



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GAVAZZENI"
Via Combattenti e Reduci n. 70 – TALAMONA (Sondrio)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/21

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza AVANZATO	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza INTERMEDIO	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza BASE	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>COSTITUZIONE</u> INCLUSIONE	1-Riconosce e valorizza le diversità 2-Stabilisce relazioni con tutti i compagni	Interagisce con i compagni valorizzando le diversità. Stabilisce sempre relazioni di reciprocità con i compagni nei momenti ludici e strutturati.	Accetta i compagni accogliendo le diversità. Stabilisce relazioni di reciprocità nel piccolo gruppo nei momenti ludici e strutturati.	Accetta i compagni riconoscendo le diversità. Stabilisce relazioni nel piccolo gruppo nei momenti ludici.	Invitato rispetta le diversità. Guidato si pone in relazione con alcuni compagni.

	<p>3-Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</p>	<p>Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) argomenta e contro argomenta motivando.</p>	<p>Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.</p>	<p>Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire.</p>	<p>Su suggerimento ascolta la comunicazione del compagno e agisce conseguentemente.</p>
	<p>4-Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui</p>	<p>Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche, (alternanza parola silenzio, dare il tempo di risposta), partecipative (apporto delle idee) e costruttive, (apporto delle idee per concordare un sapere).</p>	<p>Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche e partecipative.</p>	<p>Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche.</p>	<p>Entra nella dimensione del dialogo apportando il proprio intervento (più vicino al monologo).</p>
	<p>5-Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</p>	<p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà individuandone il bisogno.</p>	<p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno.</p>	<p>Generalmente presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.</p>	<p>Guidato presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.</p>
	<p>6-Pone domande sulle diversità culturali</p>	<p>Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti.</p>	<p>Pone domande alle insegnanti e /o ai compagni riguardo le diversità culturali che evidenzia nella realtà in cui vive.</p>	<p>Pone domande sulle diversità culturali, se sollecitato ad osservare dall'insegnante o dai compagni.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante comprende che esistono delle diversità culturali.</p>

	<i>7-Avanza riflessioni su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato motivando la propria opinione.</i>	<i>Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando e motivando riflessioni personali.</i>	<i>Si interroga su questioni etiche, avanzando le proprie riflessioni.</i>	<i>Riflette su ciò che è giusto e sbagliato, spiegando le proprie motivazioni.</i>	<i>Sollecitato dall'insegnante e dai compagni, riflette su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato.</i>
--	--	---	--	--	--

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<i>Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza AVANZATO</i>	<i>Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza INTERMEDIO</i>	<i>Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza BASE</i>	<i>Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</i>
CONVIVENZA CIVILE	<p>1-Partecipa attivamente alla vita scolastica</p> <p>2-Costruisce con i pari regole condivise per prevenire e risolvere conflitti</p> <p>3-Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti nei diversi contesti</p>	<p>Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo i compagni.</p> <p>Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che spontaneamente in momenti informali.</p> <p>Riconosce la necessità di individuare una regola accordandosi con i compagni. Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni. Ha raggiunto la consapevolezza dei diritti e doveri legati al</p>	<p>Partecipa attivamente a giochi e attività.</p> <p>Assume incarichi legati alla vita scolastica ricoprendo i ruoli definiti.</p> <p>Riconosce la necessità di individuare regole e le stabilisce con il supporto dell'insegnante. Applica le regole nei momenti strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno.</p>	<p>Partecipa a giochi e attività.</p> <p>Assolve incarichi scolastici legati alle routine emulando i compagni.</p> <p>Quasi sempre riconosce la necessità di regole condivise e si accorda con i pari con la mediazione dell'insegnante. Generalmente applica le regole nei momenti strutturati, stimolato motiva la ragione dei corretti comportamenti. Riconosce alcuni diritti e i doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno.</p>	<p>Guidato partecipa a giochi e attività.</p> <p>Sollecitato assolve incarichi scolastici legati alle routine.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante riflette sull'importanza delle regole e le condivide con i compagni. Con la guida dell'insegnante applica le regole nei momenti strutturati. Guidato, riconosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno.</p>

		<p><i>suo status di bambino e al suo ruolo di alunno che sono sanciti dalla Costituzione</i></p>			
	<p><i>4-Conosce l'esistenza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali</i></p>	<p><i>Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nel nostro paese.</i></p>	<p><i>Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nei diversi contesti di vita comunitaria.</i></p>	<p><i>Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nel contesto scolastico.</i></p>	<p><i>Supportato riconosce le regole da rispettare nel contesto scolastico.</i></p>
	<p><i>5-Riconosce le caratteristiche della comunità a cui appartiene</i></p>	<p><i>Conosce il ruolo delle principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza. Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini, opera confronti tra le diverse situazioni.</i></p>	<p><i>Conosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza.</i></p>	<p><i>Riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza.</i></p>	<p><i>Guidato riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza.</i></p>
	<p><i>6-Riconosce i simboli identitari del proprio Comune e della Nazione</i></p>	<p><i>Riconosce i simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...) e percepisce di appartenere ad una</i></p>	<p><i>Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...) e percepisce senso di appartenenza ad un</i></p>	<p><i>Riconosce, tra tanti, alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...).</i></p>	<p><i>Guidato riconosce tra tanti alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...).</i></p>

