il ruolo delle principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza. Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini, opera confronti tra le diverse situazioni.</p>
<p>6-Riconosce i simboli identitari del proprio Comune e della nazione</p>		<p>Osserva i simboli appartenenti al proprio Comune e percepisce la propria appartenenza ad un gruppo.</p>	<p>Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio comune e all'Italia e inizia a percepire di appartenere ad una comunità.</p>	<p>Riconosce i simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...) e percepisce di appartenere ad una comunità</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>1-Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</p> <p>1a-Avere cura di sé</p> <p>1b-Tutelare la sicurezza personale ed altrui</p> <p>1c-Riconoscere i segnali di pericolo ed i rischi correlati</p> <p>1d- Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CURA DI SE'</p>	<p>Conosce e adotta le principali norme igieniche.</p> <p>Individua alcuni dei principali comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli.</p> <p>Riconosce autonomamente alcuni dei principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i principali rischi ad essi correlati.</p> <p>Riconosce un segnale di allarme e segue l'adulto per adottare una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza.</p>	<p>Conosce e adotta contestualmente e autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.</p> <p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli.</p> <p>Decodifica autonomamente i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i principali rischi ad essi correlati.</p> <p>Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza individuale e di gruppo fungendo da esempio per i compagni.</p>	<p>Conosce e adotta contestualmente e autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.</p> <p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete e ipotetiche, si impegna in modo autonomo ad evitarli, sa riferirli ai compagni suggerendo anche comportamenti preventivi.</p> <p>Decodifica autonomamente i segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i rischi ad essi correlati.</p> <p>Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale e di gruppo fungendo, da esempio e stimolo per tutti i compagni.</p>

<p>1e- Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale</p> <p>2-Riconosce l'importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana</p> <p>3-Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni</p>	<p>CURA DELL'AMBIENTE SCOLASTICO</p>	<p>Conosce e rispetta le principali regole come pedone e come viaggiatore riconoscendo i principali segnali stradali.</p> <p>Riconosce i cibi sani. Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà.</p> <p>Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate. Ha cura del materiale scolastico e personale. Utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi.</p>	<p>Individua e discrimina i comportamenti corretti da quelli errati per strada come pedone e come viaggiatore, seguendo la segnaletica stradale.</p> <p>Riconosce i cibi sani. Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà. È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti.</p> <p>Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate e libere. Ha cura del materiale scolastico e personale che riordina spontaneamente. Utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi.</p>	<p>Individua, discrimina e motiva in modo autonomo i comportamenti corretti da quelli errati per strada, come pedone e come viaggiatore, interpretando la segnaletica stradale.</p> <p>Riconosce i cibi sani e spiega il perché della loro genuinità. Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà, facendosi promotore di comportamenti corretti nei confronti dei compagni. È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti.</p> <p>Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali ed informali. Ha sempre cura del proprio materiale e riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività. Utilizza in modo accorto e consapevole i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi.</p>
--	--------------------------------------	--	---	--

<p>4-Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse</p>	<p>RISPETTO PER LA NATURA</p>	<p><i>Partecipa ad azioni di service learning, prendendosi cura dell'ambiente. Riconosce i simboli sperimentati del riciclaggio e segue le indicazioni per individuare le caratteristiche del materiale da differenziare e ricicla. Manifesta la volontà di dare "una seconda vita" agli oggetti e con indicazioni attua il riutilizzo creativo. Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...).</i></p>	<p><i>Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente. Decodifica i simboli sperimentati del riciclaggio e usa strategie per differenziare i rifiuti. Intuisce la possibilità e propone come attivarsi per dare "una seconda vita" agli oggetti (riuso/riciclo creativo). Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento e dà spiegazioni</i></p>	<p><i>Partecipa in modo attivo e propositivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente. Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti. Intuisce la possibilità e progetta "una seconda vita" agli oggetti (riuso/riciclo creativo). Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento sapendo motivare anche ad altri le ragioni dell'agire.</i></p>
--	-------------------------------	--	---	--