



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GAVAZZENI"**  
 Via Combattenti e Reduci n. 70 – TALAMONA (Sondrio)

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/21**  
**PRIMO BIENNIO SCUOLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Area di competenza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza	
<b>Costituzione</b>  <b>1. Convivenza civile</b>	<i>Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</i>  <i>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di</i>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>	
		<b>1.1 Conoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui, valorizzare i talenti</b>				
		Riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i limiti e le potenzialità proprie; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i limiti e alcuni suoi punti di forza e si sforza di superare i limiti personali.	Guidato, riconosce i limiti e alcuni suoi punti di forza e si sforza di superare alcuni limiti personali.	
		<b>1.2 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>				
		Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali, utilizzando in autonomia risorse diverse.	Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse diverse.	Pone domande, esprime alcune considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse fornite dall'insegnante..	Guidato, pone domande, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	
		<b>1.3 Interagire con gli altri</b>				
Accetta tutti i compagni, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo	Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo propone	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e	Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo partecipa in modo saltuario e su sollecitazione dei compagni.			

<b>2. Regole, diritti e doveri</b>	<i>lavoro.</i>	assume il ruolo di leadership e organizza il lavoro, ottimizzando il tempo e le risorse.	modalità operative finalizzate all'ottimizzazione di tempo e risorse.	contesti. Nel lavoro di gruppo si adegua alle proposte dei compagni.		
	<i>E' consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse situazioni sociali</i>	<b>1.4 Sperimentare l'uso democratico della parola</b>				
		Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) sforzandosi di argomentare in modo logico la propria opinione e rispettando generalmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) sforzandosi di esprimere la propria opinione. Se sollecitato, rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
		<b>2.1 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>				
		Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su questioni etiche avanzando alcune riflessioni personali.	In situazioni note e con il supporto dell'insegnante riflette su questioni etiche avanzando alcune riflessioni personali.	
		<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>				
		Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.	
		<b>2.3 Rispettare le regole</b>				
		Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Generalmente rispetta le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Deve essere sollecitato al rispetto delle regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	
		<b>2.4 Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri</b>				
Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.			

<p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p> <p><i>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica.</i></p> <p><i>Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole assumendo posizioni autonome, scevra da condizionamenti. Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia,</i></p>	<b>3.1 Conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e riflettere in modo critico sulla loro applicazione</b>			
	Conosce in modo approfondito i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati.	Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Riflette in modo critico di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati.	Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Se sollecitato, esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.
	<b>3.2 Cogliere il legame tra Costituzione e legalità e agire nel rispetto della legge</b>			
	Coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce autonomamente e con continuità nel rispetto della legge.	Coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce autonomamente nel rispetto della legge.	In situazioni strutturate coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce nel rispetto della legge.	In situazioni strutturate coglie il legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e comprende l'importanza del rispetto della legge.
	<b>3.3 Conoscere il ruolo, i simboli e le funzioni delle principali Istituzioni nazionali, locali ed europee</b>			
	Conosce in modo approfondito e comprende il ruolo, le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, cogliendo autonomamente in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce e comprende il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, comprendendo con l'aiuto dell'insegnante in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali.
	<b>3.4 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi europei per la difesa dei diritti dei bambini</b>			
	Conosce i principali organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.	Conosce i principali organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Riflette in modo critico di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.	Conosce alcuni organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.	Conosce alcuni organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Sollecitato e guidato dall'insegnante esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.

	<p><i>Regione, Stato) a cui appartiene. Comprende il ruolo delle istituzioni, riconosce le principali funzioni e compiti. Riconosce nella realtà sociale i principi della democrazia.</i></p>				
--	---	--	--	--	--

Area di competenza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza		
<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p>	<p><i>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</i></p> <p><i>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>		
		<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>					
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.		
		<b>4.2 Tutelare la sicurezza personale</b>					
		Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce le norme essenziali di Educazione alla Salute e segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce in situazioni note le norme essenziali di Educazione alla Salute e, guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.		
		<b>4.3 Tutelare la sicurezza personale</b>					
Conosce i rischi per la salute e	Conosce i rischi per la salute e le	Conosce i principali rischi per la	E' a conoscenza dell'esistenza di				

<p><b>5. Cura dell'ambiente scolastico</b></p>	<p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili, eticamente orientati, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e della natura.</i></p>	<p>le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie, cercando di regolare il proprio accesso alle risorse digitali.</p>	<p>minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.</p>	<p>salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.</p>	<p>alcuni rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.</p>
		<p><b>5.1 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b></p>			
		<p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto, è in grado di evitarli, mettendo in pratica comportamenti preventivi.</p>	<p>Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitarli mettendo in pratica comportamenti preventivi.</p>	<p>Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce e generalmente adotta comportamenti preventivi.</p>	<p>Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.</p>
		<p><b>5.2 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b></p>			
		<p>Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista.</p>	<p>Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista..</p>	<p>Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista.</p>	<p>Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista..</p>
		<p><b>5.3 Rispettare beni comuni (goal 11)</b></p>			
		<p>Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>	<p>Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>	<p>Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>	<p>Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>
		<p><b>6.1 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b></p>			
		<p>E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e le utilizza correttamente.</p>	<p>E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e generalmente le utilizza correttamente.</p>	<p>Opportunamente stimolato, riconosce l'esauribilità delle risorse della natura ed è in grado di utilizzarle correttamente.</p>	<p>Necessita di una guida per riconoscere il carattere di esauribilità delle risorse della natura e per utilizzarle correttamente.</p>
		<p><b>6.2 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b></p>			
<p>Partecipa in modo propositivo, attivo e costruttivo ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.</p>	<p>Partecipa attivamente ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.</p>	<p>Quando indirizzato ad azioni di service learning vi partecipa, seguendo le indicazioni per la cura dell'ambiente.</p>	<p>Solo se sollecitato, partecipa ad azioni di service learning e segue le indicazioni per la cura dell'ambiente.</p>		
<p><b>6.3 Differenziare i rifiuti (goal 12)</b></p>					
<p>Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta applicando con sistematicità le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	<p>Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	<p>Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>		
<p><b>6. Rispetto della natura</b></p>	<p><i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di intervento</i></p> <p><i>Assume iniziative per sensibilizzare, e promuovere azioni concrete di differenziazione e riciclo dei rifiuti</i></p>				

**6.4 Riconoscere le relazione tra attività antropiche e cambiamento climatico e mettere in atto azioni utili per contrastarlo (goal 13)**

Riconosce la relazione fra attività antropiche e cambiamento climatico e promuove, sempre e in modo autonomo, azioni per contrastarlo nella sua vita quotidiana.

Riconosce le principali cause del cambiamento climatico ed agisce per contrastarlo nella sua vita quotidiana.

Segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.

Se sollecitato, segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.