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	comunità. Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza AVANZATO	gruppo. Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza INTERMEDIO	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza BASE	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p>CURA DI SE'</p>	<p>1-Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</p> <p>1a-Avere cura di sé (Goal 3)</p> <p>1b-Tutelare la sicurezza personale ed altrui (Goal 3)</p> <p>1c-Riconoscere i segnali di pericolo ed i rischi correlati (Goal 3)</p>	<p>Conosce e adotta contestualmente e autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.</p> <p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete e ipotetiche, si impegna in modo autonomo ad evitarli, sa riferirli ai compagni suggerendo anche comportamenti preventivi.</p> <p>Decodifica autonomamente i segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di</p>	<p>Conosce e adotta autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.</p> <p>Individua i comportamenti rischiosi in situazioni concrete si impegna in modo autonomo ad evitarli.</p> <p>Conosce i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione,</p>	<p>Riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.</p> <p>Riconosce i comportamenti rischiosi in situazioni concrete e generalmente si impegna ad evitarli.</p> <p>Conosce alcuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella</p>	<p>Guidato riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.</p> <p>Guidato riconosce comportamenti rischiosi in situazioni concrete.</p> <p>Con l'aiuto dell'adulto riconosce i più comuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella</p>

	<p><i>1d- Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui (Goal 3)</i></p> <p><i>1e- Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (Goals 3-11)</i></p>	<p><i>evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i rischi ad essi correlati.</i></p> <p><i>Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale e di gruppo fungendo, da esempio e stimolo per tutti i compagni.</i></p> <p><i>Individua, discrimina e motiva in modo autonomo i comportamenti corretti da quelli errati per strada, come pedone e come viaggiatore, interpretando la segnaletica stradale.</i></p>	<p><i>nella segnaletica stradale e riconosce i rischi correlati.</i></p> <p><i>Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale.</i></p> <p><i>Individua e discrimina i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e come viaggiatore seguendo la segnaletica stradale.</i></p>	<p><i>segnaletica stradale.</i></p> <p><i>Riconosce un segnale di allarme ed emulando i compagni o seguendo le indicazioni dell'insegnante adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale.</i></p> <p><i>Riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone riconoscendo la segnaletica stradale.</i></p>	<p><i>segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale.</i></p> <p><i>Guidato, riconosce un segnale di allarme ed emula i compagni adottando una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale.</i></p> <p><i>Con l'ausilio dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e riconosce la segnaletica stradale.</i></p>
--	--	---	---	---	---

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza AVANZATO	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza INTERMEDIO	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza BASE	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CURA DI SE'	<p><i>2-Riconosce l'importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana (Goal 2)</i></p>	<p><i>Riconosce i cibi sani e spiega il perché della loro genuinità. Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà, facendosi promotore di comportamenti corretti nei confronti dei compagni. È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti.</i></p>	<p><i>Riconosce i cibi sani. Generalmente consuma il cibo che gli viene proposto senza spreco, nelle giuste proporzioni e varietà. Assaggia la maggior parte dei cibi proposti.</i></p>	<p><i>Tra una gamma di proposte discrimina alcuni cibi sani da quelli non sani. Se di suo gradimento, non spreca il cibo che gli viene proposto. Accetta di assaggiare alcuni cibi.</i></p>	<p><i>Guidato discrimina cibi sani da quelli non sani. Invitato dall'adulto, non spreca il cibo che gli viene proposto, se di suo gradimento. Con un rinforzo positivo, accetta di assaggiare un alimento.</i></p>

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza AVANZATO	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza INTERMEDIUI	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza BASE	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p style="text-align: center;">CURA DELL'AMBIENTE SCOLASTICO</p>	<p><i>Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate. Ha cura del materiale scolastico e personale. Utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi. (Goals 11 e 12)</i></p>	<p><i>Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali ed informali. Ha sempre cura del proprio materiale e riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività. Utilizza in modo accorto e consapevole i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi.</i></p>	<p><i>Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali. Ha cura del materiale scolastico e personale. Generalmente riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività. Utilizza in modo corretto i materiali scolastici personali e comuni, limitandone gli sprechi.</i></p>	<p><i>Conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali. Ha cura del materiale personale e scolastico ma necessita di un invito iniziale dell'adulto nel momento del riordino. Utilizza quasi sempre correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone il più possibile gli sprechi anche grazie la guida di sollecitazioni occasionali esterne.</i></p>	<p><i>Guidato, conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali. Aiutato dall'adulto o da un compagno accetta di riordinare il materiale personale e scolastico. Guidato, utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone gli sprechi grazie alle indicazioni fornite direttamente dall'adulto di riferimento.</i></p>

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza AVANZATO	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza INTERMEDIO	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza BASE	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RISPETTO PER LA NATURA	4-Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse (Goal 12)	Partecipa in modo attivo e propositivo ad azioni di Service Learning prendendosi cura dell'ambiente. Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti. Intuisce la possibilità e progetta "una seconda vita" agli oggetti (riuso/riciclo creativo). Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua) ed evitare l'inquinamento sapendo motivare anche ad altri le ragioni dell'agire.	Partecipa ad azioni di Service Learning e considera l'ambiente come un bene da tutelare. Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti. Intuisce la possibilità e si attiva concordando indicazioni per dare una "seconda vita" agli oggetti. Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento e dà spiegazione.	Partecipa ad azioni di Service Learning. Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare. Sa della possibilità e aspetta indicazioni di riutilizzo creativo degli oggetti. Verbalizza azioni necessarie per ridurre gli sprechi e l'inquinamento ma per attuarle necessita di un incipit.	Guidato dall'adulto partecipa ad azioni di Service Learning. Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare. In attività strutturate riutilizza gli oggetti in modo creativo. Su indicazione si aziona per ridurre gli sprechi ed evitare l'inquinamento.