

CRITERI, DESCRITTORI E INDICAZIONI

PER LA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SECONDARIA

Criteri		
<p>Comportamento: rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente Partecipazione: attenzione e coinvolgimento nell'attività educativa; puntualità ed assiduità, organizzazione e precisione nelle consegne Frequenza: puntualità e assiduità nella frequenza</p>		
	Descrittori	Indicatori
<p>10</p> <p>Giudizio ECCELLENTE</p> <p>(presenza simultanea dei parametri)</p>	<p>COMPORAMENTO PIENAMENTE RISPETTOSO RESPONSABILE, COLLABORATIVO.</p> <p>ATTEGGIAMENTO PROPOSITIVO</p> <p>CONSEGNA PUNTUALE E FREQUENZA ASSIDUA</p>	<p>- Si relaziona sempre in modo corretto e responsabile con persone e cose - Rispetta consapevolmente le regole e assolve in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici - Conosce e rispetta consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui - Aiuta i compagni in difficoltà</p> <p>- Fornisce contributi positivi durante le attività</p>
<p>9</p> <p>Giudizio MOLTO BUONO</p> <p>(presenza globale dei parametri)</p>	<p>COMPORAMENTO RISPETTOSO RESPONSABILE, COLLABORATIVO.</p> <p>ATTEGGIAMENTO PROPOSITIVO</p> <p>CONSEGNA REGOLARE E FREQUENZA ASSIDUA</p>	<p>- Si relaziona sempre in modo corretto e responsabile con persone e cose - Rispetta autonomamente le regole e assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici</p> <p>- Sollecitato aiuta i compagni in difficoltà e fornisce contributi positivi durante le attività</p>
<p>8</p> <p>Giudizio BUONO</p> <p>(presenza globale dei parametri)</p>	<p>COMPORAMENTO IN GENERE CORRETTO</p> <p>ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO</p> <p>ASSOLVIMENTO ABBASTANZA REGOLARE DELLE CONSEGNE SCOLASTICHE</p> <p>FREQUENZA REGOLARE</p>	<p>- Interagisce nel gruppo e si relaziona in modo quasi sempre corretto con persone e cose</p> <p>- Rispetta le regole e assolve in modo abbastanza regolare e assolve gli obblighi scolastici</p> <p>- Considera e riflette, sollecitato, sulle proprie azioni</p>

<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">Giudizio SUFFICIENTE MA CON ALCUNE IRREGOLARITÀ</p> <p style="text-align: center;">(presenza globale dei parametri)</p>	<p style="text-align: center;">COMPORTAMENTO NON SEMPRE CORRETTO E COLLABORATIVO</p> <p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE DISCONTINUA E SELETTIVA</p> <p style="text-align: center;">SCARSA PUNTUALITÀ NELLE CONSEGNE</p> <p style="text-align: center;">FREQUENZA POCO REGOLARE</p>	<p><i>- Si relaziona in modo non sempre corretto con persone e cose</i></p> <p><i>- Non sempre rispetta le regole e fatica ad ascoltare i richiami</i></p> <p><i>- Interrompe compagni e insegnanti, chiacchiera e non rispetta i turni negli interventi</i></p> <p><i>- Non è puntuale nelle consegne (avvisi/verifiche/materiali didattici) - Assolve in modo discontinuo/superficiale gli obblighi scolastici</i></p>
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Giudizio SUFFICIENTE MA CON IRREGOLARITÀ</p> <p style="text-align: center;">(Presenza di anche uno solo dei parametri indicati)</p>	<p style="text-align: center;">COMPORTAMENTO SCORRETTO E sanzionato</p> <p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE MOLTO DISCONTINUA E SELETTIVA</p> <p style="text-align: center;">MANCANZA DI PUNTUALITÀ</p> <p style="text-align: center;">FREQUENZA IRREGOLARE</p>	<p><i>- Si relaziona in modo poco corretto con persone e cose</i></p> <p><i>- Ha scarso rispetto delle regole - Non ascolta i richiami</i></p> <p><i>- Disturba la lezione (gioca, chiacchiera, si distrae ...), non porta i materiali (avvisi, libri, quaderni, strumenti, non è puntuale nelle consegne (avvisi, verifiche...) ed è assai discontinuo nell'esecuzione dei compiti</i></p>
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Giudizio NON SUFFICIENTE</p>	<p style="text-align: center;">COMPORTAMENTO GRAVEMENTE SCORRETTO E SANZIONATO</p>	<p><i>-Si relaziona in modo irrispettoso con persone e cose e persiste in tale comportamento nonostante interventi e sanzioni disciplinari</i></p> <p><i>- Manifesta un rifiuto sistematico delle regole</i></p> <p><i>- Non valuta le conseguenze delle sue azioni. Di tali comportamenti è stata avvisata la famiglia e la valutazione è stata formulata secondo i criteri specificati con apposito Decreto ministeriale del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (DM 16 gennaio 2009, n° 5)</i></p>